

# Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Становлюсь грамотным читателем. Обучение смысловому чтению» разработана на основе Примерной программы по внеурочной деятельности начального основного и среднего общего образования для общеобразовательных организаций, программы курса по внеурочной деятельности «Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению» для учащихся 3-4 классов НОО в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального общего образования.

**Цель**: формирование у обучающихся полноценного устойчивого навыка смыслового чтения текстов различных видов, жанров и стилей, обеспечение дополнительной теоретической и практической подготовки по основному учебному курсу «Литературное чтение».

## Основные задачи:

-освоение общекультурных навыков чтения и понимание текста; воспитание интереса к чтению и книге (формирование интереса к процессу чтения и потребности читать произведения разных видов литературы, общеучебных умений осознанно читать тексты, работать с владением техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг)

-овладение речевой, письменной и коммуникативной культурой (формирование умений работать с различными видами текстов, ориентироваться в книге, использовать ее для расширения знаний об окружающем мире);

-воспитание эстетического отношения к действительности, отраженной в художественной литературе (формирование умений понимать художественное произведение как особый вид искусства, определять его художественную ценность и анализировать средства выразительности, сравнивать искусство слова с другими видами искусства, находить сходства и различия используемых художественных средств, создавать свои собственные художественные произведения на основе прочитанных);

формирование нравственных ценностей и эстетического вкуса младшего школьника; понимание духовной сущности произведений (освоение основных нравственно- этических ценностей взаимодействия с окружающим миром, формирование навыка анализа положительных и отрицательных действий героев, событий), воспитание адекватного эмоционального состояния как предпосылки собственного поведения в жизни.

# Содержание программы

**Программа** включает следующие содержательные линии: аудирование (слушание), чтение, говорение (культура речевого общения), письмо (культура письменной речи). Содержание программы обеспечивает развитие аудирования, говорения, чтения и письма в их единстве и взаимодействии, формируя культуру общения (устного и письменного).

***Аудирование (слушание)*** – это умение слушать и слышать, то есть адекватно воспринимать наслух звучащую речь (высказывание собеседника, чтение различных текстов).

***Чтение*** понимается как осознанный самостоятельный процесс чтения доступных по объему и жанру произведений, осмысление цели чтения и выбор вида чтения; выразительное чтение с использованием интонации, темпа, тона, пауз, ударений, соответствующих смыслу текста.

***Говорение (культура речевого общения)*** определяет специфические умения вести диалог, отвечать и задавать вопросы по тексту, создавать монолог с использованием правил речевого этикета, воплощать свои жизненные впечатления в словесных образах, выстраивать композицию собственного высказывания, раскрывать в устном высказывании авторский замысел, передавая основную мысль текста.

***Письмо (культура письменной речи*)** предполагает практическое освоение обучаемыми некоторых типов письменной речи (на основе осмысления художественного произведения): текста- повествования, текста-описания, текста-рассуждения; создание собственных мини- сочинений (рассказ по картинке); написание отзыва.

Программа включает в себя работу с разными видами текста. Эта работа предполагает формирование следующих аналитических умений: восприятие изобразительно-выразительных средств языка художественного произведения, научно-популярного текста; воссоздание картины жизни, представленной автором; установление причинно-следственных связей в художественном,

учебном и научно-популярном текстах; понимание авторской позиции в произведении; выделение главной мысли текста. Предусматривает ознакомление ребенка младшего школьного возраста с книгой как источником различного вида информации и формирование библиографических умений

# Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

## Личностные

* оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;
* называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственныхценностей;
* самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
* в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить;

## Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

-определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;

-проговаривать последовательность действий;

-учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией;

-с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания мате-риалов и инструментов;

-учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки;

-выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона; Познавательные УУД:

-ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

-делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в книге (на развороте, в оглавлении, в словаре);

-добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках;

-перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;

-перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;

-преобразовывать информацию из одной формы в другую – изделия, художественные образы.

Коммуникативные УУД:

-донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изго-товления изделиях;

-слушать и понимать речь других;

## Предметные результаты:

-Владеть техникой (навыком) слогового плавного (с переходом на чтение целыми словами) осознанного и правильного чтения вслух с учётом индивидуальных возможностей.

-Воспринимать фактическое содержание текста, осмысливать, излагать фактический материал; устно отвечать на вопросы, подтверждать свой ответ примерами из текста; задавать вопросы к фактическому содержанию произведения; участвовать в беседе по прочитанному.

-Определять тему и главную мысль прочитанного или прослушанногопроизведения под руководством учителя.

-Определять в произведении хронологическую последовательность событий, восстанавливать последовательность событий в произведении.

-Воспроизводить содержание текста по плану под руководством взрослого.

-Характеризовать героя произведения, давать элементарную оценку (положительная

/ отрицательная и почему) его поступкам.

-Объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст.

## Результаты освоения курса по годам обучения

## 3 класс

* + Владеть техникой (навыком) чтения вслух и про себя, читать со скоростью, позволяющей понимать прочитанное, правильно (без искажений), сознательно и выразительно (передавая своё отношение к читаемому, делая смысловые акценты, соблюдая паузы); в соответствии с учебной задачей обращаться к разным видам чтения (изучающее, выборочное, ознакомительное).
  + Воспринимать содержание художественного, научно-познавательного, учебного текстов, осмысливать, излагать и интерпретировать фактический материал; отвечать на вопросы в устной и письменной формах, подтверждать свой ответ примерами из текста; задавать вопросы к прочитанным произведениям, в том числе проблемного характера; участвовать в беседе по прочитанному; самостоятельно определять тему и под руководством взрослогоглавную мысль прочитанного или прослушанного произведения.
  + Определять в произведении хронологическую последовательность событий, находить портретные характеристики героев, описание пейзажа, интерьера. Составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный). Пересказывать текст (подробно, выборочно, сжато).
  + Характеризовать героев произведения, давать оценку их поступкам; устанавливать взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев. Сравнивать героев произведения по заданным критериям, а также самостоятельно определять критерии для сравнения.
  + Находить в тексте средства художественной выразительности (олицетворение, эпитет, сравнение), понимать их роль в произведении, использовать выразительные средства языка в собственном высказывании.
  + Объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст, с использованием словарей идругих источников информации.

