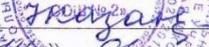


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Голышмановская средняя общеобразовательная школа №2»

РАССМОТРЕНО
на заседании
ШМО классных руководителей
Протокол № 3
от « 11 » 01 2019 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по ВР
Боярских Е.И. 
« 11 » 01 2019 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ «Голышмановская СОШ №2»
Казанцева Н.И. 
Приказ № 11 от _____ 2019 г.



Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Юные лидеры».

Автор - составитель: Боярских Елена Ивановна,
зам.директора по ВР

р.п. Голышманово 2019 г.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников как направление духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности гражданина России.

В ходе реализации программы «Юные лидеры» будет обеспечено достижение обучающимися воспитательных результатов и эффектов.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, это необходимо учитывать при организации воспитания социализации младших школьников.

У обучающихся будут сформированы **универсальные учебные действия**, а именно:

Личностные универсальные учебные действия:

У ребенка будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Ребенок получит возможность для формирования:

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Ребенок научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

Познавательные универсальные учебные действия:

Ребенок научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Ребенок научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

Содержание курса внеурочной деятельности

Модуль 1 «Кто такой лидер?» (самопознание) (8 часов)

Знакомство, формирование микрогрупп, введение в понятие «детская организация», знакомство с РДШ, диагностика лидерских качеств, коммуникативные игры.

1. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Игры на знакомство «Знакомьтесь – это мы».
2. Беседа об общественной детской организации «Российское движение школьников».
3. Детское школьное объединение «Светлячки». Тест «Какой я лидер». Игра-тренинг «Как вести за собой».
4. Диагностика-тест «Лидер ли я?». Игра «Чемодан лидера».
5. «Лидер ли я?».
6. «Как вести за собой»
7. Основные навыки выступления. Игровая программа «Играем отдыхая».
8. Основные навыки общения. Игры на коммуникацию

Модуль 2 «Ораторское искусство. Сценический этикет» (6 часов)

Основные навыки ведущего, дикция, артикуляция, дыхание, сценический этикет.

1. «Школа ведущих». Основные навыки выступления.
2. «Школа ведущих». Работа над дикцией, разучивание скороговорок.
3. «Школа ведущих». Работа над дикцией, разучивание скороговорок.
4. «Школа ведущих». Тренинг «Как вести себя на сцене».
5. «Школа этикета». Деловая игра «Мы встречаем гостей».
6. «Школа этикета». Деловая игра «В мире сценического этикета»

Модуль 3 «Игровая и конкурсная программы. От идеи к действию» (11 часов)

Массовые мероприятия (игровая программа, спортивно-игровая программа, интеллектуальная игра, конкурсная программа, квест-игра)

1. Тренинг «Что нужно знать организатору праздника»
2. Как подобрать вопросы для интеллектуальной игры?
3. Инструктаж по ТБ. Массовые игры на мероприятиях.
4. Массовые игры на мероприятиях. (Игровая программа)
5. Массовые игры на мероприятиях. (Спортивно-игровая программа)
6. Как составить конкурсную программу?
7. Составление конкурсной программы. Практическое занятие.
8. Что такое квест-игра
9. Анкетирование «Как я умею слушать», «Кто лидер». Обсуждение результатов анкетирования.
10. Разработка мини квест-игры (профилактическое направление)
11. Разработка мини-квест игры (профилактическое направление)

Модуль 4 «Игры – чемодан лидера» (9 часов)

Игры для массовых мероприятий, разучивание, умение организовать. КТД «Посвящение в Д\О», подготовка, проведение.

