

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Тюменской области

Комитет образования Гольшмановского городского округа

Муниципальное Автономное образовательное учреждение  
«Гольшмановская средняя общеобразовательная школа №2»

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО  
Протокол №1  
От 30.08.2023 г.

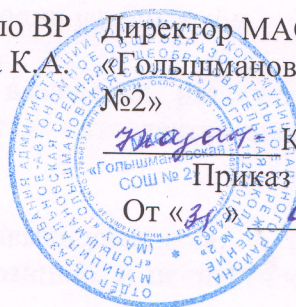
СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР  
*Скареднова*  
Скареднова К.А.  
От 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ  
«Гольшмановская СОШ  
№2»

*Казанцева* Казанцева Н. И.  
Приказ № 111  
От «31» 08 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Учебного курса внеурочной деятельности

Направление: социальное направление развития личности школьника

Наименование программы:

**«Я - Лидер»**

(10-11 класс)

Составитель:  
Дубовая Светлана  
Евгеньевна

Гольшманово 2023 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана на основе нормативных документов:

1. Закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального Государственного образовательного стандарта ООО, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897;
3. Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
4. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20;
5. Учебного плана МАОУ «Гольшмановская СОШ №2» на 2023-2024 учебный год.

Форма организации: кружок.

Срок реализации рабочей программы данного курса – один учебный год.

**Цель курса:** создание благоприятных условий для выявления, развития и поддержки лидерских качеств одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.

### **Задачи курса:**

- выявлять и развивать лидерские и организаторские навыки учащихся;
- формировать чёткую и осознанную гражданскую позицию, и ценностное отношение к себе и другим;
- способствовать реализации творческого потенциала учащихся;
- повышать творческую и деловую активность учащихся;
- воспитывать «чувство локтя», ответственности за себя и других;
- создавать ситуации стимулирующие проявление лидерского потенциала;
- стимулировать учащихся к участию в решении насущных проблем ученического самоуправления.

Основные принципы реализации программы – научность, доступность, добровольность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

### **Ценностные ориентиры программы**

Происходящие в обществе социально-экономические изменения предъявляют к школе совершенно новые требования, выражающиеся в частности в том, что ее выпускникам уже недостаточно обладать широкими и разнообразными знаниями, навыками и умениями их самостоятельного пополнения. Они должны быть социально активными, а также ответственными людьми, обладающими определенным жизненным опытом, который поможет адаптироваться к суровым требованиям современной жизни в условиях рыночных отношений. Происходят серьезные и глубокие изменения в личности современного школьника, интересы и потребности которого уже не ограничиваются лишь получением разносторонних знаний. Семья и сам школьник все настойчивее требуют внести изменения в содержание образования с тем, чтобы помочь выпускнику приобрести социальный опыт, который поможет ему быстрее адаптироваться в обществе, получить профессию, найти достойную работу, создать семью, грамотно отстаивать свои гражданские права. Занятия в рамках внеурочной деятельности по программе «Я - лидер» дают возможность саморазвития как непрерывного процесса, в рамках которого учащиеся приобретают способность управлять текущими событиями, формировать хорошие и

открытые отношения с другими людьми, последовательно защищать свои взгляды, излагать свою точку зрения и вести дискуссию. В ходе занятий по программе «Я - лидер» дети смогут выявить свои сильные и слабые стороны, склонности и возможности, которые помогут им стать грамотными специалистами достойными членами общества, определить природу лидерства, изучить стратегии и методы управления.

Программа внеурочной деятельности рассчитана на учащихся 10-11 классов и предусматривает возможность решения задач, вытекающих из стратегической цели школы. «Я - лидер» представляет собой, систему оптимальных методик и технологий формирования лидерских качеств подростков.

