**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Название раздела, темы** | **Количество часов** | **Дата проведения** | **Домашнее задание** |
|  | **Социально-культурная сфера** |  |  |  |
|  | Different Landscapes – Different Countries.  Разные пейзажи –разные страны. | 2 |  | упр.3 2) стр. 7 |
|  | Different Landscapes – Different Countries.  Разные пейзажи –разные страны. |  | упр.4 (Reader ex.1) стр.7 |
|  | How Does the Geographical Position Influence the People’s Lives?  Как влияет географическое положение на жизнь людей. | 2 |  | упр.7 1), 2) (AB ex.3) стр. 11 |
|  | How Does the Geographical Position Influence the People’s Lives? Как влияет географическое положение на жизнь людей. |  | упр.8 (Reader ex.2) стр.11 |
|  | Reading Section. Урок чтения.  How to Understand Those Mystifying Foreigners.  Как понять этих загадочных иностранцев? | 3 |  | упр.1 2) (AB ex.4) стр.12 |
|  | Reading Section. Урок чтения.  How to Understand Those Mystifying Foreigners.  Как понять этих загадочных иностранцев? |  | упр.5 1) стр.16 |
|  | Reading Section.  How to Understand Those Mystifying Foreigners.  Как понять этих загадочных иностранцев? |  | упр.9 (Reader ex.3) стр.17 |
|  | Do You Know…? Знаешь ли ты…? | 2 |  | упр.7 (AB ex.6) стр.21 |
|  | Do You Know…? Знаешь ли ты…? |  | упр.8 (Reader ex.4)стр.21 |
|  | East or West – Home Is Best?  Восток ли, запад ли, а дома лучше? | 1 |  | упр.8 (Reader ex.5) стр.25 |
|  | Could You Tell Me…, Please?  Скажите мне.., пожалуйста? | 2 |  | упр.9 (AB ex.5) стр.25 |
|  | Could You Tell Me…, Please?  Скажите мне.., пожалуйста? |  | упр.6 (AB ex.9) стр.29 |
|  | C o n s o l i d a t i o n l e s s o n\* (AB p.14)  Урок закрепления. | 2 |  | АВ ех.14 стр.16 |
|  | C o n s o l i d a t i o n l e s s o n\* (AB p.14)  Урок закрепления. |  | АВ ех.15 стр.16 |
|  | The Best of All Possible Worlds. Проект.  Лучший из все возможных миров. | 2 |  | ех.1 стр.30 |
|  | The Best of All Possible Worlds. Проект.  Лучший из все возможных миров. |  | ех.1 стр.30, |
|  | Preparation for Testing. Тест. . (аудирование, грамматика) | 2 |  | повторить лексику и грамматику раздела |
|  | Preparation for Testing. Тест. (чтение, письмо) |  |  |
|  | Анализ контрольных работ | 1 |  |  |
|  | *Р е з е р в н ы й у р о к* | 1 |  |  |
|  | How Do Teens Express Their Individuality?  Как молодежь выражает свою индивидуальность? | 3 |  | упр.4 (Reader ex.1) стр.75 |
|  | How Do Teens Express Their Individuality?  Как молодежь выражает свою индивидуальность? |  | упр.5 (AB ex.2); 6 (Reader ex.2; 3; 4)  стр.75 |
|  | Why Do Teens Join the Group?  Почему подростки присоединяются к субкультуре? |  | упр.3 4) (AB ex.3) стр.77-78 |
|  | Why Do Teens Join the Group?  Почему подростки присоединяются к субкультуре? | 2 |  | упр.4 5) (AB ex.4) стр. 78-79 |
|  | Why Do Teens Join the Group?  Почему подростки присоединяются к субкультуре? |  | упр.5 3) (Reader ex.7) стр.79 |
|  | Reading Section.  What Can Your Parents Tell You About Their Youth?  Что могут рассказать родители о своей юности? | 2 |  | упр.2 4) стр.83 |
|  | Reading Section.  What Can Your Parents Tell You About Their Youth?  Что могут рассказать родители о своей юности? |  | упр.6; 7 (Reader ex.8) стр.83 |
|  | How Much Are Teens in Russia Like Teens in Other Countries?  Как много подростков похожи на подростков из других стран? | 2 |  | упр.2 2) (AB ex.5) стр.85 |
