

Принят
решением педагогического
совета МАОУ «ГСОШ №4»
Протокол № 16 от 28.07 2023г

Согласован
на заседании управляющего совета
МАОУ «ГСОШ №4»
Протокол № 8 от 28.07 2023г.
Председатель УС Парсаева Е.П.

Утверждаю
директор МАОУ «ГСОШ №4»
И.Р.Ефимова
Приказ № 671 от 27.07 2023г.



**Индивидуальный учебный план
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Гольшмановская средняя общеобразовательная школа №4»,
на 2023– 2024 учебный год**

**Пояснительная записка к индивидуальным учебным планам обучения на дому
отделения МАОУ «Гольшмановская СОШ №4» «Ражевская СОШ»
отделения МАОУ «Гольшмановская СОШ №4» «Земляновская СОШ»
на 2023-2024 учебный год**

Учебный план для обучающихся по индивидуальным учебным планам обучения на дому сформирован в соответствии с Уставом МАОУ «Гольшмановская СОШ №4» и нормативными документами, регламентирующими организацию учебно-воспитательного процесса детей с ограниченными возможностями:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями, внесёнными Федеральными законами от 14.06.2014 №145-ФЗ, от 06.04.2015 №68-ФЗ, от 02.05.2015 №122-ФЗ);
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124 – ФЗ (ред. от 02.12.2013);
- Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации и Государственный стандарт общего образования согласно приказу Министерства образования РФ от 10.04.2002 №29/2065-п;
- Методические рекомендации по формированию учебных планов общеобразовательных учреждений на 2014-2015 учебный год (письмо департамента образования и науки Тюменской области от 14.05.2014 года №3437).
- Письмом Департамента образования и науки Тюменской области от 15.04.2016 г. № 2955 «О формировании учебных планов на 2016-2017 учебный год»
- Методическими рекомендациями по вопросам внедрения ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 11 марта 2016 года № ВК – 452/07
- Программа обучения глубоко умственно отсталых детей. (НИИ Дефектологии АПН СССР).- М.,1983 г.
- Программы для 5-9 классов специальных /коррекционных/ учреждений VIII вида: Сб.1.- М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2000 .- 224 с.
- Программа обучения глубоко умственно отсталых детей, А.Р.Маллер, Москва, 1995 год

Основными целями обучения на дому являются: обеспечение достижения больными детьми образовательного стандарта, обеспечение их оптимальной социальной интеграции, сохранение и укрепление здоровья больных детей, адаптация обучающихся к жизни в обществе.

Особенностью учебного плана по специальной (коррекционной) форме обучения является то, что учебные предметы решают, в основном общеразвивающие, социокультурные и практические задачи с особенностями умственного и физического развития детей.

Учитывая особенности психофизического развития и возможности ребёнка, сложности структуры их дефекта, особенностей эмоционально-волевой сферы, характера течения заболевания, был составлен индивидуальный учебный план на каждого обучающегося, который направлен на общее развитие, коррекцию недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учётом индивидуальных возможностей ученика на различных этапах обучения.

Все учебные предметы максимально индивидуализированы и направлены, прежде всего, на решение вопроса развития их речи, как ее регулирующей, так и коммуникативной функций.

Учебные планы определяют основные образовательные направления, перечень учебных предметов, их распределение по годам обучения с учётом специфики обучения умственно отсталых обучающихся и максимально допустимой нагрузки часов:

1 – 6 класс – 8 часов

7 - 9 класс – 10 часов

Основными задачами предмета чтения является формирование и развитие коммуникативной и когнитивной функции речи. Обучение письму носит сугубо практическую направленность, не требующую от обучающихся усвоения каких-либо правил. Целью предмета «Письмо», «Письмо и развитие речи» является обучение самостоятельному написанию слов, коротких предложений, что имеет большое значение для их социальной адаптации.

При реализации предмета «Математика» происходит формирование на доступном уровне простейших навыков счета, работе с калькулятором, обращению с деньгами разного достоинства. Все

счётные операции закрепляются на уроках социально-бытовой ориентировки, трудового обучения и в своей повседневной жизни.

