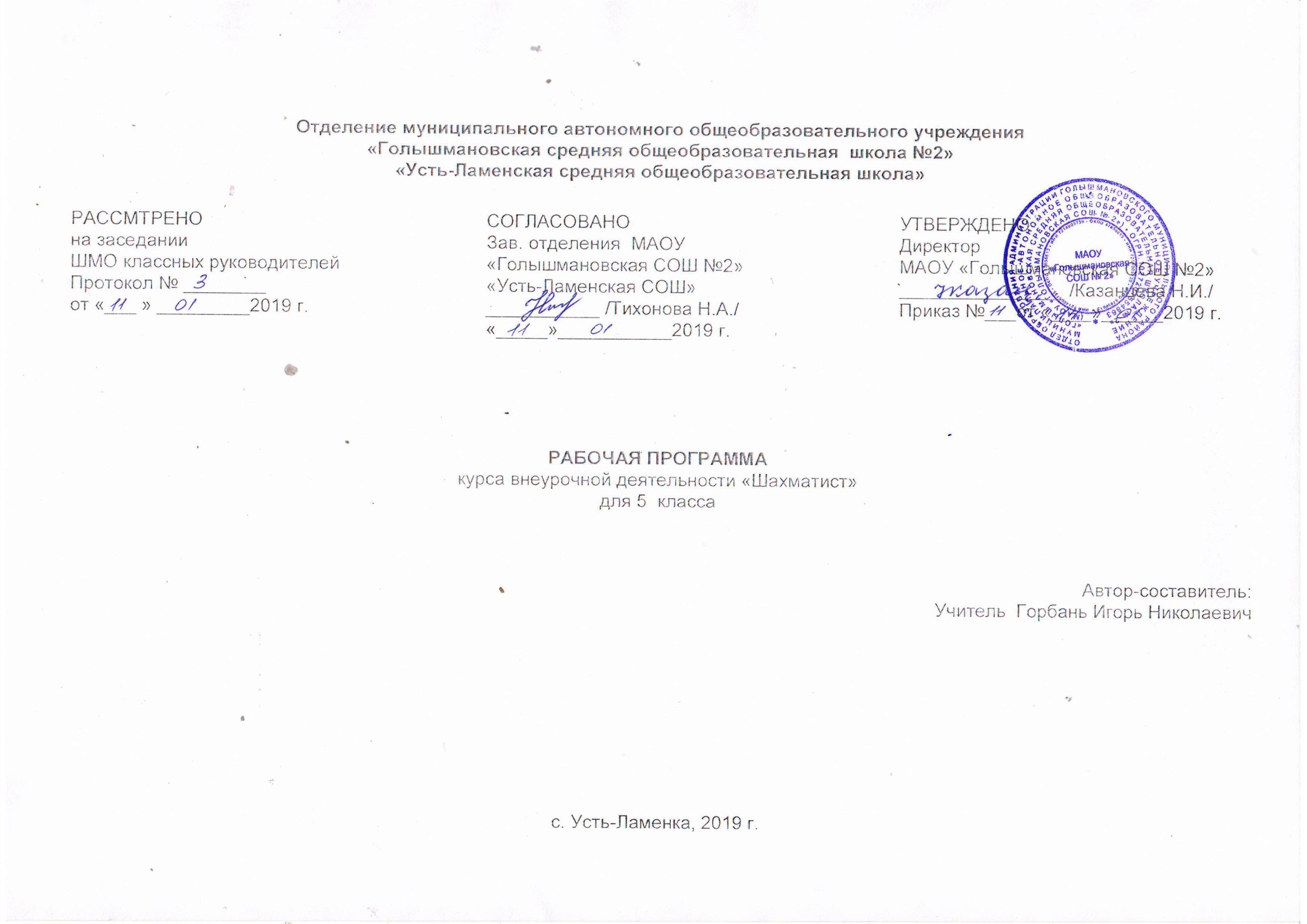
****

**1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Личностные результаты

– формирование чувства гордости за свою Родину, формирование ценностей многонационального российского общества;

– формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

– развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

– развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

– формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

– развитие этических качеств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

– развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

– формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни

Метапредметные результаты: – овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

– формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

– формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

– определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

– готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

– овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты: – формирование первоначальных представлений о древней игре, о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

– овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);

– взаимодействие со сверстниками по правилам проведения шахматной партии и соревнований в соответствии с шахматным кодексом;

– выполнение простейших элементарных шахматных комбинаций;

-развитие восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, начальных форм волевого управления поведением.

**2. Содержание курса внеурочной деятельности**

Содержание учебного предмета «Шахматы» направлено на воспитание творческих, компетентных и успешных граждан России, способных к активной самореализации в личной, общественной и профессиональной деятельности. В процессе освоения курса у учащихся начальной школы укрепляется здоровье, формируются общие и специфические учебные умения, способы познавательной и предметной деятельности.