|  | How Much Are Teens in Russia Like Teens in Other Countries?  Как много подростков похожи на подростков из других стран? |  | упр.4 (AB ex.8)стр.87 |
|  | Are All the Young Bad?  Все ли молодые люди плохие? | 1 |  | упр.3 5) (Reader ex.9) стр.91 |
|  | I Don’t Think I Can Go With You, Actually.  Честно говоря, я не думаю, что ты мне подходишь. | 2 |  | упр.2 2) (AB ex.9) стр.93 |
|  | I Don’t Think I Can Go With You, Actually.  Честно говоря, я не думаю, что ты мне подходишь. |  | упр.3 (Reader ex.11) стр.95 |
|  | C o n s o l i d a t i o n l e s s o n\* (AB p.35)  Урок закрепления. | 2 |  | АВ упр.10,11 стр.35-36 |
|  | C o n s o l i d a t i o n l e s s o n\* (AB p.35)  Урок закрепления. |  | АВ упр.17 стр.38 |
|  | What Is Your Idea of an Ideal Youth Group? Проект  Какова ваша идея идеальной субкультуре? | 2 |  | упр.1 стр.96 |
|  | What Is Your Idea of an Ideal Youth Group?  Проект. Какова ваша идея идеальной субкультуре? |  | Стр.97-98 перевод |
|  | Preparation for Testing.  Тест. (аудирование, грамматика) | 2 |  | Повторить лексику и грамматику раздела |
|  | Preparation for Testing.  Тест. (чтение, письмо) |  | Доп. материал |
|  | *Анализ контрольных работ* | 1 |  | Доп. материал |
|  | *Р е з е р в н ы й у р о к* | 1 |  | Доп. материал |
|  | What Right Is Right for Me?  Какие права для меня? | 2 |  | упр.2 стр.106 |
|  | What Right Is Right for Me?  Какие права для меня? |  | Упр.4 стр.109 |
|  | Are You of Age?  Какого ты возраста? | 2 |  | Упр.3 стр.113 |
|  | Are You of Age?  Какого ты возраста? |  | Упр.5 стр. 113 |
|  | Young People – Old Problems?  Молодые люди – старые проблемы. | 2 |  | Упр.3 стр.115-116 |
|  | Young People – Old Problems?  Молодые люди – старые проблемы. |  | Упр.4 стр. 117 |
|  | Reading Section. Dating or Waiting?  Ходить на свидание или подождать? | 2 |  | Упр.4 стр. 123 |
|  | Reading Section . Dating or Waiting?  Ходить на свидание или подождать? |  | Упр.5 стр.123 |
|  | Teenage Years – Do They Bring Luck?  Подростковые годы - приносят ли они удачу? | 2 |  | Упр.1 3) стр .125 |
|  | Teenage Years – Do They Bring Luck?  Подростковые годы – приносят ли они удачу? |  | Упр.2 7)стр.128 |
|  | Project: The Way Teenagers Live. (упр.3)  Проект . Обзор жизни подростков. | 2 |  | Упр.3 1) стр.129 |
|  | Project: The Way Teenagers Live. (упр.3)  Проект . Обзор жизни подростков. |  | Упр.3 2)стр.129 |
|  | Anything to Complain About?  Пожаловаться о чем либо? | 3 |  | Упр.5 1) стр.132 |
|  | Anything to Complain About?  Есть на что пожаловаться? |  | Упр.10 стр.135 |
|  | Anything to Complain About?  Есть на что пожаловаться? |  |  | Упр.9 стр.135 |
|  | C o n s o l i d a t i o n l e s s o n\* (AB p.46)  Урок закрепления. | 2 |  | АВ упр.11 стр.46 |
|  | C o n s o l i d a t i o n l e s s o n\* (AB p.46)  Урок закрепления. |  | АВ упр.12 стр.47-48 |
|  | Чтение с полным пониманием прочитанного | 1 |  | Дополнительный материал изЕГЭ |
|  | **Учебно-трудовая сфера.** |  |  |  |
|  | Teen Court – Guilty or Not?  Суд подроствов – виновен или нет? | 2 |  | Упр.1 стр.136-137 |
|  | Teen Court – Guilty or Not?  Суд подроствов – виновен или нет? |  | Презентация проектов |
|  | Contemporary world of professions.  Выбор будущей профессии. | 1 |  | Презентация о профессии |