## 4 класс

* + Владеть техникой (навыком) чтения вслух и про себя, читать бегло, со скоростью, позволяющей понимать прочитанное, правильно (без искажений), сознательно и выразительно (передавая своё отношение к читаемому, делая смысловые акценты, соблюдая паузы); в соответствии с учебной задачей обращаться к различным видам чтения (изучающее, выборочное, ознакомительное, просмотровое).
  + Воспринимать фактическое содержание художественного, научно-познавательного и учебного текстов, осмысливать, излагать фактический материал; отвечать на вопросы

В устной и письменной формах, подтверждать свой ответ примерами из текста; задавать вопросы к прочитанным произведениям, в том числе проблемного характера; участвовать в беседе по прочитанному. Различать автора произведения, его героя и того, кто о нём рассказывает, определять тему и главную мысль прочитанного или прослушанного произведения.

* + Определять в произведении хронологическую последовательность событий, находить и самостоятельно составлять портретные характеристики героев, описание пейзажа, интерьера. Пересказывать текст (подробно, выборочно, сжато), включая в свой ответ повествования, описания или рассуждения. Составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный).
  + Характеризовать героев произведения, давать оценку их поступкам; устанавливать взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев. Сравнивать героев одного произведения и героев разных произведений по предложенным критериям, а также самостоятельно определять критерии для сравнения.
  + Находить в тексте средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет, сравнение), понимать их роль в произведении; использовать в речи выразительныесредства языка для передачи своих чувств, мыслей, оценки прочитанного.
  + Объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст, с использованием словарей и других источников информации.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятий** | **Кол- во**  **часо в** | **В том числе** | | **Электронные (цифровые) ресурсы** | **Форма проведения занятия** |
| **теори я** | **практи ка** |
| 1 | Стихотворение А. Усачёв «1 сентября».  Подготовка к выразительному чтению  стихотворения «1 сентября» | 1 | 0,5 | 0,5 | [https://allforchildren.ru/pchool3](https://allforchildren.ru/pchool36.php) [6.php](https://allforchildren.ru/pchool36.php) | Тематическая беседа Выставка книг |
| 2 | Стихотворение П. Синявского  «Родная песенка». | 1 | 0,5 | 0,5 | [https://hub.hitplayer.ru/?s%%20](https://hub.hitplayer.ru/?s%25%20песенка) [песенка](https://hub.hitplayer.ru/?s%25%20песенка) | Тематическая беседа |
| 3 | Б.Пастернак  «Золотая осень», И.Бунин  «Листопад», А.Блок «Осенняя  радость» | 1 | 0,5 | 0,5 | [https://audioskazki-](https://audioskazki-online.ruosen/) [online.ruosen](https://audioskazki-online.ruosen/) [https://audioskazki-](https://audioskazki-online.ru/podborki/raznoe/listopad) [online.ru/podborki/raznoe/listop](https://audioskazki-online.ru/podborki/raznoe/listopad) [ad](https://audioskazki-online.ru/podborki/raznoe/listopad) | Тематическая беседа Иллюстрирование |
| 4-  5 | Рассказ А. Пантелеева  «Главный инженер | 2 | 1 | 1 | https://y.%20Пантелееваyom\_t ype=vast | Тематическая беседа |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 | А.Платонов  «Сухой хлеб» | 1 | 0,5 | 0,5 | [https://yandex.ru/video/prevast](https://yandex.ru/video/preview/18156440566641698386?text=а.платонов%20) | Тематическая беседа |
| 7 | М.Цветаева «В  классе», «За книгами» | 1 | 0,5 | 0,5 | https://mp3appleцветаева+за+к нигами/ | Тематическая беседа Выставка книг |
| 8 | М.Пришвин  «Выскочка» | 1 | 0,5 | 0,5 | [https://deti-](https://deti-online.com/audioskazki/rasskazy-prishvina-mp3/vyskochka/) [online.com/audioskazki/rasskaz](https://deti-online.com/audioskazki/rasskazy-prishvina-mp3/vyskochka/)  [y-prishvina-mp3/vyskochka/](https://deti-online.com/audioskazki/rasskazy-prishvina-mp3/vyskochka/) | Урок творчества: мастерим книгу сами. |
| 9 | Д.Н.Мамин- Сибиряк  «Приёмыш» | 1 | 0,5 | 0,5 | [https://deti-online. emysh/](https://deti-online.com/audioskazki/skazki-mamina-sibirjaka-mp3/priemysh/) | Тематическая беседа Иллюстрирование |
| 10  - 11 | Тайская сказка  «Птица- болтунья». | 2 | 1 | 1 | [https://yande1-4704-vla-l7-](https://yandex.ru/video/preview/2980965453825529381?text=Тайская%20сказка%20)  [balancer-8080-BAL-](https://yandex.ru/video/preview/2980965453825529381?text=Тайская%20сказка%20) [7247&from\_type=vast](https://yandex.ru/video/preview/2980965453825529381?text=Тайская%20сказка%20) | Тематическая беседа |
| 12 | Китайская сказка  «Олени и пёс» | 1 | 0,5 | 0,5 | [httКитайская+сказка+«Олени](https://yandex.ru/video/preview/?filmId=636424037717117778&from=tabbar&parent-reqid=1665927735573884-8014927383028795661-vla1-4704-vla-l7-balancer-8080-BAL-9459&text=Китайская%2Bсказка%2B)  [+и+пёс»ь](https://yandex.ru/video/preview/?filmId=636424037717117778&from=tabbar&parent-reqid=1665927735573884-8014927383028795661-vla1-4704-vla-l7-balancer-8080-BAL-9459&text=Китайская%2Bсказка%2B) | Тематическая беседа Выставка книг |