1. Игровой практикум. «Узнай кто», «Часы», «Шляпа».
2. Разучивание игр «Ковёр», «Обстрел».
3. Игровой практикум. «Ручка громкости», «Перевертыши», «Театр».
4. Беседа «Подари другому радость». Игровой практикум. «Фоторобот», «Иностранцы».
5. Стартовая беседа. Коллективное планирование.
6. Подготовка КТД «Посвящение в ДО «Светлячки»
7. Репетиция КТД
8. КТД «Посвящение в ДО «Светлячки»
9. Итоговое занятие

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности

№	Дата по плану	Дата по факту	Тема	Формы организации занятий
Модуль 1 «Кто такой лидер?» (самопознание) (8 часов)				
1.	03.09		Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Игры на знакомство «Знакомьтесь – это мы».	Практическое занятие
2.	10.09		Беседа об общественной детской организации «Российское движение школьников».	Занятие - беседа
3.	17.09		Детское школьное объединение «Светлячки». Тест «Какой я лидер». Игра-тренинг «Как вести за собой».	Занятие-тестирование
4.	24.09		Диагностика-тест «Лидер ли я?». Игра «Чемодан лидера».	Диагностическое занятие
5.	01.10		«Лидер ли я?».	Практическое занятие
6.	08.10		«Как вести за собой»	Занятие-беседа
7.	15.10		Основные навыки выступления. Игровая программа «Играем отдыхая».	Занятие - игровая программа
8.	22.10		Основные навыки общения. Игры на коммуникацию	Практическое занятие
Модуль 2 «Ораторское искусство. Сценический этикет» (6 часов)				
9.	12.11		«Школа ведущих». Основные навыки выступления.	Практическое занятие
10.	19.11		«Школа ведущих». Работа над дикцией, разучивание скороговорок.	Практическое занятие
11.	26.11		«Школа ведущих». Работа над дикцией, разучивание скороговорок.	Практическое занятие
12.	03.12		«Школа ведущих». Тренинг «Как вести себя на сцене».	Занятие-тренинг
13.	10.12		«Школа этикета». Деловая игра «Мы встречаем гостей».	Деловая игра

14.	17.12		«Школа этикета». Деловая игра «В мире сценического этикета»	Деловая игра
Модуль 3 «Игровая и конкурсная программы. От идеи к действию» (11 часов)				
15.	24.12		Тренинг «Что нужно знать организатору праздника»	Занятие-тренинг
16.	14.01		Как подобрать вопросы для интеллектуальной игры?	Занятие-практикум
17.	21.01		Инструктаж по ТБ. Массовые игры на мероприятиях.	Комбинированное занятие
18.	28.01		Массовые игры на мероприятиях. (Игровая программа)	Занятие-практикум
19.	04.02		Массовые игры на мероприятиях. (Спортивно-игровая программа)	Занятие-практикум
20.	11.02		Как составить конкурсную программу?	Занятие-практикум
21.	18.02		Составление конкурсной программы. Практическое занятие.	Занятие-практикум
22.	25.02		Что такое квест-игра	
23.	04.03		Анкетирование «Как я умею слушать», «Кто лидер». Обсуждение результатов анкетирования.	Занятие-практикум
24.	11.03		Разработка мини квест-игры (профилактическое направление)	Занятие-практикум
25.	18.03		Разработка мини-квест игры (профилактическое направление)	Занятие-практикум
Модуль 4 «Игры – чемодан лидера» (9 часов)				
26.	01.04		Игровой практикум. «Узнай кто», «Часы», «Шляпа».	Игровой практикум
27.	08.04		Разучивание игр «Ковёр», «Обстрел».	Информационное занятие
28.	15.04		Игровой практикум. «Ручка громкости», «Перевертыши», «Театр».	Игровой практикум
29.	22.04		Беседа «Подари другому радость». Игровой практикум. «Фоторобот», «Иностранцы».	Занятие-беседа. Игровой практикум.

30.	39.04		Стартовая беседа. Коллективное планирование.	Определение алгоритма проведения праздника. Назначение ответственных за каждый этап. Определение сроков проведения КТД.
31.	06.05		Подготовка КТД «Посвящение в ДО «Светлячки»	Составление сценария праздника. Распределение ролей. Подбор музыкального материала. Подготовка декораций, костюмов.
32.	13.05		Репетиция КТД	Проведение репетиции.
33.	20.05		КТД «Посвящение в ДО «Светлячки»	Проведение репетиции.
34.	27.05		Итоговое занятие	