Предмет «Шахматы» способствует развитию личностных качеств учащихся и является средством формирования у обучающихся универсальных способностей (компетенций).

**Раздел 1. Знания о теоретических основах и правилах шахматной игры**

**Основные содержательные линии.**

История возникновения соревнований по шахматам, системы проведения шахматных соревнований.

**Основные содержательные линии.**

Шахматная комбинация: задачи на мат в 2 хода, «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», «спертый мат».

Основы разыгрывания дебюта, атака на короля в дебюте.

Основы пешечного эндшпиля: проведение пешки в ферзи, правило квадрата, отталкивание плечом, реализация лишней пешки.

**Раздел 2. Практико – соревновательная деятельность**

**Основные содержательные линии.**

Конкурсы решения позиций на дебютные ловушки, способах атаки на короля, уничтожение защиты, завлечение, отвлечение, «спертый» мат. **Основные содержательные линии.**

Участие детей в шахматном турнире «Первенство класса».

**3. Тематическое планирование**

|  |  |
| --- | --- |
| Знания о теоретических основах и правилах шахматной игры | 17 часов |
| Практико – соревновательная деятельность | 17 часов |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Тип урока**  **Кол-во часов** | **ТЕМА УРОКА** | **Планируемые результаты**  **(предметные)** | **Характеристика деятельности**  **(личностные и метапредметные)** | | | | **Дата** | |
| Личностные УУД | Познавательные УУД | Коммуникативные УУД | Регулятивные УУД |
| **План.** | **Факт.** |
| **1** | Вводный  1 час | Чемпионы мира по шахматам и ведущие шахматисты мира | Знать историю развития шахмат и шашек. | Формирование основ гражданской идентичности личности. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | Осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. | Уметь формулировать собственное мнение и позицию, понимать возможность различных позиций других людей, ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. | Принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | **4.09** |  |
| **2** | Изучение нового материала  1 час | Шахматные фигуры: названия, ходы, ценность фигур | Знать легенду о радже и мудреце. | Формирование картины мира культуры как порождения трудовой деятельности человека. Формирование границ собственного знания и «незнания». | Осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. | Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, уметь формулировать собственное мнение и позицию. | Выполнять учебные действия в материализованной и умственной форме. Принимать и сохранять учебную задачу. | **11.09** |  |
| **3** | Изучение нового материала  1 час | Нападение в шахматной партии. Шах. Защита от шаха. Рокировка | Знать правила проведения шашечного и шахматного турнира. | Формирование основ гражданской идентичности личности. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | Осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. | Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, уметь формулировать собственное мнение и позицию. | Выполнять учебные действия в материализованной и умственной форме. Принимать и сохранять учебную задачу. | **18.09** |  |
| **4** | Учётный урок  1час | Мат, пат. Мат одинокому королю королем и ладьей. Мат в 1 ход. | Знать правила проведения шахматного турнира. | Формирование основ гражданской идентичности личности. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | Осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. | Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, уметь формулировать собственное мнение и позицию. | Выполнять учебные действия в материализованной и умственной форме. Принимать и сохранять учебную задачу. | **25.09** |  |
| **5** | Изучение нового материала  1 час | Защита в шахматной партии | Знать шахматные фигуры и как они ходят на шахматной доске. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов, формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности. | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме, ориентировка на разнообразие способов решения задач. | Понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственного, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. | Выполнять учебные действия в материализованной, громко речевой и умственной форме, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | **2.10** |  |
| **6** | Изучение нового материала  1 час | Защита в шахматной партии | Знать шахматные фигуры и как они ходят на шахматной доске. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов, формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности. | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме, ориентировка на разнообразие способов решения задач. | Понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственного, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. | Выполнять учебные действия в материализованной, громко речевой и умственной форме, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | **9.10** |  |
| **7** | Совершенствование нового материала  1час | Конкурс решения позиций | Знать правила проведения шахматного турнира. | Формирование основ гражданской идентичности личности. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | Осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. | Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, уметь формулировать собственное мнение и позицию. | Выполнять учебные действия в материализованной и умственной форме. Принимать и сохранять учебную задачу. | **16.10** | | | | | | |  | | | | | | |
| **8** | Совершенствование нового материала  1 час | Тактический прием: двойной удар | Знать шахматные фигуры и как они ходят на шахматной доске. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов, формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности. | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме, ориентировка на разнообразие способов решения задач. | Понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственного, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. | Выполнять учебные действия в материализованной, громко речевой и умственной форме, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | **23.10** | | | | | | |  | | | | | | |
| **9** | Совершенствование нового материала  1 час | Тактический прием: связка | Знать шахматные фигуры и как они ходят на шахматной доске. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов, формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности. | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме, ориентировка на разнообразие способов решения задач. | Понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственного, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. | Выполнять учебные действия в материализованной, громко речевой и умственной форме, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | **6.11** | | | | | | |  | | | | | | |