| 13  - 15 | Научно- познавательный  текст «Скорость бега животных». | 3 | 1,5 | 1,5 | https:// познавательный+текст+живот ных».+слушать | Тематическая беседа |
| 16 | А.Гайдар  «Горячий камень» | 1 | 0,5 | 0,5 | [https://yandex.ru/video/ =vast](https://yandex.ru/video/preview/12173717167997796418?text=А.Гайдар%20) | Тематическая беседа |
| 17  – 19 | Рассказ Н. Сладкова  «Домики на ножках». | 2 | 1 | 1 | [http://sladkov.lit-in -izbushki-](http://sladkov.lit-info.ru/sladkov/v-lesah-schastlivoj-ohoty/domiki-na-nozhkah-izbushki-na-nozhkah.htm) [na-nozhkah.htm](http://sladkov.lit-info.ru/sladkov/v-lesah-schastlivoj-ohoty/domiki-na-nozhkah-izbushki-na-nozhkah.htm) | Игра- путешествие |
| 20 | Экскурсия в библиотеку | 1 | 0,5 | 0,5 |  | Экскурсия |
| 21  - 23 | Рассказ Скребицкого Г.  «Любитель песни» | 3 | 1,5 | 1,5 | [https://vini-puh.ru/skrebitskij-](https://vini-puh.ru/skrebitskij-g/lyubitel-pesni-georgij-skrebitskij/) [g/lyubitel-pesni-georgij-](https://vini-puh.ru/skrebitskij-g/lyubitel-pesni-georgij-skrebitskij/) [skrebitskij/](https://vini-puh.ru/skrebitskij-g/lyubitel-pesni-georgij-skrebitskij/) | Тематическая беседа |
| 24  - 25 | Научно-  познавательный текст «Тюлень». | 2 | 1 | 1 | [https://yandex&from\_type=vast](https://yandex.ru/video/preview/8893473398712305222?text=Научно-познавательный%20текст%20) | Тематическая беседа Выставка книг |
| 26 | Рассказ Л. Каминского  «Падежи Юры Серёжкина» | 1 | 0,5 | 0,5 | [https://detskiychas.ru/audio-](https://detskiychas.ru/audio-skazki/padezhi_yury_serezhkina_slushat/) [skazki/padezhi\_yury\_serezhkin](https://detskiychas.ru/audio-skazki/padezhi_yury_serezhkina_slushat/) [a\_slushat/](https://detskiychas.ru/audio-skazki/padezhi_yury_serezhkina_slushat/) | Тематическая беседа |
| 27  - 28 | Учебный текст  «Как определить падеж имени существительног  о?». | 2 | 1 | 1 | https://www.youtu/watch?v=zR kZLKij0KM | Урок творчества: мастерим книгу сами. |
| 29 | Проект  «Календарь погоды в поговорках и пословицах  русского народа» | 1 | 0,5 | 0,5 |  | Творческая работа |
| 30  - 32 | Рассказ Н. Носова  «Заплатка» | 3 | 2 | 1 | [https://yandex.ru/videbalancer-](https://yandex.ru/video/preview/10040498692974717673?text=Рассказ%20Н.%20Носова%20) [8080-BAL-](https://yandex.ru/video/preview/10040498692974717673?text=Рассказ%20Н.%20Носова%20)  [427&from\_type=vast](https://yandex.ru/video/preview/10040498692974717673?text=Рассказ%20Н.%20Носова%20) | Игра с ролевым акцентом |
| 33 | Стихотворение Е. Евсеевой  «Каникулы». Готовимся к выразительному чтению стихотворения  «Каникулы» | 1 | 0,5 | 0,5 | [https://www.youtube.com/watc](https://www.youtube.com/watch?v=i-egeWEJgJc) [h?v=i-egeWEJgJc](https://www.youtube.com/watch?v=i-egeWEJgJc) | Тематическая беседа Иллюстрирование |
| 34 | Итоговый урок-праздник «Книга-твой друг» | 1 | 0,5 | 0,5 |  | Урок-праздник |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятий** | **Кол- во**  **часо в** | **В том числе** | | **Электронные (цифровые) ресурсы** | **Форма проведения занятия** |
| **теори я** | **практи ка** |
| 1 | Стихотворение Г. Ляховицкой  «Осеннее чудо». | 1 | 0,5 | 0,5 | [https://vk.com/video-](https://vk.com/video-77773516_456239461) [77773516\_456239461](https://vk.com/video-77773516_456239461) | Тематическая беседа |
| 2 | Стихотворение Г.  Ладонщикова«Рисун ок». | 1 | 0,5 | 0,5 | https://www.you?v=Zm90r Gfu3qU | Тематическая беседа Иллюстрирование |
| 3 | Р.Погодин  «Послевоенный суп» | 1 | 0,5 | 0,5 | [https://kidrid.ru/audioknigi-](https://kidrid.ru/audioknigi-dlya-detey/poslevoennyj-sup/)  [dlya-detey/poslevoennyj-](https://kidrid.ru/audioknigi-dlya-detey/poslevoennyj-sup/) [sup/](https://kidrid.ru/audioknigi-dlya-detey/poslevoennyj-sup/) | Тематическая беседа Выставка книг |
| 4-  6 | Рассказ Е. Пермяка  «Сказка о большом колоколе» | 3 | 1 | 2 | [https://mishka-knbolshom-](https://mishka-knizhka.ru/audioskazki-dlya-detej/russkie-audioskazki/audioskazki-permjaka-e/skazka-o-bolshom-kolokole-audioskazka-permjaka-e/)  [kolokole-audioskazka-](https://mishka-knizhka.ru/audioskazki-dlya-detej/russkie-audioskazki/audioskazki-permjaka-e/skazka-o-bolshom-kolokole-audioskazka-permjaka-e/) [permjaka-e/](https://mishka-knizhka.ru/audioskazki-dlya-detej/russkie-audioskazki/audioskazki-permjaka-e/skazka-o-bolshom-kolokole-audioskazka-permjaka-e/) | Тематическая беседа |
| 7 | Экскурсия в библиотеку | 1 | 0,5 | 0,5 |  | Экскурсия |
| 8 | Б.Житков «»Галка» | 1 | 0,5 | 0,5 | [https://mishka-knizhva-b-s/](https://mishka-knizhka.ru/audio-rasskazy-dlya-detej/audio-rasskazy-borisa-zhitkova/galka-audio-rasskaz-zhitkova-b-s/) | Урок творчества: мастерим книгу сами. |
| 9 | М.Зощенко «не надо врать» | 1 | 0,5 | 0,5 | [https://yandex.ru/video/p](https://yandex.ru/video/preview/11818747184669942550?text=М.Зощенко%20)  [\_type=vast](https://yandex.ru/video/preview/11818747184669942550?text=М.Зощенко%20) | Тематическая беседа |
| 10  - 11 | В.Гаршин «Сказка о жабе и розе» | 2 | 1 | 1 | [https://yandex.ru/video/prev](https://yandex.ru/video/preview/8795626375305829609?text=В.Гаршин%20) [iew/e=vast](https://yandex.ru/video/preview/8795626375305829609?text=В.Гаршин%20) | Тематическая беседа |