Формы проведения учебных занятий подбираются с учетом цели и задач, познавательных интересов и индивидуальных возможностей воспитанников, специфики содержания данной образовательной программы и возраста воспитанников:

- Деловые и ролевые игры.
- Упражнения на взаимодействия в группе.
- Тренинги.
- Творческие задания.
- Конкурсы (участие в школьных, районных, областных).
- Проигрывание ситуаций.
- Дискуссии
- Встречи со специалистами и интересными людьми.
- Экспресс тесты и опросы.
- КТД.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

Программа «Я - лидер» позволяет добиться следующих результатов.

#### **Личностные:**

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии;
- уважительное отношение к иному мнению, готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания, понимание чувств других людей и сопереживания им;
- компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, осознанное отношение к собственным поступкам;
- овладения навыками сотрудничества с педагогами и сверстниками;

#### **Метапредметные:**

- умение самостоятельно ставить новые задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации;
- формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогами, сверстниками, старшими и младшими школьниками;
- определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и работать в группе;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.

#### **Предметные:**

- сформированность мотивированной направленности на продуктивную творческую деятельность;

- развитие качеств, присущим лидерам;
- приобретение устойчивых навыков самостоятельной, целенаправленной и содержательной деятельности, включая информационно-коммуникативные технологии;
- продуктивно сотрудничать с участниками объединения при решении различных социально-творческих задач.

#### **Регулятивные:**

- овладение лидерскими качествами, позволяющими саморегулировать эмоциональными реакциями;
- научиться изменять собственную поведенческую линию в зависимости от жизненной ситуации;
- управление самим собой для снижения стрессового риска;
- использовать уникальные качества и особенности своей личности, которые даны природой;
- использовать методы определения сильных сторон собственной личности.

#### **Коммуникативные:**

- применять систему методов и приемов, позволяющих быть уверенным в себе, настаивать на своем и добиваться своих целей в любых обстоятельствах;
- реализовывать качественные черты лидера «нового поколения», способного преодолеть основные препятствия, стоящие на пути лидерского роста;
- использовать основы личностной психологии для преодоления внутренних барьеров и природных комплексов с целью успешного развития лидерских качеств.

#### **Познавательные:**

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать

#### Уровни овладения

В результате работы по программе внеурочной деятельности «Я -лидер» учащиеся научатся:

- Использовать теоретические знания для анализа и решения проблем в коллективе;
- Сотрудничать со сверстниками, педагогами, младшими школьниками;
- Самостоятельно организовывать творческую деятельность в рамках КТД;
- Проявлять качества лидера в различных жизненных ситуациях.

Учащиеся получат возможность научиться:

- Взаимодействовать со сверстниками, педагогами, младшими школьниками в ходе реализации коллективных творческих проектов;
- Выражать своё отношение к проблеме лидерства в коллективе.

Качество реализации программы «Я - лидер» состоит из 3-х уровней: высокого (80-100%), среднего (50-79%) и низкого (0-49%).

**Высокий уровень (80-100%):** умение бесконфликтно общаться со сверстниками и взрослыми людьми; организация и проведение социально значимых акций (мероприятий) для школьников начальных классов; разработка и реализация досуговых программ.

**Средний уровень (50-79%):** участие в проектной деятельности; участие в реализации досуговых программ; участие в социально значимых акциях (мероприятиях) для младших школьников; знание правил бесконфликтного общения со сверстниками и взрослыми людьми.

**Низкий уровень (0-49%):** участие в мероприятиях школьного уровня; знание основ оформления стенного уголка; знание основ психологии и педагогики; частичное участие в реализации проектной деятельности.

В программе формируются следующие компетентности: презентационная, познавательная, социальная.

### Система оценки планируемых результатов освоения программы

Контроль достижения планируемых результатов делится на промежуточный и итоговый.

- Промежуточный контроль репродуктивных навыков проводится в форме мини-презентаций связанных с усвоением материала по отдельным темам курса, тестирования.

-Итоговый

Итоговой формой контроля является создание итоговой презентации по проведенным мероприятиям и участиям в проектах.

