**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ГОЛЫШМАНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4»**

Аналитический отчет по итогам ВПР в 2020 учебном году

На основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 27. 12.2019 г. №1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году», в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 05.08.2020 года №821 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27.12.2019г. №1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году», приказа МАОУ «Голышмановская СОШ №4» № 747 от 03.09.2020 года «О проведении Всероссийских проверочных работ для обучающихся 5,6,7, 8,9 классов в МАОУ «Голышмановская СОШ №4» проведены Всероссийские проверочные работы.

*Всероссийские проверочные работы для обучающихся были проведены в штатном режиме.* ВПР не являются государственной итоговой аттестацией. Они проводятся образовательной организацией самостоятельно, с использованием единых вариантов заданий для всей Российской Федерации, разрабатываемых на федеральном уровне в строгом соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом. Это диагностические работы для оценки индивидуальных достижений обучающихся. ВПР можно сравнить с контрольными работами, традиционно проводившимися в прошлые десятилетия во многих регионах и отдельных образовательных организациях. Отличительными особенностями ВПР являются единство подходов к составлению вариантов, проведению самих работ и их оцениванию, а также использование современных технологий, позволяющих обеспечить практически одновременное выполнение работ обучающимися всех образовательных организаций Российской Федерации. Задания ВПР разрабатываются на федеральном уровне. Работы проводятся для самодиагностики школы, чтобы выделить проблемные зоны и организоватьработу.

***Задачи всероссийских проверочных работ:***

* Оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основного общегообразования.
* Осуществить диагностику достижения предметных и метапредметныхрезультатов.
* Осуществить диагностику уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметнымипонятиями.

Русский язык

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные

образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания русского языка в начальной школе, основной школе муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

В 5 классах выполняли работу 69 учащихся.

**По русскому языку** понизили свою отметку в сравнении с отметкой в журнале 43 человека(62%), подтвердили – 23 человека(33%), повысили – 3 человека(4%). Общая успеваемость 74%, качественная успеваемость 25% по ВПР, если сравнить с отметкой в журнале общая успеваемость 100%, качественная успеваемость 71%.

**Учащиеся испытывают трудности -** Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации

В 6 классах выполняли работу 68 учащихся.

**По русскому языку** понизили свою отметку в сравнении с отметкой в журнале 50 человек (73%), подтвердили – 18 человек (26%), повысили – 0 человек (0%). Общая успеваемость 68 %, качественная успеваемость 25% по ВПР, если сравнить с отметкой в журнале общая успеваемость 100%, качественная успеваемость 62%.

В 7 классе выполняли работу 65 учащихся.

**По русскому языку** понизили свою отметку в сравнении с отметкой в журнале 60 человек (92%), подтвердили – 5 человек (8%), повысили – 0 человек (0%). Общая успеваемость 62%, качественная успеваемость 10% по ВПР, если сравнить с отметкой в журнале общая успеваемость 100%, качественная успеваемость 69%.

**Учащиеся испытывают трудности -** Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними

В 8 классе выполняли работу 50 учащихся.

**По русскому языку** понизили свою отметку в сравнении с отметкой в журнале 37 человек (88%), подтвердили – 4 человека (10%), повысили – 1 человек (3%). Общая успеваемость 60%, качественная успеваемость 12% по ВПР, если сравнить с отметкой в журнале общая успеваемость 100%, качественная успеваемость 50%.

**Учащиеся испытывают трудности -** Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов;

проводить морфологический анализ слова;

проводить синтаксический анализ предложения

В 9 классе выполняли работу 52 учащихся.

**По русскому языку** понизили свою отметку в сравнении с отметкой в журнале 21 человек (42%), подтвердили – 28 человек (56%), повысили – 1 человек (2%). Общая успеваемость 55%, качественная успеваемость 4 % по ВПР, если сравнить с отметкой в журнале общая успеваемость 100%, качественная успеваемость 64%.