| 12 | Г.Х.Андерсен  «Ромашка» | 1 | 0,5 | 0,5 | [https://yandex.ru/video/pЕ](https://yandex.ru/video/pЕ%20%3Dvast)  [=vast](https://yandex.ru/video/pЕ%20%3Dvast) | Тематическая беседа Выставка книг |
| 13 | «Воробей-  весельчак». Калмыцкая сказка | 1 | 0,5 | 0,5 | [https://mp3mn.net/t/164723](https://mp3mn.net/t/16472399840386285156-7_воробей_весельчак_отсутствовал_весь_день_webmushka_сказки_для_детей/)  [\_для\_детей/](https://mp3mn.net/t/16472399840386285156-7_воробей_весельчак_отсутствовал_весь_день_webmushka_сказки_для_детей/) | Тематическая беседа |
| 14  - 15 | Научно- познавательный текст «Воробей». | 2 | 1 | 1 | [https://mp3mn.net/t/164723](https://mp3mn.net/t/16472399840386285156-7_воробей_весельчак_отсутствовал_весь_день_webmushka_сказки_для_детей/)  [\_для\_детей/](https://mp3mn.net/t/16472399840386285156-7_воробей_весельчак_отсутствовал_весь_день_webmushka_сказки_для_детей/) | Тематическая беседа |
| 16  - 18 | Рассказ Н. Носова  «Когда мы смеёмся» | 3 | 1 | 2 | [https://detkam-](https://detkam-online.com/audio-rasskazy-dlya-detey/nosova-mp3/1296-kogda-my-smeemsya.html) [online.com/audio-rasskazy-](https://detkam-online.com/audio-rasskazy-dlya-detey/nosova-mp3/1296-kogda-my-smeemsya.html) [dlya-detey/nosova-](https://detkam-online.com/audio-rasskazy-dlya-detey/nosova-mp3/1296-kogda-my-smeemsya.html) [mp3/1296-kogda-my-](https://detkam-online.com/audio-rasskazy-dlya-detey/nosova-mp3/1296-kogda-my-smeemsya.html) [smeemsya.html](https://detkam-online.com/audio-rasskazy-dlya-detey/nosova-mp3/1296-kogda-my-smeemsya.html) | Тематическая беседа |
| 19 | Рассказ Н. Сладкова  «Подводные ежи» | 1 | 0,5 | 0,5 | https://www.youtubech?v=P SrqkSZyf7I | Тематическая беседа Иллюстрирование |
| 20 | Научно-  познавательный текст «Ёрш». | 1 | 0,5 | 0,5 | [https://nsportal.ru/ap/library/](https://nsportal.ru/ap/library/drugorov-sergey) [drugorov-sergey](https://nsportal.ru/ap/library/drugorov-sergey) | Урок творчества: мастерим книгу сами. |
| 21 | Проект «Образ кота в русском фольклоре | 1 | 0,5 | 0,5 |  | Творческая работа |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 22  - 23 | Стихотворение Тима Собакина  «Подводная песня». Научно- познавательные тексты  «Акулы» и  «Медузы» | 2 | 1 | 1 | [https://vk.com/topic-](https://vk.com/topic-11241974_21364627) [11241974\_21364627](https://vk.com/topic-11241974_21364627) | Тематическая беседа Выставка книг |
| 24 | Е.Пермяк «Мама и мы» | 1 | 0,5 | 0,5 | [https://yandex.ru/video/prev](https://yandex.ru/video/preview/15584529423918864401?text=Е.Пермяк%20) [ievast](https://yandex.ru/video/preview/15584529423918864401?text=Е.Пермяк%20) | КТД: «Изготовление книжки-раскладушки  с правилами обращения с книгой». |
| 25  - 26 | А.Куприн  «»Чудесный доктор» | 2 | 1 | 1 | [https://akniga.org/kuprin-](https://akniga.org/kuprin-aleksandr-chudesnyy-doktor) [aleksandr-chudesnyy-doktor](https://akniga.org/kuprin-aleksandr-chudesnyy-doktor) | Тематическая беседа. |
| 27  - 28 | Рассказ А.  Саломатова «Его последний день» | 2 | 1 | 1 | [https://akniga.org/salomatov](https://akniga.org/salomatov-andrey-ego-posledniy-den)  [-andrey-ego-posledniy-den](https://akniga.org/salomatov-andrey-ego-posledniy-den) | Тематическая беседа. |
| 29 | Сказки народов мира. Златовласка.  Чешская сказка | 1 | 0,5 | 0,5 | [https://audioskazki-](https://audioskazki-online.ru/podborki/raznoe/zlatovlaska) [online.ru/podborki/raznoe/zl](https://audioskazki-online.ru/podborki/raznoe/zlatovlaska)  [atovlaska](https://audioskazki-online.ru/podborki/raznoe/zlatovlaska) | Тематическая беседа. Иллюстрирование |
| 30 | Сказки народов мира . Принцесса-  лгунья. Шведская сказка. | 1 | 0,5 | 0,5 | https://www.yom/watch?v=t MOrFOlHJWs | Тематическая беседа. Выставка книг |
| 31  - 32 | Р.Киплинг Отчего у верблюда горб» (перевод К.Чуковского) | 2 | 1 | 1 | [https://kipling-redjard-](https://kipling-redjard-pisatel.larec-skazok.ru/audioskazki-slushat-onlain-mp3/audioskazka-otchego-u-verblyuda-gorb) [pisatel.larec-](https://kipling-redjard-pisatel.larec-skazok.ru/audioskazki-slushat-onlain-mp3/audioskazka-otchego-u-verblyuda-gorb) [skazok.ru/audioskazki-](https://kipling-redjard-pisatel.larec-skazok.ru/audioskazki-slushat-onlain-mp3/audioskazka-otchego-u-verblyuda-gorb) [slushat-onlain-](https://kipling-redjard-pisatel.larec-skazok.ru/audioskazki-slushat-onlain-mp3/audioskazka-otchego-u-verblyuda-gorb)  [mp3/audioskazka-otchego-](https://kipling-redjard-pisatel.larec-skazok.ru/audioskazki-slushat-onlain-mp3/audioskazka-otchego-u-verblyuda-gorb) [u-verblyuda-gorb](https://kipling-redjard-pisatel.larec-skazok.ru/audioskazki-slushat-onlain-mp3/audioskazka-otchego-u-verblyuda-gorb) | Тематическая беседа |
| 33 | Марк Твен  «Приключения Тома Сойера» | 1 | 0,5 | 0,5 | [https://akniga.org/tven-](https://akniga.org/tven-mark-priklyucheniya-toma-soyera)  [mark-priklyucheniya-toma-](https://akniga.org/tven-mark-priklyucheniya-toma-soyera) [soyera](https://akniga.org/tven-mark-priklyucheniya-toma-soyera) | Тематическая беседа Иллюстрирование |
| 34 | Итоговый урок- праздник «Книга – к  мудрости ступенька» | 1 | 0,5 | 0,5 |  | Урок-праздник |

**КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятий** | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) ресурсы** | **Дата по плану** | **Дата по факту** |
| 1 | Стихотворение А. Усачёв «1 сентября».  Готовимся к выразительному чтению стихотворения  «1 сентября» | 1 | [https://allforchildren.ru/pchool3](https://allforchildren.ru/pchool36.php) [6.php](https://allforchildren.ru/pchool36.php) | 07.09.23 |  |
| 2 | Стихотворение П. Синявского «Родная песенка».  Готовимся к выразительному  чтению стихотворения «Родная песенка» | 1 | [https://hub.hitplayer.ru/?s%%20](https://hub.hitplayer.ru/?s%25%20песенка) [песенка](https://hub.hitplayer.ru/?s%25%20песенка) | 14.09.23 |  |
| 3 | Б.Пастернак «Золотая осень», И.Бунин «Листопад», А.Блок «Осенняя радость». Средства художественной  выразительности | 1 | [https://audioskazki-](https://audioskazki-online.ruosen/) [online.ruosen](https://audioskazki-online.ruosen/) [https://audioskazki-](https://audioskazki-online.ru/podborki/raznoe/listopad) [online.ru/podborki/raznoe/listop](https://audioskazki-online.ru/podborki/raznoe/listopad) [ad](https://audioskazki-online.ru/podborki/raznoe/listopad) | 21.09.23 |  |
| 4-5 | Рассказ А. Пантелеева «Главный инженер». Формирование нравственной оценки поступков героев рассказа.Готовимся к чтению по ролям отрывка из рассказа «Главный инженер» | 2 | https://y.%20Пантелееваyom\_t ype=vast | 28.09.23  05.10.23 |  |
| 6 | А.Платонов «Сухой хлеб». Анализ содержания рассказа. Составление плана текста. | 1 | [https://yandex.ru/video/prevast](https://yandex.ru/video/preview/18156440566641698386?text=а.платонов%20) | 12.10.23 |  |
| 7 | М.Цветаева «В классе», «За книгами» | 1 | https://mp3appleцветаева+за+к нигами/ | 19.10.23 |  |
| 8 | М.Пришвин «Выскочка». Знакомство с текстом | 1 | [https://deti-](https://deti-online.com/audioskazki/rasskazy-prishvina-mp3/vyskochka/) [online.com/audioskazki/rasskaz](https://deti-online.com/audioskazki/rasskazy-prishvina-mp3/vyskochka/)  [y-prishvina-mp3/vyskochka/](https://deti-online.com/audioskazki/rasskazy-prishvina-mp3/vyskochka/) | 26.10.23 |  |
| 9 | Д.Н.Мамин-Сибиряк «Приёмыш» | 1 | [https://deti-online. emysh/](https://deti-online.com/audioskazki/skazki-mamina-sibirjaka-mp3/priemysh/) | 09.11.23 |  |
| 10-  11 | Тайская сказка «Птица-болтунья».Готовимся к выразительному чтению сказки«Птица-болтунья» | 2 | [https://yande1-4704-vla-l7-](https://yandex.ru/video/preview/2980965453825529381?text=Тайская%20сказка%20)  [balancer-8080-BAL-](https://yandex.ru/video/preview/2980965453825529381?text=Тайская%20сказка%20) [7247&from\_type=vast](https://yandex.ru/video/preview/2980965453825529381?text=Тайская%20сказка%20) | 16.11.23  23.11.23 |  |
| 12 | Китайская сказка «Олени и пёс». Определение  главной мысли сказки. Восстановление последовательности событий. | 1 | [httКитайская+сказка+«Олени](https://yandex.ru/video/preview/?filmId=636424037717117778&from=tabbar&parent-reqid=1665927735573884-8014927383028795661-vla1-4704-vla-l7-balancer-8080-BAL-9459&text=Китайская%2Bсказка%2B)  [+и+пёс»ь](https://yandex.ru/video/preview/?filmId=636424037717117778&from=tabbar&parent-reqid=1665927735573884-8014927383028795661-vla1-4704-vla-l7-balancer-8080-BAL-9459&text=Китайская%2Bсказка%2B) | 30.11.23 |  |
| 13-  15 | Научно-познавательный текст «Скорость  бега животных». Сравнение текстов разных типов. Развитие технической стороны чтения. | 3 | https:// познавательный+текст+живот ных».+слушать | 07.12.23 14.12.23 21.12.23 |  |