Просмотр педагогом презентаций обучающихся позволит сделать вывод о степени сформированности выше обозначенных УУД.

Наблюдение педагога за поведением обучающихся в ходе игр, за полнотой выполнения различных заданий (разгадывание кроссвордов, ребусов и пр.) даёт возможность педагогу оценить степень владения теоретическими знаниями. Теоретические контрольные срезы (как на уроках) не проводятся.

Презентация – выставка, защита своих творческих работ в коллективе (демонстрация с пояснениями своих рисунков, коллажей, сочинений, презентаций, результатов профессиональных проб и пр.) позволяет оценивать деятельность школьников не только педагогу, но и одноклассникам.

## КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ уро ка п/п	Наименование темы урока	Дата		Форма проведения занятия
		план	факт	
1	Вводное занятие. Знакомство с программой.	06.09		Информационное занятие
2	Знакомство с движением школьников РДДМ. Просмотр сайта РДДМ.	13.09		Информационное занятие
3	История детского движения в России. Обсуждение движения РДДМ. Конкурсы, акции.	20.09		Беседа
4	Ученическое самоуправление.	27.09		Практикум
5	Структура органов ученического самоуправления. Правовые основы деятельности ученического самоуправления.	04.10		Информационное занятие
6	Лидер во всех аспектах. Основные качества и способности лидера.	11.10		Тренинг. Игра.
7	Авторитет лидера и коллектив.	18.10		Беседа
8	Тестирование на выявление лидерских способностей.	25.10		Тестирование
9	Роль лидера в ученическом самоуправлении.	08.11		Информационное занятие
10	Самопрезентация. Основы самопрезентации.	15.11		Практическая работа
11	Тест «Уверенный ли вы человек?» Как преодолеть свою застенчивость.	22.11		Тестирование
12	Внешний облик оратора, голос, интонация. Имидж.	29.11		Беседа
13	Общение. Деловое общение. Барьеры в общении.	06.12		Практикум
14	Развитие уверенности в себе. Приемы расположения к себе. Развитие навыков уверенного отказа.	13.12		Практикум
15	Тест «Уверенный ли вы человек», ролевые игры, тренинги: «Прием на работу», «Мои сильные и слабые стороны», «Комплимент»	20.12		Тренинг. Игра.

16	Алгоритм создания команды. Лидер и его команда, её формирование и правила работы в команде.	27.12		Информационное занятие
17	Алгоритм создания команды. Лидер и его команда, её формирование и правила работы в команде. Тренинг «Создай команду».	10.01		Тренинг. Игра.
18	Коммуникативные качества. Самооценка. Тест на самооценку.	17.01		Тестирование
19	Упражнения на повышение самооценки.	24.01		Практикум
20	Конфликт. Управление конфликтом. Спор – его цели и стратегии. Тренинг «Конфликт и пути его разрешения»	31.01		Тренинг
21	Спор – его цели и стратегии.	07.02		Беседа
22	Виды и формы КТД. Проведение КТД для школьников.	14.02		Информационное занятие
23	Разработка КТД для школьников «Мы – лидеры!».	21.02		Практикум
24	Подготовка к проведению КТД для школьников «Мы- лидеры!»	28.02		Групповое обсуждение
25	Проведение КТД для школьников.	06.03		Практическая работа
26	Специфические проявления лидерства.	13.03		Беседа
27	Могу ли я быть лидером-организатором?	20.03		Практикум
28	Деловая игра «Лидер»	03.04		Тренинг Игра
29	Ученическое самоуправление.	10.04		Информационное занятие
30	Общественные детско - юношеские объединения.	17.04		Информационное занятие
31	Практикум «Оценим себя реально».	24.04		Практикум
32	Анализ результатов.	08.05		Беседа
33	Итоговая игровая диагностика, направленная на выявление лидеров в группе.	15.05		Тренинг. Игра.
34	Составление презентации по проведённым мероприятиям. Подведение итогов.	22.05		Работа с презентациями в группе.