Большое значение для воспитания учащихся с умственной отсталости, особенно их эмоционально-волевой сферы, имеют такие учебные предметы, как изобразительное искусство и музыка.

Трудовая подготовка осуществляется предметами «Профессионально-трудовое обучение», «Трудовое обучение», «Ручной труд». Выбор данных предметов, прежде всего обусловлен с учетом того, что учащиеся являются детьми – инвалидами, сориентирована на усвоение навыков самообслуживания, личной гигиены, овладение учащимися умениями и навыками по изготовлению несложных изделий с использованием элементарных трудовых приемов.

Все обучение данной категории детей направлено на общее развитие учащихся и коррекцию их познавательных и физических возможностей.

Индивидуальный учебный план для каждого учащегося основан на психолого-медико-педагогических рекомендациях и индивидуальной программы реабилитации ребенка – инвалида, согласован с родителями (законными представителями) с целью реализации индивидуального образовательного маршрута.

Коррекционные занятия представлены в учебном плане в соответствии с индивидуальной программой реабилитации ребенка – инвалида и возможностями школы.

Возможно изменение учебного плана как в сторону уменьшения количества часов в неделю, так и в сторону их увеличения, что связано с особенностями развития обучающихся, с характером протекания заболевания.

Содержание образования направлено на решение следующих задач:

формирование представлений о себе, формирование навыков самообслуживания и жизнеобеспечения, формирование доступных представлений об окружающем мире, формирование коммуникативных умений, обучение предметно-практической и доступной трудовой деятельности, обучение доступным знаниям по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующим психофизическим возможностям обучающегося, овладение доступными образовательными уровнями.

Все учебные предметы максимально индивидуализированы и направлены на решение вопроса развития речи, как ее регулирующей, так и коммуникативной функций. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляют педагог-психолог, логопед, учитель-предметник.

**Индивидуальный учебный план
для обучающегося 7 класса с расстройствами аутистического спектра (вариант
8,3), в условиях домашнего обучения
2023-2024 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	
Язык и речевая практика	Русский язык	1	
	Чтение	1	
	Речевая практика	1	
Математика	Математические представления	1	
Естествознание	Мир природы и человека	0,5	
Искусство	Музыка	0,5	
	Рисование	0,5	
Физическая культура	Физическая культура	0,5	
Технология	Ручной труд	0,5	
Ритмика			
Коррекционно- развивающая область			
	Психолог	0,5	
	Логопед	0,5	
	Социально-бытовая ориентировка	0,5	
	Итого	8	
	Часы самостоятельной работы обучающегося	13	
	Максимально допустимая недельная нагрузка	21	
	Итого к финансированию	8	

**Индивидуальный учебный план
для обучающегося 6 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями) ПР.№1599, вариант 2 (домашнее обучение)**

НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

№	Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
1	Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2
2	Математика	Математические представления	2
3	Окружающий мир	Окружающий и природный мир	1
		Человек	1
		Домоводство	1
		Окружающий социальный мир	1
4	Искусство	Музыка и движение	0,25
		Изобразительная деятельность	0,25
5	Физическая культура	Адаптивная физическая культура	0,5
6	Технология	Профильный труд	-
7	Ритмика		
Коррекционно-развивающая область			
	Логопед		0,5
	Педагог- психолог		0,5
	Итого		10
	Часы самостоятельной работы обучающегося		13
	Максимально допустимая недельная нагрузка		21
	Итого к финансированию		10

Индивидуальный учебный план
обучающегося 9 класса отделения МАОУ «Гольшмановская СОШ №4» «Земляновская СОШ»,
реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу, для учащихся с умеренной и
тяжелой умственной отсталостью на дому
на 2023-2024 учебный год
(индивидуальная программа с учетом психо-физических возможностей ребёнка)

Образовательные компоненты (учебные предметы)	Количество часов в неделю
Мир вокруг нас (элементарный курс по естествознанию)	2
Социально-бытовая ориентировка	1
Чтение и развитие речи	2
Письмо и развитие речи	2
Математика	2
Художественное творчество	1
ИТОГО	10