

**1.       Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Реализация программы обеспечивает достижение в 5 классе (в 2019-2020 учебном году) следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

***Личностные результаты***

1) воспитание уважения к Отечеству, к своему краю

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению

3) формирование целостного мировоззрения

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению

5) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

6) формирование основ экологической культуры

***Метапредметные результаты***

1) умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности под руководством учителя; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение планировать пути достижения целей под руководством учителя

 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами,

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки;

6) умение определять понятия, классифицировать выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы;

7) умение создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе

10) владение устной и письменной речью

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ — компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления

***Предметные результаты :***

1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях и их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны*,* в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование представлений о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени

3) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды*,* в том числе её экологических параметров;

4) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

5) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

6) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

7) формирование умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Пятиклассник научится:

**1. Объяснять существенные признаки понятий:**

- географический объект; - глобус; - земная ось; - географический полюс; - экватор; - литосфера; - земная кора; - атмосфера; - погода; - гидросфера; - океан; - море; - река;

- озеро; - биосфера.

**2. Использовать понятие для решения учебных задач по:**

-ориентированию на местности;

- проведению глазомерной съемки местности;

- определению атмосферного давления;

- созданию самодельных метеорологических измерителей;

-определению суточной температуры;

- воздуха определению образованию тумана;

-выявлению причин особенностей годового распределения осадков на Земле;

-определению механического состава почвы.

**3. Приводить примеры:**

- географических объектов своей местности;

- результатов выдающихся географических открытий и путешествий;

-форм рельефа суши;

- ветров различного направления.

**4. Отбирать источники географической информации для:**

- описания формы рельефа;

- объяснения происхождения географических названий гор, равнин, океанов, морей, рек, озер;

- составления описаний гор, равнин, океанов, рек и их географического положения;

 -объяснения причин разнообразия климата на Земле;

- составления описаний глубин океанов.

**5. Использовать приобретенные знания и умения для:**

- приведения фенологических наблюдений;

- чтения физических карт, карт погоды, растительного и животного мира;

- оценки интенсивности землетрясений;

- выделения частей мирового океана, источников питания и режима реки;

- определения температуры и давления воздуха ,направления и скорости ветра ,виды облаков и атмосферных осадков;

- составления коллекции комнатных растений;

- составления описания коллекций комнатных растений, животных морских глубин, экологической тропы;

- для понимания причин фенологических наблюдений;

-ориентирования на местности и проведения съемок ее участков

**6. Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности их разных источников.**

- ориентироваться в актуальной тематике региона;

**Учащиеся получат возможность научиться:**

1.Объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий, своей местности.
 2.Строить простые планы своей местности.
 3.Проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты своей местности.
 4.Ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов.

**2. Содержание учебного предмета «География».**

**5 класс**

**Раздел 1.    Введение. Географическое познание нашей планеты.**

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Уникальные географические объекты. Зарождение древней географии.

 Как географы изучают объекты и процессы? Наблюдения - способ изучения географических объектов и процессов.

**Практическая работа №1.** Наблюдение за изменением длины тени гномона.

**Раздел 2. Земля как планета солнечной системы.**

Положение Земли в Солнечной системе. Планеты земной группы. Возникновение Земли. Форма и размеры Земли. Метод географического моделирования.

  Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времен года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Тропики и полярные круги.

  Пояса освещенности. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.

**Раздел 3. Геосферы Земли.**

**Тема 1. Литосфера.**

   Недра Земли. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Литосфера -твердая оболочка Земли. Способы изучения земных глубин.

  Проявление внутренних процессов на земной поверхности. Вулканы и гейзеры.

  Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

 Материковая и океаническая земная кора. Нарушение слоев земной коры. Виды движения земной коры. Землетрясения. Сила землетрясения.

  Рельеф. Формы рельефа. Относительная высота форм рельефа. Способы определения относительной высоты географических объектов.

  Условия жизни человека в горах и на равнинах. Полезные ископаемые.

**Практическая работа №2** Создание конструктора литосферных плит.

**Тема 2. Атмосфера.**

 Атмосфера Земли. Размеры атмосферы. Вещественный состав и строение атмосферы.

 Погода. Наблюдения за погодой на метеорологической станции. Заочная экскурсия в музей «Метеорологическая станция Симбирска».

         Как атмосфера влияет на человека и его условия жизни. Влияние человека на атмосферу. Опасные и редкие явления в атмосфере.