**Учащиеся испытывают трудности -** Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста

Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

Математика

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовкишкольников.

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

**5 класс, выполняли работу -78 учащихся.**

**По математике** понизили свою отметку в сравнении с отметкой в журнале 18 человек (29%), подтвердили – 48 человек (56%), повысили–12 человек(15%).Общая успеваемость 94%, качественная успеваемость 64 % если сравнить с отметкой в журнале общая успеваемость 100 %, качественная успеваемость 77%.

**Учащиеся испытывают трудности -** Овладение основами логического и алгоритмического мышления.

Решать задачи в 3–4 действия.

Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).

**6 класс, выполняли работу 65 учащихся. По математике** понизили свою отметку в сравнении с отметкой в журнале 46 человека, подтвердили – 19 человек, повысили – 0 человек. Общая успеваемость 83 %, качественная успеваемость 19% по ВПР, если сравнить с отметкой в журнале общая успеваемость 100%, качественная успеваемость 60%.

**Учащиеся испытывают трудности -** Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

**7 класс, выполняли работу 73 учащихся. По математике** понизили свою отметку в сравнении с отметкой в журнале 52 человека (71%), подтвердили – 21 человек (29%), повысили – 0 человека. (0%). Общая успеваемость 76%, качественная успеваемость 10% по ВПР, если сравнить с отметкой в журнале общая успеваемость 100 %, качественная успеваемость 66%.

**8 класс, выполняли работу 53 учащихся. По математике** понизили свою отметку в сравнении с отметкой в журнале 39 человека (73%), подтвердили – 12 человек (22,6%), повысили – 2 человека (4%). Общая успеваемость 79%, качественная успеваемость24% по ВПР, если сравнить с отметкой в журнале общая успеваемость 100 %, качественная успеваемость 58%.

**Учащиеся испытывают трудности -** Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем

Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения

**9 класс, выполняли работу 53 учащихся. По математике** понизили свою отметку в сравнении с отметкой в журнале 44 человека (83%), подтвердили – 9 человек (17%), повысили – 0 человека (0%). Общая успеваемость 74%, качественная успеваемость2% по ВПР, если сравнить с отметкой в журнале общая успеваемость 100%, качественная успеваемость 71%.

**Учащиеся испытывают трудности -** Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры

Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачиРазвитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства

Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

Окружающий мир

Назначение ВПР по предмету "Окружающий мир" – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Содержание проверочной работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373). Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневомподходах.

**5 класс, выполняли работу - 86 учащихся. По окружающему миру** понизили свою отметку в сравнении с отметкой в журнале 54 человека, подтвердили – 29 человек, повысили – 3 человек. Общая успеваемость 96 %, качественная успеваемость 43% если сравнить с отметкой в журнале общая успеваемость 100 %, качественная успеваемость 64%.

**Учащиеся испытывают трудности -** Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;

создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.

**Выводы:** Анализ выполнения заданий по окружающему миру показывает, что в целом, обучающиеся овладели начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использованием различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами. Освоили элементарные нормы здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, понимают необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения в окружающейсреде.

Биология

Назначение ВПР по предмету "Биология" – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Содержание проверочной работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования. Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

**6 класс, выполняли работу 68 учащихся. По биологии** понизили свою отметку в сравнении с отметкой в журнале 63 человек (93%), подтвердили – 5 человек (7,3%),

повысили – 0 человек (0%). Общая успеваемость 78 %, качественная успеваемость 7,4% по ВПР, если сравнить с отметкой в журнале общая успеваемость 100%, качественная успеваемость 79%.

**Учащиеся испытывают трудности -** Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ.

Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

**7 класс, выполняли работу 62 учащихся. По биологии** понизили свою отметку в сравнении с отметкой в журнале 8 человек (16%), подтвердили – 20 человек (41%), повысили – 21 человек (43%). Общая успеваемость 76%, качественная успеваемость 12% по ВПР, если сравнить с отметкой в журнале общая успеваемость 100%, качественная успеваемость 74%.