|  | Письмо (письмо другу о выборе будущей профессии) | 1 |  | Упр.6 стр 143 |
|  | Parliamentary Democracy. How Does It Work?  Парламентская демократия. Как она работает? | 2 |  | Упр.3 3) стр43 |
|  | Parliamentary Democracy. How Does It Work?  Парламентская демократия. Как она работает? |  | Упр.3 4) стр.43 |
|  | How Much Power Does the US President Have?  Сколько власти у президента США? | 2 |  | Упр1 3) стр.46 |
|  | How Much Power Does the US President Have?  Сколько власти у президента США? |  | Упр.3 2) стр.47 |
|  | What Political System Does Russia Belong to?  К какой политической системе принадлежит Россия? | 2 |  | Упр.2 стр.49 |
|  | What Political System Does Russia Belong to?  К какой политической системе принадлежит Россия? |  | Упр.3 стр.49 |
|  | Reading Section.  Who Is More Equal?  Кто более равен? | 2 |  | Упр.3 1) стр.53 |
|  | Reading Section.  Who Is More Equal?  Кто более равен? |  | Упр.3 2) стр.53 |
|  | Must a Politician Be Kind?  Должен ли политик быть добрым? | 3 |  | Упр.1 3) стр.55 |
|  | Must a Politician Be Kind?  Должен ли политик быть добрым? |  | Упр. 4 стр56 |
|  | Must a Politician Be Kind?  Должен ли политик быть добрым? |  | Упр.5 стр. 57 |
|  | Who‘d Have Thought It?  Кто бы мог подумать? | 2 |  | Упр.1 5) стр.59 |
|  | Who‘d Have Thought It?  Кто бы мог подумать? |  | Упр.2 5стр.60 |
|  | Who‘d Have Thought It?  Кто бы мог подумать? | 1 |  | Упр.4 стр.61 |
|  | C o n s o l i d a t i o n l e s s o n\* (AB p.22)  Урок закрепления. | 2 |  | АВ Упр.10 стр.23 |
|  | C o n s o l i d a t i o n l e s s o n\* (AB p.22)  Урок закрепления. |  | АВ упр.13 стр25 |
|  | Are You a Good Lawmaker?  Хороший ли ты законодатель? | 2 |  | Упр.1 стр. 62-63 |
|  | Are You a Good Lawmaker?  Хороший ли ты законодатель? |  | Повторить лексику и грамматику раздела |
|  | Preparation for Testing.  Тест (аудирование, грамматика) | 2 |  | Подг. к контр. работе |
|  | Preparation for Testing.  Тест (чтение, письмо) |  | Подг. к контр. работе |
|  | Анализ контрольных работ | 1 |  | Подг. к контр. работе |
|  | *Р е з е р в н ы й у р о к* | 1 |  | Подг. к контр. работе |
|  | К о н т р о л ь н а я р а б о т а (Assessment Tasks p.10) | 2 |  | Подг. к контр. работе |
|  | К о н т р о л ь н а я р а б о т а (Assessment Tasks p.10) |  |  |
|  | Анализ контрольных работ | 1 |  | Доп. материал |
|  | Грамматика (лексическая сочетаемость) | 3 |  | Упр. (доп. материал из ЕГЭ) |
|  | Грамматика (лексическая сочетаемость) |  | Упр. (доп. материал из ЕГЭ) |
|  | Грамматика (лексическая сочетаемость) |  | Упр. (доп. материал из ЕГЭ) |
|  | Foreign language in contemporary world.  «Роль иностранного языка в мире» | 2 |  | Презентация на тему «Роль иностранного языка в мире» |
|  | Foreign language in contemporary world.  «Роль иностранного языка в мире» |  |  |
|  | Аудирование | 1 |  | дополнительный материал по задания из ЕГЭ |
|  | Чтение с полным пониманием прочитанного. | 1 |  | Дополнительный материал из ЕГЭ |
|  | Написание личного письма. | 1 |  | Дополнительный материал из ЕГЭ |
|  | Грамматика (формы глагола страдательного залога) | 1 |  | Дополнительный материал |
|  | Грамматический тест | 1 |  | Дополнительный материал |
|  | Анализ контрольной работы | 1 |  | Дополнительный материал |
| 99- 102 | Резервные уроки | 4 |  | Дополнительный материал |