**Практическая работа №3** Обработка результатов наблюдений за погодой в своей местности.

**Тема 3. Водная оболочка Земли.**

       Гидросфера и ее части. Вещественный состав гидросферы. Круговорот воды на Земле.

        Мировой океан. Береговая линия. Части мирового океана. Суша в океане.

        Разнообразие вод суши. Река, речная система, бассейн реки, водораздел. Горные и равнинные реки. Пороги и водопады.

        Что такое озеро? Озерная вода. Ледники. Горные и покровные ледники. Айсберги. Подземные воды.

         Вода- основа жизни на Земле. Использование человеком энергии воды. Отдых и лечение «на воде».

**Практическая работа №4** Определение по картам географических объектов.

**Тема 4. Биосфера.**

        Биосфера. Вещественный состав и границы биосферы. Современное научное представление о возникновении и развитии жизни на Земле.

        Растительный и животный мир Земли. Влажные экваториальные леса. Саванны. Тропические пустыни.

        Степи. Лиственные леса. Тайга.

        Тундра. Арктические и антарктические пустыни. Жизнь в океане.

        Природное окружение человека. Природные особо охраняемые территории. **Виртуальная экскурсия** по экологической тропе Лапландского заповедника

**Практическая работа №5** Описание типичных природных комплексов своей местности и оценка их изменений под влиянием хозяйственной деятельности человека.

**Экскурсия.** Ознакомление с компонентами природы своей местности.

**3. Тематическое планирование**

**5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п раздела и тем | Название раздела, темы | Количество часов, отводимых на освоение темы | В том числе |
| Лабораторные, практические работы | Контрольные работы |
| **Раздел №1.** | **Введение. Географическое познание нашей планеты.**География — одна из наук о планете Земля.  | **3**2 | **Практическая работа №1.** Наблюдение за изменением длины тени гномона. |  |
|  | Наблюдения — метод географической науки. НРК. | 1 |  |  |
| **Раздел №2.** | **Земля как планета Солнечной системы. Планета Земля.**Земля среди других планет Солнечной системы. | **4**1 |  |  |
|  | Движение Земли по около солнечной орбите. | 2 |  |  |
|  | Суточное вращение Земли. НРК. | 1 |  | к/р №1 |
| **Раздел №3.****Тема 1** | **Геосферы Земли.****Литосфера.**Слои «твёрдой» Земли. | **27****7**1 |  |  |
|  | Вулканы Земли. | 1 |  |  |
|  | Из чего состоит земная кора. | 1 |  |  |
|  | Строение земной коры. Землетрясения. | 1 |  |  |
|  | Рельеф земной поверхности.  | 2 |  |  |
|  | Человек и литосфера.  | 1 | **Практическая работа №2** Создание конструктора литосферных плит. | к/р №2 |
| **Тема 2** | **Атмосфера.** Воздушная оболочка Земли. | **4**1 |  |  |  |
|  | Погода и метеорологические наблюдения. НРК. | 2 |  |  |
|  | Человек и атмосфера. НРК. | 1 | **Практическая работа №3** Обработка результатов наблюдений за погодой в своей местности. | к/р№3 |
| **Тема 3** | **Водная оболочка Земли.** Вода на Земле. | **8**2 |  |  |
|  | Мировой океан — главная часть гидросферы. | 1 |  |  |
|  | Воды суши. Реки. НРК. | 1 |  |  |
|  | Озёра. Вода в «земных кладовых». НРК. | 2 |  |  |
|  | Человек и гидросфера.  | 2 | **Практическая работа №4** Определение по картам географических объектов |  к/р №4 |
| **Тема 4** | **Биосфера.**Оболочка жизни. |  **8**1 |  |  |
|  | Жизнь в тропическом поясе. |  |  |  |
|  | Растительный и животный мир умеренных поясов. НРК. | 2 |  |  |
|  | Жизнь в полярных поясах и в океане. | 1 |  |  |
|  | Природная среда. Охрана природы. **Виртуальная экскурсия** по экологической тропе Лапландского заповедника  | 2 | **Практическая работа №5** Описание типичных природных комплексов своей местности и оценка их изменений под влиянием хозяйственной деятельности человека. | к/р №5 |
|  | Экскурсия. Ознакомление с компонентами природы своей местности. | 2 |  |
|  | **итого** | **34** |  |