**Учащиеся испытывают трудности -** Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений

Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии

Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека

**8 класс, выполняли работу 52 учащихся. По биологии** понизили свою отметку в сравнении с отметкой в журнале 47 человека (90%), подтвердили – 5 человека (10%), повысили – 0 человек (0%). Общая успеваемость 80 %, качественная успеваемость 2% по ВПР, если сравнить с отметкой в журнале общая успеваемость 100%, качественная успеваемость 73%.

**Учащиеся испытывают трудности -** Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира

**9 класс, выполняли работу 52 учащихся.** По биологии понизили свою отметку в сравнении с отметкой в журнале 49 человек (94%), подтвердили – 2 человека (4%), повысили – 1 человек (2%). Общая успеваемость 75%, качественная успеваемость 8% по ВПР, если сравнить с отметкой в журнале общая успеваемость 100%, качественная успеваемость 68%.

**Учащиеся испытывают трудности -** Значение хордовых животных в жизни человека

Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними

**11 класс, выполняли работу 12 учащихся. По биологии** понизили свою отметку в сравнении с отметкой в журнале 8 человек (66%), подтвердили – 4 человек (33%), повысили – 0 человек. Общая успеваемость 92%, качественная успеваемость 58% по ВПР, если сравнить с отметкой в журнале общая успеваемость 100%, качественная успеваемость 62%.

История

Назначение ВПР по предмету «История» – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Содержание проверочной работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования. Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

**6 класс, выполняли работу 70 учащихся. По истории** понизили свою отметку в сравнении с отметкой в журнале 59 человек (84%), подтвердили – 11 человек (16%), повысили – 0 человек. Общая успеваемость84%, качественная успеваемость 10% по ВПР, если сравнить с отметкой в журнале общая успеваемость 100%, качественная успеваемость 65%.

**Учащиеся испытывают трудности -** Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.

**7 класс, выполняли 66 учащихся. По истории** понизили свою отметку в сравнении с отметкой в журнале 47 человек (60%), подтвердили – 19 человек (40%), повысили – 0 человек. Общая успеваемость 88%, качественная успеваемость 16% по ВПР, если сравнить с отметкой в журнале общая успеваемость 100%, качественная успеваемость 64%.

**Учащиеся испытывают трудности -** Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков

**8 класс,** **выполняли работу 54 учащихся.** По истории понизили свою отметку в сравнении с отметкой в журнале 42 человек (78%), подтвердили – 12 человек (22%), повысили – 0 человек. Общая успеваемость 80%, качественная успеваемость 19% по ВПР, если сравнить с отметкой в журнале общая успеваемость 100%, качественная успеваемость 72%.

**Учащиеся испытывают трудности -** Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений

Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)

**9 класс**, выполняли работу 56 учащихся. По истории понизили свою отметку в сравнении с отметкой в журнале 44 человек (78%), подтвердили – 10 человек (18%), повысили – 2 человек(4%). Общая успеваемость86%, качественная успеваемость 20% по ВПР, если сравнить с отметкой в журнале общая успеваемость 100 %, качественная успеваемость 58 %.

**Учащиеся испытывают трудности -** Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего

Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней

**11 класс, выполняли работу 32 учащихся. По истории** понизили свою отметку в сравнении с отметкой в журнале 16 человек (50%), подтвердили – 13 человека (41%), повысили – 3 человек(9%). Общая успеваемость 97%, качественная успеваемость 59% по ВПР, если сравнить с отметкой в журнале общая успеваемость 100 %, качественная успеваемость 63%.

География

Назначение ВПР по предмету "География" – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Содержание проверочной работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования. Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

**7 класс, выполняли работу 64 учащихся. По географии** понизили свою отметку в сравнении с отметкой в журнале 52 человека(81%), подтвердили – 12 человек(19%), повысили – 0 человек. Общая успеваемость87%, качественная успеваемость 19% по ВПР, если сравнить с отметкой в журнале общая успеваемость 100%, качественная успеваемость 72%.