**Пояснительная записка**

**Рабочая программа составлена на основании Федерального компонента государственного образовательного стандарта, утверждённого Приказом Минобразованияи науки РФ от 05.03.2004года №1089 примерной программы по учебному предмету «Английский язык»**

**1.Требования к уровню подготовки учащихся по учебному предмету «Английский язык»**

В результате изучения иностранного языка на **базовом уровне** ученик должен

**знать/понимать**

1. значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
2. значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
3. страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

**уметь**

**говорение**

1. вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
2. рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

**аудирование**

относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

**чтение**

читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

**письменная речь**

писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

**2.Содержание учебного предмета «Английский язык»**

Разделы учебника для 10-11 классов включают в себя предметное содержание речи:

**Социально-бытовая сфера.** Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

**Социально-культурная сфера.** Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

**Учебно-трудовая сфера.** Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире

**3.Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на усвоение каждой темы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Тема урока** | **Количество часов** |
| 1 | Different Landscapes – Different Countries.  Разные пейзажи –разные страны. | 2 |
| 2 | How Does the Geographical Position Influence the People’s Lives?  Как влияет географическое положение на жизнь людей. | 2 |
| 3 | Reading Section. Урок чтения.  How to Understand Those Mystifying Foreigners.  Как понять этих загадочных иностранцев? | 3 |
| 4 | . Do You Know…? Знаешь ли ты…? | 2 |
| 5 | East or West – Home Is Best?  Восток ли, запад ли, а дома лучше? | 1 |
| 6 | Could You Tell Me…, Please?  Скажите мне.., пожалуйста? | 2 |
| 7 | C o n s o l i d a t i o n l e s s o n\* (AB p.14)  Урок закрепления. | 5 |
| 8 | The Best of All Possible Worlds.  Лучший из все возможных миров. | 2 |
| 9 | Р е з е р в н ы й у р о к | 1 |
| 10 | How Do Teens Express Their Individuality?  Как молодежь выражает свою индивидуальность? | 3 |
| 11 | Why Do Teens Join the Group?  Почему подростки присоединяются к субкультуре? | 2 |
| 12 | Reading Section.  What Can Your Parents Tell You About Their Youth?  Что могут рассказать родители о своей юности? | 2 |
| 13 | How Much Are Teens in Russia Like Teens in Other Countries?  Как много подростков похожи на подростков из других стран? | 2 |
| 14 | Are All the Young Bad?  Все ли молодые люди плохие? | 1 |
| 15 | I Don’t Think I Can Go With You, Actually.  Честно говоря, я не думаю, что ты мне подходишь. | 2 |
| 16 | C o n s o l i d a t i o n l e s s o n\* (AB p.35)  Урок закрепления. | 2 |
| 17 | What Is Your Idea of an Ideal Youth Group?  Какова ваша идея идеальной субкультуре? | 2 |
| 18 | Preparation for Testing.  Тест. | 2 |
| 19 | Анализ контрольных работ | 1 |
| 20 | Р е з е р в н ы й у р о к | 1 |
| 21 | What Right Is Right for Me?  Какие права для меня? | 2 |
| 22 | Are You of Age?  Какого ты возраста? | 2 |
| 23 | Young People – Old Problems?  Молодые люди – старые проблемы. | 2 |
| 24 | Reading Section. Dating or Waiting?  Ходить на свидание или подождать? | 2 |
| 25 | Teenage Years – Do They Bring Luck?  Подростковые годы - приносят ли они удачу? | 2 |
| 26 | Project: The Way Teenagers Live. (упр.3)  Проект . Обзор жизни подростков. | 2 |
| 27 | Anything to Complain About?  Пожаловаться о чем либо? | 3 |
| 29 | C o n s o l i d a t i o n l e s s o n\* (AB p.46)  Урок закрепления. | 2 |
| 30 | Чтение с полным пониманием прочитанного | 1 |
| 31 | Teen Court – Guilty or Not?  Суд подроствов – виновен или нет? | 2 |
| 32 | Contemporary world of professions.  Выбор будущей профессии. | 1 |
| 33 | Письмо (письмо другу о выборе будущей профессии) | 1 |
| 34 | Parliamentary Democracy. How Does It Work?  Парламентская демократия. Как она работает? | 2 |
| 35 | How Much Power Does the US President Have?  Сколько власти у президента США? | 2 |
| 36 | What Political System Does Russia Belong to?  К какой политической системе принадлежит Россия? | 2 |
| 37 | Reading Section.  Who Is More Equal?  Кто более равен? | 2 |
| 38 | . Must a Politician Be Kind?  Должен ли политик быть добрым? | 3 |
| 39 | Who‘d Have Thought It?  Кто бы мог подумать? | 2 |
| 40 | Who‘d Have Thought It?  Кто бы мог подумать? | 1 |
| 41 | C o n s o l i d a t i o n l e s s o n\* (AB p.22)  Урок закрепления. | 10 |
| 42 | Are You a Good Lawmaker?  Хороший ли ты законодатель? | 2 |
| 43 | Р е з е р в н ы й у р о к | 1 |
| 44 | Грамматика (лексическая сочетаемость) | 3 |
| 45 | Foreign language in contemporary world. «Роль иностранного языка в мире» | 2 |
| 46 | Аудирование. | 1 |
| 47 | Чтение с полным пониманием прочитанного. | 1 |
| 48 | Написание личного письма. | 1 |
| 49 | Грамматика (формы глагола страдательного залога) | 1 |
| 50 | Резервные уроки | 4 |
| Итого: 102 часа |