**Пояснительная записка**

**Рабочая программа составлена на основании ФГОС соответствующей Примерной ООП НОО**

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»**

В данной программе предметные планируемые результаты в коммуникативной сфере представлены двумя блоками, выделяемыми на следующих основаниях:

**I блок «Выпускник научится»** включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия, необходимые для дальнейшего обучения и соответствующие опорной системе знаний, умений и компетенций. Достижение планируемых результатов данного блока служит предметом итоговой оценки выпускников начальной школы.

**II блок «Выпускник получит возможность научиться»** включает отражает планируемые результаты, характеризующие учебные действия в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему и выступающих как пропедевтика по развитию интересов и способностей учащихся в пределах зоны ближайшего развития. Достижения планируемых результатов, отнесенных к данному блоку, не является предметом итоговой оценки. Это не умаляет их роли в оценке образовательных учреждений с точки зрения качества предоставляемых образовательных услуг, гарантированных ФГОС НОО, и значимости для формирования личностных и метапредметных результатов.

**Говорение**

**выпускник 3-го класса научится:**

* осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками, в том числе и с носителями иностранного языка, в пределах сфер, тематики и ситуаций общения.
* порождать элементарные связные высказывания о себе и окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом свое отношение;
* приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника и целям общения;
* прощаться после разговора, используя при этом разные речевые клише;
* описывать человека, животное, предмет, картину;
* рассказывать о ком-то, о происшедшем событии.

**выпускник 3-го класса получит возможность научиться:**

* представляться самому, назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие;
* просить о помощи или предложить свою помощь;
* запрашивать необходимую информацию о ком-либо или о чем-либо;
* приглашать к совместной деятельности (например, к игре), используя при этом адекватные средства;
* обменяться мнениями о прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения.

**Аудирование**

**выпускник 3-го класса научится:**

* понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой;
* понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;
* понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки) и реагировать вербально и, преимущественно, невербально на их содержание;
* полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.

**выпускник 3-го класса получит возможность научиться:**

* догадываться о значении некоторых слов по контексту;
* догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка;
* «обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;
* переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью соответствующих клише

типа: «Excuse me?» и т.д.

**Чтение**

**Выпускник 3-го класса научится:**

* выразительно читать вслух;
* читать про себя с целью:

**а)** понимания основного содержания учебных, а также несложных аутентичных текстов;

**б)** поиска необходимой (интересующей) информации (приемы поискового чтения).

**выпускник 3-го класса получит возможность научиться:**

* читать про себя с целью полного и точного понимания содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале или содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;
* читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

**Письмо**

**выпускник 3-го класса научится:**

* писать короткое поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с опорой на образец, выражать пожелание;
* составлять и записывать план прочитанного;
* составлять и записывать рассказ на определенную тему;
* списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
* самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь;
* составлять подписи к картинкам.

**выпускник 3-го класса получит возможность научиться:**

* письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);
* составлять план устного сообщения в виде ключевых слов, делать выписки их текста;
* писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь в случае необходимости.

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография**

**выпусник 3-го класса научится:**

* воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
* пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
* отличать буквы от знаков транскрипции.
* применять основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме).

**выпускник 3-го класса получит возможность научиться:**

* группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
* уточнять написание слова по словарю

**Фонетическая сторона речи**

**выпускник 3-го класса научится:**

* произносить все звуки английского алфавита;
* различать на слух звуки английского и русского алфавита;

**выпускник 3-го класса получит возможность научиться:**

* соблюдать интонацию перечисления;
* читать изучаемые слова по транскрипции;
* грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.
* адекватное произносить и различать на слух звуки изучаемого иностранного языка, в том числе долгих и кратких гласных, гласных с твердым приступом, звонких и глухих

согласных;

* различать оглушение/неоглушение согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы; ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения).