| 16 | А.Гайдар «Горячий камень». Знакомство с текстом произведения. Инсценировка отрывка из рассказа | 1 | [https://yandex.ru/video/ =vast](https://yandex.ru/video/preview/12173717167997796418?text=А.Гайдар%20) | 28.12.23 |  |
| 17  –19 | Рассказ Н. Сладкова «Домики на ножках».Готовимся к выразительному чтению рассказа «Домики на ножках» | 2 | [http://sladkov.lit-in -izbushki-](http://sladkov.lit-info.ru/sladkov/v-lesah-schastlivoj-ohoty/domiki-na-nozhkah-izbushki-na-nozhkah.htm) [na-nozhkah.htm](http://sladkov.lit-info.ru/sladkov/v-lesah-schastlivoj-ohoty/domiki-na-nozhkah-izbushki-na-nozhkah.htm) | 11.01.24  18.01.24  25.01.24 |  |
| 20 | Экскурсия в библиотеку | 1 |  | 01.02.24 |  |
| 21-  23 | Рассказ Скребицкого Г. «Любитель песни» Знакомство с текстом произведения. | 3 | [https://vini-puh.ru/skrebitskij-](https://vini-puh.ru/skrebitskij-g/lyubitel-pesni-georgij-skrebitskij/) [g/lyubitel-pesni-georgij-](https://vini-puh.ru/skrebitskij-g/lyubitel-pesni-georgij-skrebitskij/) [skrebitskij/](https://vini-puh.ru/skrebitskij-g/lyubitel-pesni-georgij-skrebitskij/) | 08.02.24 15.02.24 22.02.24 |  |
| 24-  25 | Научно-познавательный текст «Тюлень».Готовимся к  чтению по ролям отрывка из рассказа «Любитель песни» | 2 | [https://yandex&from\_type=vast](https://yandex.ru/video/preview/8893473398712305222?text=Научно-познавательный%20текст%20) | 29.02.24  07.03.24 |  |
| 26 | Рассказ Л. Каминского «Падежи Юры Серёжкина».  Анализ содержания рассказа. Составление плана текста. | 1 | [https://detskiychas.ru/audio-](https://detskiychas.ru/audio-skazki/padezhi_yury_serezhkina_slushat/) [skazki/padezhi\_yury\_serezhkin](https://detskiychas.ru/audio-skazki/padezhi_yury_serezhkina_slushat/) [a\_slushat/](https://detskiychas.ru/audio-skazki/padezhi_yury_serezhkina_slushat/) | 14.03.24 |  |
| 27-  28 | Учебный текст «Как определить падеж имени существительного?». Готовимся к постановке  рассказа Л. Каминского «Падежи Юры Серёжкина» | 2 | https://www.youtu/watch?v=zR kZLKij0KM | 21.03.24  04.04.24 |  |
| 29 | Проект «Календарь погоды в поговорках и пословицах русского народа» | 1 |  | 11.04.24 |  |
| 30 | Рассказ Н. Носова «Заплатка» Знакомство с текстом произведения. Инсценировка отрывка из рассказа | 1 | [https://yandex.ru/videbalancer-](https://yandex.ru/video/preview/10040498692974717673?text=Рассказ%20Н.%20Носова%20) [8080-BAL-](https://yandex.ru/video/preview/10040498692974717673?text=Рассказ%20Н.%20Носова%20)  [427&from\_type=vast](https://yandex.ru/video/preview/10040498692974717673?text=Рассказ%20Н.%20Носова%20) | 18.04.24 |  |
| 31-  32 | Готовимся к выразительному чтению рассказа Н.  Носова «Заплатка». Анализ содержания рассказа. Составление плана текста. | 2 | [https://yandex.ru/videbalancer-](https://yandex.ru/video/preview/10040498692974717673?text=Рассказ%20Н.%20Носова%20) [8080-BAL-](https://yandex.ru/video/preview/10040498692974717673?text=Рассказ%20Н.%20Носова%20)  [427&from\_type=vast](https://yandex.ru/video/preview/10040498692974717673?text=Рассказ%20Н.%20Носова%20) | 25.04.24  02.05.24 |  |
| 33 | Стихотворение Е. Евсеевой «Каникулы». Готовимся к выразительному чтению  стихотворения «Каникулы» | 1 | [https://www.youtube.com/watc](https://www.youtube.com/watch?v=i-egeWEJgJc) [h?v=i-egeWEJgJc](https://www.youtube.com/watch?v=i-egeWEJgJc) | 16.05.24 |  |
| 34 | Итоговый урок-праздник «Книга-твой друг» | 1 |  | 23.05.24 |  |

**КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **Тема занятий** | **Кол-во**  **часов** | **Электронные (цифровые) ресурсы** | **Дата по плану** | **Дата по факту** |
| 1 | Стихотворение Г. Ляховицкой «Осеннее чудо». Готовимся к выразительному чтению стихотворения  «Осеннее чудо». | 1 | [https://vk.com/video-](https://vk.com/video-77773516_456239461) [77773516\_456239461](https://vk.com/video-77773516_456239461) | 07.09.23 |  |
| 2 | Стихотворение Г. Ладонщикова«Рисунок». Готовимся к выразительному чтению стихотворения  «Рисунок» | 1 | https://www.you?v=Zm90r Gfu3qU | 14.09.23 |  |
| 3 | Р.Погодин «Послевоенный суп» Знакомство с текстом  произведения. Формирование нравственной оценки поступков героев рассказа. | 1 | [https://kidrid.ru/audioknigi-](https://kidrid.ru/audioknigi-dlya-detey/poslevoennyj-sup/)  [dlya-detey/poslevoennyj-](https://kidrid.ru/audioknigi-dlya-detey/poslevoennyj-sup/) [sup/](https://kidrid.ru/audioknigi-dlya-detey/poslevoennyj-sup/) | 21.09.23 |  |
| 4-5 | Рассказ Е. Пермяка «Сказка о большом колоколе» | 2 | [https://mishka-knbolshom-](https://mishka-knizhka.ru/audioskazki-dlya-detej/russkie-audioskazki/audioskazki-permjaka-e/skazka-o-bolshom-kolokole-audioskazka-permjaka-e/)  [kolokole-audioskazka-](https://mishka-knizhka.ru/audioskazki-dlya-detej/russkie-audioskazki/audioskazki-permjaka-e/skazka-o-bolshom-kolokole-audioskazka-permjaka-e/) [permjaka-e/](https://mishka-knizhka.ru/audioskazki-dlya-detej/russkie-audioskazki/audioskazki-permjaka-e/skazka-o-bolshom-kolokole-audioskazka-permjaka-e/) | 28.09.23  05.10.23 |  |
| 6 | Готовимся к выразительному чтению отрывка из  «Сказки о большом колоколе» | 1 | [https://mishka-knbolshom-](https://mishka-knizhka.ru/audioskazki-dlya-detej/russkie-audioskazki/audioskazki-permjaka-e/skazka-o-bolshom-kolokole-audioskazka-permjaka-e/)  [kolokole-audioskazka-](https://mishka-knizhka.ru/audioskazki-dlya-detej/russkie-audioskazki/audioskazki-permjaka-e/skazka-o-bolshom-kolokole-audioskazka-permjaka-e/) [permjaka-e/](https://mishka-knizhka.ru/audioskazki-dlya-detej/russkie-audioskazki/audioskazki-permjaka-e/skazka-o-bolshom-kolokole-audioskazka-permjaka-e/) | 12.10.23 |  |
| 7 | Экскурсия в библиотеку | 1 |  | 19.10.23 |  |
| 8 | Б.Житков «»Галка» Знакомство с текстом произведения. | 1 | [https://mishka-knizhva-b-s/](https://mishka-knizhka.ru/audio-rasskazy-dlya-detej/audio-rasskazy-borisa-zhitkova/galka-audio-rasskaz-zhitkova-b-s/) | 26.10.23 |  |
| 9 | М.Зощенко «не надо врать». Инсценировка отрывка из | 1 | [https://yandex.ru/video/p](https://yandex.ru/video/preview/11818747184669942550?text=М.Зощенко%20)  [\_type=vast](https://yandex.ru/video/preview/11818747184669942550?text=М.Зощенко%20) | 09.11.23 |  |
| 10-  11 | В.Гаршин «Сказка о жабе и розе» Знакомство с текстом произведения. | 2 | [https://yandex.ru/video/prev](https://yandex.ru/video/preview/8795626375305829609?text=В.Гаршин%20) [iew/e=vast](https://yandex.ru/video/preview/8795626375305829609?text=В.Гаршин%20) | 16.11.23  23.11.23 |  |
| 12 | Г.Х.Андерсен «Ромашка». Анализ содержания. Составление плана текста. | 1 | [https://yandex.ru/video/pЕ](https://yandex.ru/video/pЕ%20%3Dvast)  [=vast](https://yandex.ru/video/pЕ%20%3Dvast) | 30.11.23 |  |
| 13 | «Воробей-весельчак». Калмыцкая сказка. Определение  главной мысли сказки. Восстановление последовательности событий. | 1 | [https://mp3mn.net/t/164723](https://mp3mn.net/t/16472399840386285156-7_воробей_весельчак_отсутствовал_весь_день_webmushka_сказки_для_детей/)  [\_для\_детей/](https://mp3mn.net/t/16472399840386285156-7_воробей_весельчак_отсутствовал_весь_день_webmushka_сказки_для_детей/) | 07.12.23 |  |
| 14-  15 | Научно-познавательный текст «Воробей». Сравнение текстов разных типов. Развитие технической стороны чтения. | 2 | [https://mp3mn.net/t/164723](https://mp3mn.net/t/16472399840386285156-7_воробей_весельчак_отсутствовал_весь_день_webmushka_сказки_для_детей/)  [\_для\_детей/](https://mp3mn.net/t/16472399840386285156-7_воробей_весельчак_отсутствовал_весь_день_webmushka_сказки_для_детей/) | 14.12.23 21.12.23 |  |
| 16-  17 | Рассказ Н. Носова «Когда мы смеёмся». Анализ содержания рассказа. Составление плана текста. | 2 | [https://detkam-](https://detkam-online.com/audio-rasskazy-dlya-detey/nosova-mp3/1296-kogda-my-smeemsya.html) [online.com/audio-rasskazy-](https://detkam-online.com/audio-rasskazy-dlya-detey/nosova-mp3/1296-kogda-my-smeemsya.html) [dlya-detey/nosova-](https://detkam-online.com/audio-rasskazy-dlya-detey/nosova-mp3/1296-kogda-my-smeemsya.html) [mp3/1296-kogda-my-](https://detkam-online.com/audio-rasskazy-dlya-detey/nosova-mp3/1296-kogda-my-smeemsya.html) [smeemsya.html](https://detkam-online.com/audio-rasskazy-dlya-detey/nosova-mp3/1296-kogda-my-smeemsya.html) | 28.12.23  11.01.23 |  |