**Календарно - тематическое планирование, 5 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п урока** | **Дата проведения** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Виды деятельности (Элементы содержания. Контроль)** | **Планируемые результаты** |
|  **план** |  **Факт**  |
| **Введение. Что изучает география (3 ч)** |
| **1** |   |  | География — однаиз наук о планете Земля | Урок общеметодологической направленности | Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Уникальные географические объекты. Зарождение древней географии Фронтальный опрос | **Регулятивные УУД:**способность к самостоятельному приобретению  новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью;    умение организовывать свою деятельность; определять её  цели и задачи;- выбирать средства   и применять их на практике; оценивать достигнутые результаты.**Познавательные УУД:**- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов,  интеллектуальных и творческих результатов;-умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств |
| **2** |  |  | Наблюдения — метод географической науки | Урок открытия нового знания (ОНЗ) | Как географы изучают объекты и процессы? Наблюдения — способ изучения географических объектов и процессов.Индивидуальная работа |  |
| **3** |  |  | Метод научных наблюдений. Метеорологические наблюдения. **Практическая работа №1.** Наблюдение за изменением длины тени гномона. |
| **Раздел 1. Земля как планета Солнечной системы (4 ч)** |
|  |
| **4** |  |  | Земля среди других планет Солнечной системы | Урок общеметодологической направленности | Положение Земли в Солнечной системе. Планеты земной группы. Возникновение Земли. Форма и размеры Земли. Метод географического моделирования  Географический диктант | Регулятивные УУД:способность к самостоятельному приобретению  новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью;    умение организовывать свою деятельность; определять её  цели и задачи;- выбирать средства   и применять их на практике; оценивать достигнутые результаты.Познавательные УУД:- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов,  интеллектуальных и творческих результатов;-умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств. |
| **5** |   |  | Движение Земли по около солнечной орбите | Урок открытия нового знания (ОНЗ)  | Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Тропики и полярные круги  Фронтальный опрос |
| **6** |  |  | Пояса освещенности.Суточное вращение Земли | Урок отработки умений и рефлексии  | Пояса освещённости. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на ЗемлеГеографический диктант |
| **7** |  |  | Обобщающее повторениеКонтрольная работа №1 | Урок развивающего контроля |  контроль |
|  |
| **Раздел №2. Геосферы Земли (27 ч)****Литосфера (7 ч)** |
| **8** |  |  | Слои «твёрдой» Земли | Урок общеметодологической направленности  | Недра Земли. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Способы изучения земных глубин | Регулятивные УУД:способность к самостоятельному приобретению  новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью;    умение организовывать свою деятельность; определять её  цели и задачи;- выбирать средства   и применять их на практике; оценивать достигнутые результаты.Познавательные УУД:- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов,  интеллектуальных и творческих результатов;-умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.Коммуникативные УУД:- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе  (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом) |
| **9.** |  |  | ВулканыЗемли | Урок отработки умений и рефлексии  | Проявления внутренних процессов на земной поверхности. Вулканы и гейзеры  Фронтальный опрос |
| **10.** |  |  | Из чего Состоит земная кора. | Урок открытия нового знания (ОНЗ)  | Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы Индивидуальная работа |
| **11.** |  |  | Строениеземной коры.Землетрясения | Урок открытия нового знания (ОНЗ)  | Материковая и океаническая земная кора. Нарушения слоёв земной коры. Виды движения земной коры. Землетрясения. Сила землетрясения Географический диктант |
| **12.** |  |  |  Рельеф земнойповерхности.**Практическая работа №2** Создание конструктора литосферных плит. | Урок открытия нового знания (ОНЗ)  | Рельеф. Формы рельефа. Относительная высота форм рельефа. Способы определения относительной высоты географических объектов Работа на к/к |  |
| **13.** |  |  | Человек илитосфера.Рельеф Тюменской области | Урок открытия нового знания (ОНЗ) | Условия жизни человека в горах и на равнинах. Полезные ископаемые. Фронтальный опрос |  |
| **14.** |  |  | Обобщающее повторениеКонтрольная работа №2 | Урок развивающего контроля | контроль |  |
| **Атмосфера (4часа)** |