**Учащиеся испытывают трудности -** Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.

Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.

Смысловое чтение

Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью.

Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды

**8 класс, выполняли работу 50 учащихся. По географии** понизили свою отметку в сравнении с отметкой в журнале 42 человек (84%), подтвердили –8 человек (16%),

повысили – 0 человека (0%). Общая успеваемость 74%, качественная успеваемость 0% по ВПР, если сравнить с отметкой в журнале общая успеваемость 100%, качественная успеваемость 76%.

**Учащиеся испытывают трудности -** Географическое положение и природа материков Земли

Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.

Умения: ориентироваться в источниках географической информации;

определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления;

умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.

**9 класс, выполняли работу 54 учащихся. По географии** понизили свою отметку в сравнении с отметкой в журнале 50 человек (92%), подтвердили –4 человек (8%),

повысили – 0 человека (0%). Общая успеваемость 78%, качественная успеваемость 0% по ВПР, если сравнить с отметкой в журнале общая успеваемость 100%, качественная успеваемость 51%.

**Учащиеся испытывают трудности -** Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.

Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объектыУмение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью.

Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.

Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона

**11 класс, выполняли работу 36 учащихся. По географии** понизили свою отметку в сравнении с отметкой в журнале 33 человека (91%), подтвердили – 3 человека (9%), повысили – 0 человек. Общая успеваемость 185%, качественная успеваемость 34% по ВПР, если сравнить с отметкой в журнале общая успеваемость 100%, качественная успеваемость 53%.

Обществознание

**7 класс, выполняли работу 63 учащихся. По обществознанию** понизили свою отметку в сравнении с отметкой в журнале 50 человека (79%), подтвердили – 12 человек (20%), повысили – 1человек(2%). Общая успеваемость 87%, качественная успеваемость 32% по ВПР, если сравнить с отметкой в журнале общая успеваемость 100%, качественная успеваемость 64%.

**Учащиеся испытывают трудности -** Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

**8 класс, выполняли работу 44 учащихся. По обществознанию** понизили свою оценку в сравнении с отметкой в журнале 39 человек (88%), подтвердили – 5 человек (12%), повысили – 0 человек. Общая успеваемость 82%, качественная успеваемость 5% по ВПР, если сравнить с отметкой в журнале общая успеваемость 100%, качественная успеваемость 63%.

**Учащиеся испытывают трудности -** Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;

**9 класс, выполняли работу 48 учащихся. По обществознанию** понизили свою оценку в сравнении с отметкой в журнале 48 человек (100%), подтвердили – 0 человек (0%), повысили – 0 человек. Общая успеваемость 71%, качественная успеваемость 4% по ВПР, если сравнить с отметкой в журнале общая успеваемость 100%, качественная успеваемость 78%.

**Учащиеся испытывают трудности -** Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;

раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;

характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;

использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;

Физика

**8 классы, выполняли работу 52 учащихся.** По физике понизили свою отметку в сравнении с отметкой в журнале 43 человек (83%), подтвердили – 8 человек (15%),

повысили – 1 человека (2%). Общая успеваемость 77%, качественная успеваемость 10% по ВПР, если сравнить с отметкой в журнале общая успеваемость 100%, качественная успеваемость 64%.

**Учащиеся испытывают трудности -** Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты

Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;

решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины

**9 класс, выполняли работу 50 учащихся.** По физике понизили свою отметку в сравнении с отметкой в журнале 45 человек (90%), подтвердили – 5 человека (10%), повысили – о человек. Общая успеваемость 68%, качественная успеваемость 6% по ВПР, если сравнить с отметкой в журнале общая успеваемость 100 %, качественная успеваемость 68%.