**Лексическая сторона речи**

**выпускник 3-го класса научится:**

* узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
* употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной и задачей;

**выпускник 3 класса получит возможность научиться:**

* узнавать простые словообразовательные элементы;
* опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).
* узнавать лексические единицы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи).
* узнавать о способах словообразования (словосложение и аффиксация), о заимствованиях из других языков (интернациональные слова).

**Грамматическая сторона речи**

**выпускник 3-го класса научится:**

* употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;
* употреблять правильный порядок слов в предложении;
* употреблять единственное и множественное число;

**выпускник 3-го класса получит возможность научиться:**

* распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

**2.Содержание учебного предмета «Английский язык»**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников. Распределение предметного содержания речи по данной рабочей программе представлены ниже:

**Предметное содержание речи**

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

**3.Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** |
|  | Знакомство с учениками лесной школы | 1 |
|  | Рассказ о друге | 1 |
|  | Анкета ученика лесной школы | 1 |
|  | Продукты мисс Чэттер | 1 |
|  | Мисс Чэттер принимает гостей | 1 |
|  | Урок в лесной школе | 1 |
|  | Наш школьный огород | 1 |
|  | Развитие навыка аудирования | 1 |
|  | Завтрак для Билли | 1 |
|  | Диалог за столом | 1 |
|  | В столовой лесной школы | 1 |
|  | Мой любимый артист | 1 |
|  | Дни недели | 1 |
|  | Любимое домашнее животное | 1 |
|  | Магазины и покупки | 1 |
|  | Систематизация лексико-грамматических знаний.  Повторение | 2 |
|  | Проект № 1 | 1 |
|  | Поговорим о животных | 1 |
|  | Любопытный слоненок | 1 |
|  | Джим и Джил за завтраком | 1 |
|  | Урок здоровья в лесной школе | 1 |
|  | Мы идем на пикник | 1 |
|  | Изучаем числительные | 1 |
|  | Восемь друзей | 1 |
|  | Любимое занятие в воскресенье | 1 |
|  | Формирование навыка чтения с полным пониманием прочитанного | 1 |
|  | Счастливого Рождества! | 1 |
|  | Пишем письмо Санта Клаусу | 1 |
|  | Систематизация лексико-грамматических знаний.  Повторение | 2 |
| Проект № 2 | 1 |
|  | Новый ученик лесной школы | 1 |
|  | Увлечения гномика Тайни | 1 |
|  | Времена года | 1 |
|  | Любимое время года | 1 |
|  | Занятия в разное время года | 1 |
|  | Порядковые числительные | 1 |
|  | Учимся называть даты | 1 |
|  | День рождения Джима | 1 |
|  | Подарки для Джима | 1 |
|  | Почта | 1 |
|  | Мисс Чэттер получает письма от друзей | 1 |
|  | Как писать письма | 1 |
|  | Письма учеников лесной школы | 1 |
|  | Письма из Великобритании и США | 1 |
|  | Праздники | 1 |
|  | Викторина для Тайни | 1 |
|  | Мой любимый праздник | 1 |
|  | Систематизация лексико-грамматических знаний.  Повторение | 2 |
|  | Проект № 3 | 1 |
|  | Рассказываем рассказы и пишем вашим друзьям.  Инопланетянин Юфо - житель далекой планеты | 1 |
|  | Вопросы Юфо жителям Земли | 1 |
|  | Портреты учеников лесной школы | 1 |
|  | Который час? | 1 |
|  | Режим для Билли | 1 |
|  | Мой распорядок дня | 1 |
|  | Инопланитянин Юфо на Земле | 1 |
|  | Джим и Джил дают интервью | 1 |
|  | Множественное число существительных. Исключения | 1 |
|  | Что мы умеем делать хорошо? | 1 |
|  | Юфо находит друзей | 1 |
|  | Развитие навыков устной и письменной речи | 1 |
|  | Систематизация лексико-грамматических знаний.  Повторение | 2 |
|  | Выполнение лексико-грамматических упражнений по пройденным темам | 1 |
|  | Проект № 4 | 1 |
| Итого: 68 часов |