| **10** | Совершенствование нового материала  1 час | Конкурс решения позиций | Знать шахматные фигуры и как они ходят на шахматной доске. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов, формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности. | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме, ориентировка на разнообразие способов решения задач. | Понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственного, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. | Выполнять учебные действия в материализованной, громко речевой и умственной форме, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | **13.11** | | | | | | |  | | | | | | |
| **11** | Изучение нового материала  1 час | Тактический прием: ловля фигуры | Знать шахматные фигуры и как они ходят на шахматной доске. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов, формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности. | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме, ориентировка на разнообразие способов решения задач. | Понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственного, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. | Выполнять учебные действия в материализованной, громко речевой и умственной форме, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | **20.11** | | | | | | |  | | | | | | |
| **12** | Учётный урок  1час | Тактический прием: сквозной удар | Знать правила проведения шахматного турнира. | Формирование основ гражданской идентичности личности. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | Осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. | Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, уметь формулировать собственное мнение и позицию. | Выполнять учебные действия в материализованной и умственной форме. Принимать и сохранять учебную задачу. | **27.11** | | | | | |  | | | | | | |
| **13** | Изучение нового материала  1 час | Мат на последней горизонтали | Знать правильное заполнение шахматных партий. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов, формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности. | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме, ориентировка на разнообразие способов решения задач. | Понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственного, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. | Выполнять учебные действия в материализованной, громко речевой и умственной форме, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | **4.12** | | | | | |  | | | | | | |
| **14** | Совершенствование нового материала  1 час | Конкурс решения позиций | Знать правильное заполнение шахматных партий. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов, формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности. | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме, ориентировка на разнообразие способов решения задач. | Понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственного, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. | Выполнять учебные действия в материализованной, громко речевой и умственной форме, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | **11.12** | | | | | |  | | | | | | |
| **15** | Изучение нового материала  1 час | Тактический прием: открытый шах | Знать правильное заполнение шахматных партий. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов, формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности. | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме, ориентировка на разнообразие способов решения задач. | Понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственного, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. | Выполнять учебные действия в материализованной, громко речевой и умственной форме, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | **18.12** | | | | | | | | |  | | | | | | |
| **16** | Изучение нового материала  1 час | Тактический прием: двойной шах | Знать правила ходов пешки в шахматном турнире. | Формирование основ гражданской идентичности личности. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | Осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. | Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, уметь формулировать собственное мнение и позицию. | Выполнять учебные действия в материализованной и умственной форме. Принимать и сохранять учебную задачу. | **25.12** | | | | | | | | |  | | | | | | |
| **17** | Повторение нового материала  1 час | Шахматный турнир | Знать правила ходов пешки в шахматном турнире. | Формирование основ гражданской идентичности личности. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | Осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. | Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, уметь формулировать собственное мнение и позицию. | Выполнять учебные действия в материализованной и умственной форме. Принимать и сохранять учебную задачу. | **15.01** | | | | | | | | |  | | | | | | |
| **18** | Изучение нового материала  1 час | Шахматный турнир | Знать правила ходов пешки, дамки в шахматном турнире. | Формирование основ гражданской идентичности личности. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | Осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. | Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, уметь формулировать собственное мнение и позицию. | Выполнять учебные действия в материализованной и умственной форме. Принимать и сохранять учебную задачу. | **22.01** | | |  | | | | | | |
| **19** | Учётный урок  1час | Шахматный турнир | Знать правила проведения шахматного турнира. | Формирование основ гражданской идентичности личности. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | Осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. | Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, уметь формулировать собственное мнение и позицию. | Выполнять учебные действия в материализованной и умственной форме. Принимать и сохранять учебную задачу. | **29.01** | | |  | | | | | | |
| **20** | Изучение нового материала  1 час | Шахматный турнир | Знать относительную ценность шахматных фигур и их ходы в шахматном турнире. | Формирование основ гражданской идентичности личности. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | Осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. | Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, уметь формулировать собственное мнение и позицию. | Выполнять учебные действия в материализованной и умственной форме. Принимать и сохранять учебную задачу. | **5.02** | | |  | | | | | | |
| **21** | Изучение нового материала  1 час | Основы игры в дебюте: дебютные ловушки | Знать относительную ценность шахматных фигур и их ходы в шахматном турнире. | Формирование основ гражданской идентичности личности. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | Осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. | Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, уметь формулировать собственное мнение и позицию. | Выполнять учебные действия в материализованной и умственной форме. Принимать и сохранять учебную задачу. | **12.02** | | | | |  | | | | | | |