| 18 | Готовимся к выразительному чтению Рассказа Н. Носова «Когда мы смеёмся» | 1 | [https://detkam-](https://detkam-online.com/audio-rasskazy-dlya-detey/nosova-mp3/1296-kogda-my-smeemsya.html) [online.com/audio-rasskazy-](https://detkam-online.com/audio-rasskazy-dlya-detey/nosova-mp3/1296-kogda-my-smeemsya.html) [dlya-detey/nosova-](https://detkam-online.com/audio-rasskazy-dlya-detey/nosova-mp3/1296-kogda-my-smeemsya.html) [mp3/1296-kogda-my-](https://detkam-online.com/audio-rasskazy-dlya-detey/nosova-mp3/1296-kogda-my-smeemsya.html) [smeemsya.html](https://detkam-online.com/audio-rasskazy-dlya-detey/nosova-mp3/1296-kogda-my-smeemsya.html) | 18.01.24 |  |
| 19 | Рассказ Н. Сладкова «Подводные ежи» | 1 | https://www.youtubech?v=P SrqkSZyf7I | 25.01.24 |  |
| 20 | Научно-познавательный текст «Ёрш». Сравнение текстов разных типов. Развитие технической стороны чтения. | 1 | [https://nsportal.ru/ap/library/](https://nsportal.ru/ap/library/drugorov-sergey) [drugorov-sergey](https://nsportal.ru/ap/library/drugorov-sergey) | 01.02.24 |  |
| 21 | Проект «Образ кота в русском фольклоре» | 1 |  | 08.02.24 |  |
| 22 | Стихотворение Тима Собакина «Подводная песня».  Научно-познавательные тексты «Акулы» и «Медузы» | 1 | [https://vk.com/topic-](https://vk.com/topic-11241974_21364627) [11241974\_21364627](https://vk.com/topic-11241974_21364627) | 15.02.24 |  |
| 23 | Готовимся к выразительному чтению стихотворения  «Подводная песня» | 1 | [https://vk.com/topic-](https://vk.com/topic-11241974_21364627) [11241974\_21364627](https://vk.com/topic-11241974_21364627) | 22.02.24 |  |
| 24 | Е.Пермяк «Мама и мы». Инсценировка отрывка из рассказа | 1 | [https://yandex.ru/video/prev](https://yandex.ru/video/preview/15584529423918864401?text=Е.Пермяк%20) [ievast](https://yandex.ru/video/preview/15584529423918864401?text=Е.Пермяк%20) | 29.02.24 |  |
| 25-  26 | А.Куприн «»Чудесный доктор» Знакомство с текстом произведения. Анализ содержания рассказа.  Составление плана текста. | 2 | [https://akniga.org/kuprin-](https://akniga.org/kuprin-aleksandr-chudesnyy-doktor) [aleksandr-chudesnyy-doktor](https://akniga.org/kuprin-aleksandr-chudesnyy-doktor) | 07.03.24  14.03.24 |  |
| 27-  28 | Рассказ А. Саломатова «Его последний день». Анализ содержания рассказа. Составление плана текста. | 2 | [https://akniga.org/salomatov](https://akniga.org/salomatov-andrey-ego-posledniy-den)  [-andrey-ego-posledniy-den](https://akniga.org/salomatov-andrey-ego-posledniy-den) | 21.03.24  04.04.24 |  |
| 29 | Сказки народов мира. Златовласка. Чешская сказка.  Определение главной мысли сказки. Восстановление последовательности событий. | 1 | [https://audioskazki-](https://audioskazki-online.ru/podborki/raznoe/zlatovlaska) [online.ru/podborki/raznoe/zl](https://audioskazki-online.ru/podborki/raznoe/zlatovlaska)  [atovlaska](https://audioskazki-online.ru/podborki/raznoe/zlatovlaska) | 11.04.24 |  |
| 30 | Сказки народов мира . Принцесса-лгунья. Шведская сказка. Определение главной мысли сказки.  Восстановление последовательности событий. | 1 | https://www.yom/watch?v=t MOrFOlHJWs | 18.04.24 |  |
| 31-  32 | Р.Киплинг Отчего у верблюда горб» (перевод К.Чуковского) | 2 | [https://kipling-redjard-](https://kipling-redjard-pisatel.larec-skazok.ru/audioskazki-slushat-onlain-mp3/audioskazka-otchego-u-verblyuda-gorb) [pisatel.larec-](https://kipling-redjard-pisatel.larec-skazok.ru/audioskazki-slushat-onlain-mp3/audioskazka-otchego-u-verblyuda-gorb) [skazok.ru/audioskazki-](https://kipling-redjard-pisatel.larec-skazok.ru/audioskazki-slushat-onlain-mp3/audioskazka-otchego-u-verblyuda-gorb) [slushat-onlain-](https://kipling-redjard-pisatel.larec-skazok.ru/audioskazki-slushat-onlain-mp3/audioskazka-otchego-u-verblyuda-gorb)  [mp3/audioskazka-otchego-](https://kipling-redjard-pisatel.larec-skazok.ru/audioskazki-slushat-onlain-mp3/audioskazka-otchego-u-verblyuda-gorb) [u-verblyuda-gorb](https://kipling-redjard-pisatel.larec-skazok.ru/audioskazki-slushat-onlain-mp3/audioskazka-otchego-u-verblyuda-gorb) | 25.04.24  02.05.24 |  |
| 33 | Марк Твен «Приключения Тома Сойера» Знакомство с текстом произведения. | 1 | [https://akniga.org/tven-](https://akniga.org/tven-mark-priklyucheniya-toma-soyera)  [mark-priklyucheniya-toma-](https://akniga.org/tven-mark-priklyucheniya-toma-soyera) [soyera](https://akniga.org/tven-mark-priklyucheniya-toma-soyera) | 16.05.24 |  |
| 34 | Итоговый урок-праздник «Книга – к мудрости ступенька» | 1 |  | 23.05.24 |  |