**Учащиеся испытывают трудности -** Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;

решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы

Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества,): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

Химия

**9 класс, выполняли работу 54 учащихся.** По химии понизили свою отметку в сравнении с отметкой в журнале 43 человек(79%), подтвердили – 11 человек (20%), повысили – 0 человек. Общая успеваемость 83%, качественная успеваемость 13% по ВПР, если сравнить с отметкой в журнале общая успеваемость 100%, качественная успеваемость 54%.

**Учащиеся испытывают трудности –**

• определять принадлежность веществ к определенному классу соединений;

• составлять формулы неорганических соединений изученных классов;

• описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;

• объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах

**11 класс, выполняли работу 1 учащийся.** По химии понизили свою отметку в сравнении с отметкой в журнале 1 человек(100%), подтвердили – 0 человек, повысили – 0 человек. Общая успеваемость 100%, качественная успеваемость 0% по ВПР, если сравнить с отметкой в журнале общая успеваемость 100%, качественная успеваемость 51%.

Английский язык

**8 класс, выполняли работу 49 учащихся. По английскому языку** понизили свою отметку в сравнении с отметкой в журнале 41 человека (84%), подтвердили –8 человек (16%), повысили – 0человек. Общая успеваемость 76%, качественная успеваемость 6% по ВПР, если сравнить с отметкой в журнале общая успеваемость 100%, качественная успеваемость 58%.

**Учащиеся испытывают трудности -** Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.

**11 класс, выполняли работу 1 учащийся.** По английскому языку понизили свою отметку в сравнении с отметкой в журнале 0 человек, подтвердили – 1 человек (100%), повысили – 0 человек. Общая успеваемость 100%, качественная успеваемость 83 % по ВПР, если сравнить с отметкой в журнале общая успеваемость 100 %, качественная успеваемость46%.

**Немецкий язык**

7 класс, выполняли работу 8 учащихся. По немецкому языку понизили свою отметку в сравнении с отметкой в журнале 8 человека (100%), подтвердили –0 человек (0%), повысили – 0 человек. Общая успеваемость 100%, качественная успеваемость 0% по ВПР, если сравнить с отметкой в журнале общая успеваемость 100%, качественная успеваемость 57%.

**Учащиеся испытывают трудности -** **Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.**

**Общие выводы и рекомендации:** Результаты проверочных работ показали наличие ряда проблем в освоении содержания учебных предметов и формировании УУД:

* низкий уровень сформированности навыков геометрического конструирования, умения анализировать чертеж, видеть и использовать для выполнения задания все особенности фигуры;
* недостаточное развитие навыков проведения логических рассуждений;
* сформированы в недостаточной степени умения формулировать основную мысль текста и письменно оформлять, задавать вопрос по тексту, выражать просьбу или отказ в письменной форме в соответствии с нормами речевого этикета в ситуации межличностногообщения.
* не сформированы в достаточной степени умения самостоятельно делать выводы по результатамэксперимента;
* описывать сам эксперимент;
* использовать знако-символические средства представления информации для построения высказывания в соответствии с учебнымизадачами;
* излагать своё мнение и его аргументировать в соответствии с поставленными задачами коммуникации.

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения (учитель должен иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и, исходя из него, ставить ученику цель, которую он может достичь).

Результаты проверочных работ рассмотреть на совещании при директоре, учителям- предметникам использовать результаты ВПР для совершенствования преподавания учебных предметов.

На уроках необходимо уделять больше внимания заданиям, требующим логических рассуждений, доказательств, обоснований и т.д, а также заданиям, направленным на сравнение, обобщение, формирующим умение делать выводы и прогнозы.

Активно использовать простейшее лабораторное оборудование для проведения несложных опытов и наблюдений в окружающей среде;

Планировать содержание урочных занятий с учётом коррекции допущенных ошибок.

Привлекать обучающихся к участию в конкурсах различного уровня, в том числе и дистанционных для получения опыта при решении нестандартных заданий.