**4. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела, темы** | Количество часов | **Дата проведения** | **Домашнее задание** |
|  | **Unit 1. Welcome to Green School Добро пожаловать в Зеленую школу!**  Знакомство с учениками лесной школы | **18** |  | Р.т. – 1-3 стр.3 |
|  | Рассказ о друге | 1 |  | Р.т. – упр.2 стр.4 |
|  | Анкета ученика лесной школы | 1 |  | Р.т. – упр.1,3-4 стр.5 |
|  | Продукты мисс Чэттер | 1 |  | Р.т. – упр.1-3 стр.6 |
|  | Мисс Чэттер принимает гостей | 1 |  | Р.т. – упр.3 стр.7 |
|  | Урок в лесной школе | 1 |  | Р.т. – упр.1-2 стр.8 |
|  | Наш школьный огород | 1 |  | Р.т. – упр.3 стр.9 |
|  | Развитие навыка аудирования | 1 |  | Р.т. – упр.1,2 стр. 10 |
|  | Завтрак для Билли | 1 |  | Р.т. – упр.3-4 стр.11 |
|  | Диалог за столом | 1 |  | Уч. – упр.3-4 стр.19  Р.т. – упр.3,4 стр.12 |
|  | В столовой лесной школы | 1 |  | Р.т. – упр.4 стр.13 |
|  | Мой любимый артист | 1 |  | Р.т. – 1-3 стр.14 |
|  | Дни недели | 1 |  | Р.т. – упр.2 стр.15 |
|  | Любимое домашнее животное | 1 |  | Р.т. – упр.1,3-4 стр.16 |
|  | Магазины и покупки | 1 |  | Р.т. – упр.1-3 стр.17 |
|  | Контрольная работа № 1 по теме «Продукты» | 1 |  | Повторить материал уроков 1-15 |
|  | Анализ контрольной работы.  Систематизация лексико-грамматических знаний. | 1 |  | Р.т. – упр.1-2, 4, 6 стр.20-21 |
|  | Проект № 1 | 1 |  | Составить меню  Р.т. – упр.3,5 стр.20-21 |
|  | **Unit 2.Happy Green Lessons. Счастливые уроки.**  Поговорим о животных | **14**  1 |  | Р.т. – упр.1-3 стр.24 |
|  | Любопытный слоненок | 1 |  | Р.т. – упр.2,4 стр.25 |
|  | Джим и Джил за завтраком | 1 |  | Р.т. – упр.2-3 стр.26 |
|  | Урок здоровья в лесной школе | 1 |  | Уч. – упр.5 стр.40  Р.т. – упр.1,3 стр.27 |
|  | Мы идем на пикник | 1 |  | Р.т. – упр.1,2 стр.28 |
|  | Изучаем числительные | 1 |  | Р.т. – упр.1-2,4 стр.29 |
|  | Восемь друзей | 1 |  | Р.т. – упр.2-3 стр.30 |
|  | Любимое занятие в воскресенье | 1 |  | Р.т. – упр.2,3 стр.31 |
|  | Формирование навыка чтения с полным пониманием прочитанного | 1 |  | Р.т. упр. 3 стр.32 |
|  | Счастливого Рождества! | 1 |  | Р.т.- упр.2-3 стр.33 |
|  | Пишем письмо Санта Клаусу | 1 |  | Повторить материал уроков 19-29 |
|  | Контрольная работа № 2 по т. «Счастливые уроки в лесной школе» | 1 |  | Р.т. – упр.1-4 стр.35-36 |
|  | Анализ контрольной работы.  Систематизация лексико-грамматических знаний. | 1 |  | Р.т. – упр. 5-7 стр.37 |
|  | Проект № 2 | 1 |  | Р.т. – упр.2-3 стр.39 |
|  | **Unit 3.Speaking about a new friend. Говорим о новом друге**.  Новый ученик лесной школы | **20**  1 |  | Р.т. – упр.1-2,4 стр.41 |