| **22** | Совершенствование нового материала  1 час | Основы игры в дебюте: атака на короля | Знать относительную ценность шахматных фигур и их ходы в шахматном турнире. | Формирование основ гражданской идентичности личности. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | Осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. | Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, уметь формулировать собственное мнение и позицию. | Выполнять учебные действия в материализованной и умственной форме. Принимать и сохранять учебную задачу. | **19.02** | | | | |  | | | | | | |
| **23** | Комбинированный урок  1 час | Основы игры в дебюте: атака на короля | Понятие о тактике и комбинации. | Формирование основ гражданской идентичности личности. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | Осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. | Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, уметь формулировать собственное мнение и позицию. | Выполнять учебные действия в материализованной и умственной форме. Принимать и сохранять учебную задачу. | **26.02** | | | | |  | | | | | | |
| **24** | Комбинированный урок  1 час | Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества | Понятие о тактике и комбинации. | Формирование основ гражданской идентичности личности. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | Осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. | Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, уметь формулировать собственное мнение и позицию. | Выполнять учебные действия в материализованной и умственной форме. Принимать и сохранять учебную задачу. | **5.03** | | | | | |  | | | | | | |
| **25** | Комбинированный урок  1 час | Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества | Понятие о тактике и комбинации. | Формирование основ гражданской идентичности личности. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | Осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. | Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, уметь формулировать собственное мнение и позицию. | Выполнять учебные действия в материализованной и умственной форме. Принимать и сохранять учебную задачу. | **12.03** | | | | | |  | | | | | | |
| **26** | Учётный урок  1час | Основы анализа шахматной партии | Знать правила проведения шахматного турнира. | Формирование основ гражданской идентичности личности. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | Осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. | Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, уметь формулировать собственное мнение и позицию. | Выполнять учебные действия в материализованной и умственной форме. Принимать и сохранять учебную задачу. | **19.03** | | | | | |  | | | | | | |
| **27** | Комбинированный урок  1 час | Основы анализа шахматной партии | Понятие о тактике и комбинации. | Формирование основ гражданской идентичности личности. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | Осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. | Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, уметь формулировать собственное мнение и позицию. | Выполнять учебные действия в материализованной и умственной форме. Принимать и сохранять учебную задачу. | **2.04** | | | |  | | | | | | |
| **28** | Комбинированный урок  1 час | Основы анализа шахматной партии | Понятие о тактике и комбинации. | Формирование основ гражданской идентичности личности. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | Осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. | Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, уметь формулировать собственное мнение и позицию. | Выполнять учебные действия в материализованной и умственной форме. Принимать и сохранять учебную задачу. | **9.04** | | | |  | | | | | | |
| **29** | Комбинированный урок  1 час | Конкурс решений | Понятие о тактике и комбинации. | Формирование основ гражданской идентичности личности. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | Осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. | Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, уметь формулировать собственное мнение и позицию. | Выполнять учебные действия в материализованной и умственной форме. Принимать и сохранять учебную задачу. | **16.04** | | | |  | | | | | | |
| **30** | Учётный урок  1час | Шахматный турнир | Знать правила проведения шахматного турнира. | Формирование основ гражданской идентичности личности. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | Осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. | Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, уметь формулировать собственное мнение и позицию. | Выполнять учебные действия в материализованной и умственной форме. Принимать и сохранять учебную задачу. | **23.04** | | | | | | | |  | | | | | | |
| **31** | Совершенствование нового материала  1 час | Шахматный турнир | Знать правила проведения шахматного турнира. | Формирование основ гражданской идентичности личности. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | Осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. | Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, уметь формулировать собственное мнение и позицию. | Выполнять учебные действия в материализованной и умственной форме. Принимать и сохранять учебную задачу. | **7.05** | | | | | | | |  | | | | | | |
| **32** | Изучение нового материала  1 час | Шахматный турнир | Знать правила проведения шахматного турнира. | Формирование основ гражданской идентичности личности. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | Осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. | Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, уметь формулировать собственное мнение и позицию. | Выполнять учебные действия в материализованной и умственной форме. Принимать и сохранять учебную задачу. | **14.05** | | | | | | | |  | | | | | | |
| **33** | совершенствование  1 час | Шахматный турнир | Знать правила проведения шахматного турнира. | Формирование основ гражданской идентичности личности. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | Осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. | Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, уметь формулировать собственное мнение и позицию. | Выполнять учебные действия в материализованной и умственной форме. Принимать и сохранять учебную задачу. | **21.05** | | | | | |  | | | | | | |
| **34** | Учётный урок  1час | Шахматный праздник | Знать правила проведения шахматного турнира. | Формирование основ гражданской идентичности личности. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | Осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. | Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, уметь формулировать собственное мнение и позицию. | Выполнять учебные действия в материализованной и умственной форме. Принимать и сохранять учебную задачу. | **28.05** | | | | | |  | | | | | | |
| **Всего часов за год** | | **34 часа** | | | | | | | |