| **15** |  |  | Воздушнаяоболочка Земли- атмосфера | Урок общеметодологической направленности  | Атмосфера Земли. Размеры атмосферы. Вещественный состав и строение атмосферы Фронтальный опрос | Регулятивные УУД:способность к самостоятельному приобретению  новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью;    умение организовывать свою деятельность; определять её  цели и задачи;- выбирать средства   и применять их на практике; оценивать достигнутые результаты.Познавательные УД:- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов,  интеллектуальных и творческих результатов; умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств. |
| **16** |  |  | Погода и метеорологическиенаблюдения. | Урок открытия нового знания (ОНЗ)  | Погода. Наблюдения за погодой на метеорологической станции.  Географический диктант |
| **17** |  |  | Человек иатмосфера**Практическая работа №3** Обработка результатов наблюдений за погодой в своей местности. | Урок отработки умений и рефлексии  | Как атмосфера влияет на человека и его условия жизни. Влияние человека на атмосферу. Опасные и редкие явления в атмосфере Географический диктант |
| **18** |  |  | Обобщающее повторение**Контрольная работа №3** | Урок развивающего контроля |  контроль |  |
| **Водная оболочка Земли (8 ч)** |
| **19****20** |  |  | Вода на Земле | Урок общеметодологической направленности  | Гидросфера и её части. Вещественный состав гидросферы. Круговорот воды на Земле Фронтальный опрос | Регулятивные УУД:способность к самостоятельному приобретению  новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью;    умение организовывать свою деятельность; определять её  цели и задачи;- выбирать средства   и применять их на практике; оценивать достигнутые результаты.Познавательные УД: - формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов,  интеллектуальных и творческих результатов; умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.Коммуникативные УУД:- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе  (определяющие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)Личностные УУД: - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.  |
| **21** |  |  | Мировойокеан —главная частьгидросферы | Урок отработки умений и рефлексии  | Мировой океан. Береговая линия. Части Мирового океана. Суша в океане. Индивидуальная работа |
| **22** |  |  | Воды суши. Реки. | Урок открытия нового знания (ОНЗ)  | Разнообразие вод суши. Река, речная система, бассейн реки, водораздел. Горные и равнинные реки. Пороги и водопады Географический диктант |
| **23****24** |  |  | Озёра.Вода в«земныхкладовых» | Урок открытия нового знания (ОНЗ)  | Что такое озеро? Озёрная вода. Ледники. Горные и покровные ледники. Айсберги. Подземные воды   Фронтальный опрос |
| **25****26** |  |  | Человек иГидросфера**Практическая работа №4** Определение по картам географических объектов. Повторение и обобщениеКонтрольная работа №4 | **Урок отработки умений и рефлексии**Урок развивающего контроля | Вода — основа жизни на Земле. Использование человеком энергии воды. Отдых и лечение «на воде»  Географический диктант |
| **Биосфера (8 ч)** |
| **27.** |  |  | Оболочка жизни | Урок общеметодологической направленности  | Биосфера. Вещественный состав и границы биосферы. Современное научное представление о возникновении и развитии жизни на Земле Фронтальный опрос | Регулятивные УУД:способность к самостоятельному приобретению  новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью;    умение организовывать свою деятельность; определять её  цели и задачи;- выбирать средства   и применять их на практике; оценивать достигнутые результаты.Познавательные УД: - формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов,  интеллектуальных и творческих результатов; умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.Коммуникативные УУД:- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе  (определяющие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)Личностные УУД: - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность |
| **28.** |  |  | Жизнь втропическомпоясе | Урок открытия нового знания (ОНЗ)  | Растительный и животный мир Земли. Влажные экваториальные леса. Саванны. Тропические пустыни Фронтальный опрос |
| **29** |  |  | Растительный и животныймирумеренныхпоясов | Урок открытия нового знания (ОНЗ)  | Степи. Лиственные леса. Тайга. |
| **30.** |  |  | Жизньв полярныхпоясах ив океане | Урок открытия нового знания (ОНЗ)  | Тундра. Арктические и антарктические пустыни. Жизнь в океане Фронтальный опрос |
| **31** |  |  | **Практическая работа №5** Описание типичных природных комплексов своей местности и оценка их изменений под влиянием хозяйственной деятельности человека. | Урок развивающего контроля | Практическая работа |
| **32.** |  |  | Природнаясреда.ОхранаПрироды.  **Виртуальная экскурсия** по экологической тропе Лапландского заповедника | Урок отработки умений и рефлексии  | Природное окружение человека. Природные особо охраняемые территории. Заочное знакомство с Лапландским заповедником   Индивидуальная работа |  |
| **33** |  |  | Обобщающее повторение **Контрольная работа №5** | Урок развивающего контроля  | контроль  |  |
| **34** |  |  | Обобщающее повторение**Экскурсия.** Ознакомление с компонентами природы своей местности. | Урок отработки умений и рефлексии  |  Фронтальный опрос |  |  |