|  | Увлечения гномика Тайни | 1 |  | Р.т. – упр.2-3 стр.42 |
|  | Времена года | 1 |  | Р.т. – упр.3 стр.43 |
|  | Любимое время года | 1 |  | Уч. – стр.67  Р.т. – упр.2,4 стр.44 |
|  | Занятия в разное время года | 1 |  | Р.т. – упр.3 стр.45 |
|  | Порядковые числительные | 1 |  | Уч. – упр.3 стр.71  Р.т. – упр.1,3 стр.46 |
|  | Учимся называть даты | 1 |  | Р.т. – упр.2,4 стр.47 |
|  | День рождения Джима | 1 |  | Р.т.- упр.2-3 стр.48 |
|  | Подарки для Джима | 1 |  | Уч. – упр.1 стр.77  Р.т. – упр.3 стр.49 |
|  | Почта | 1 |  | Р.т. – упр.1-3 стр.50-51 |
|  | Мисс Чэттер получает письма от друзей | 1 |  | Р.т. – упр.1,3 стр.52 |
|  | Как писать письма | 1 |  | Р.т. – упр.2-3 стр.53 |
|  | Письма учеников лесной школы | 1 |  | Р.т. – упр.3 стр.54 |
|  | Письма из Великобритании и США | 1 |  | Р.т. – упр.1,3 стр.55 |
|  | Праздники | 1 |  | Р.т. – упр.3-4 стр.56 |
|  | Викторина для Тайни | 1 |  | Повторить материал уроков 33-49 |
|  | Мой любимый праздник | 1 |  | Р.т. – упр.1-4 стр.59-60 |
|  | Контрольная работа № 3 по т. «Говорим о новом друге» | 1 |  | Р.т. – упр.5-7 стр.60-61 |
|  | Анализ контрольной работы.  Систематизация лексико-грамматических знаний. | 1 |  | Р.т. – упр.2-3 стр.63 |
|  | Проект № 3 | 1 |  | Р.т. – упр.2-3 стр.64 |
|  | **Unit 4.Telling stories and writing letters to your friends.**  **Рассказываем рассказы и пишем вашим друзьям.**  Инопланитянин Юфо - житель далекой планеты | **16**  1 |  | Р.т. – упр.3 стр.66 |
|  | Вопросы Юфо жителям Земли | 1 |  | Уч. – упр.7 стр.106  Р.т. – упр.1,3 стр.67 |
|  | Портреты учеников лесной школы | 1 |  | Р.т. – упр.1,3 стр.68 |
|  | Который час? | 1 |  | Уч. – упр.6 стр.111  Р.т. – упр.1-2 стр.69 |
|  | Режим для Билли | 1 |  | Р.т. – упр.1-3 стр.70 |
|  | Мой распорядок дня | 1 |  | Р.т. – упр.1,3 стр.71 |
|  | Инопланетянин Юфо на Земле | 1 |  | Р.т. – упр.1,3 стр.72 |
|  | Джим и Джил дают интервью | 1 |  | Р.т. – упр.2-3 стр.73 |
|  | Множественное число существительных. Исключения | 1 |  | Р.т. – упр.3  стр.74 |
|  | Что мы умеем делать хорошо? | 1 |  | Р.т. – упр.1-3 стр.75-76  Материал уроков 53-64 |
|  | Юфо находит друзей | 1 |  | Р.т. – упр.1-7 стр.77-78 |
|  | Развитие навыков устной и письменной речи |  |  | Уч. – стр.124 |
|  | Контрольная работа № 4 по т. «Пишем письма друзьям» | 1 |  | Доп. материал |
|  | Анализ контрольной работы.  Систематизация лексико-грамматических знаний. | 1 |  | Доп. материал |
|  | Выполнение лексико-грамматических упражнений по пройденным темам | 1 |  | Доп. материал |
|  | Проект № 4 | 1 |  | Доп. материал |