**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Название раздела, темы** | **Количество часов** | **Дата проведения** | **Домашнее задание** |
|  | **Цикл 1. Let’s make friends! Давайте познакомимся!** | **(12)** |  |  |
| 1 | Lesson 1. Hello! I’m Clare. What’s your name?  Привет! Я рад. Как тебя зовут? | 1 |  | упр.4. AB – All about me №1. Стр.7 |
| 2 | Lesson 2. What do you do in your spare time?  Что вы делаете в свободное время? | 1 |  | упр.6. AB ex.; All about me №2.; Reader ex.1. - Памятка – Как быстро найти нужную информацию стр.9 |
| 3 | Lesson 3. How I spent my summer holidays.  Как ты провел летние каникулы? | 1 |  | упр.7. AB ex.3.; Reader ex.2. - Памятка – Как научиться понимать все, о чем читаешь. Стр.12 |
| 4 | Lesson 4.  Welcome to my school!  Добро пожаловать в мою школу! | 1 |  | упр.6. AB – All about me №3.; Reader ex.3. - Памятка – Не вдаваясь в детали. стр.15 |
| 5 | Reading lesson.(урок чтения)  Our favourite game.  Твоя любимая игра.  (Reader p.10) | 1 |  | упр. Reader – 4.1) стр.8,9 |
| 6 | Lesson 5.  I’ve got a new friend.  У меня есть новый друг. | 1 |  | упр.5. AB ex.1.; 2. Стр.17 |
| 7 | C o n s o l i d a t i o n l e s s o n !\* (AB p.13) Урок закрепления. | 1 |  | Упр. 3,6 стр 12,14 - Р.т. |
| 8 | Lesson 6.  Doing a project is interesting.  Делать проектно это интересно. | 2 |  | Упр.1,2 стр 18-19 |
| 9 | Lesson 6.  Doing a project is interesting.  Делать проектно это интересно. |  | Упр. 4 стр. 12-13 –р.т., повторить правила раздела |
| 10 | Lessons 7  Test yourself.  Тест по теме «Знакомство» | 2 |  | Подг. к контр. работе |
| 11 | Lessons 8.  Test yourself.  Тест по теме «Знакомство» |  | Доп. материал |
| 12 | *Анализ контрольных работ* | 1 |  | Повтор. лексику |
|  | **Цикл 2 Rules around us. Правила вокруг нас.** | **(15)** |  |  |
| 13 | Lesson 1.  Why do we all follow the rules?  Почему мы все следуем правилам? | 1 |  | упр.5. AB ex.2.; Reader ex.1.стр.25 |
| 14 | Lesson 2.  Do you have to do it?  Вы должны делать это? | 1 |  | упр.4. AB – All about me №4; AB ex.3.; Reader ex.2 Памятка – Многоли-кие слова. Стр.28 |
| 15 | Lesson 3.  It might be interesting, but…  Это может быть интересно, но... | 1 |  | упр.4. AB ex.2.; Reader ex.3. стр.31 |
| 16 | Reading lesson.  Powder that might change school life.  Порошок, который мог изменить школьную жизнь.  (Reader p.17) | 1 |  | упр. Reader – 4 7); стр.15-18, AB стр.24 |
| 17 | Lesson 4.  What about going to a café?  Как насчет собраться в кафе? | 1 |  | упр.6. AB ex.1. AB – All about me №5. Стр.33 |
| 18 | C o n s o l i d a t i o n l e s s o n!\* (AB p.26) Урок закрепления. | 1 |  | АВ упр5 стр.27 |
| 19 | Lesson 5.  What do you think about rules?  Что вы думаете о правилах? | 2 |  | Упр.1,2 стр.34 |
| 20 | Lesson 5.  What do you think about rules?  Что вы думаете о правилах? |  | Повторить правила раздела, упр. 1 стр26 |
| 21 | Lessons 6-7.  Test yourself.  Тест по теме «Правила вокруг нас» | 2 |  | Подг. к контр. работе |
| 22 | Lessons 6-7.  Test yourself.  Тест по теме «Правила вокруг нас» |  | Подг. к контр. работе |
| 23 | *Анализ контрольных работ* | 1 |  | Повторить лексику |
| 24 | К о н т р о л ь н а я р а б о т а к ц и к л а м у р о к о в 1 – 2!\* (Assessment Tasks) | 2 |  | Подг. к контр. работе |
| 25 | К о н т р о л ь н а я р а б о т а к ц и к л а м у р о к о в 1 – 2!\* (Assessment Tasks) |  | Доп. материал |
| 26 | *Анализ контрольных работ* | 1 |  | Доп. материал |
| 27 | *Р е з е р в н ы й у р о к .* | 1 |  | Доп. материал |
|  | **Цикл 3 We must help people around. Мы должны помогать людям вокруг.** | **(11)** |  |  |
| 28 | Lesson 1.  How do you help your neighbourhood?  Как вы помогаете вашему району? | 1 |  | упр.5. AB ex.2.; Reader ex.1. Памятка – Как пользоваться лингвострановедческим справочником. Стр.40 |
| 29 | Lesson 2.  What have you done to help people?  Что вы сделали, чтобы помочь людям? | 1 |  | упр.5. AB ex.2.; Reader ex.2. стр.43 |
| 30 | Lesson 3.  How long have you played the violin?  Как долго вы играли на скрипке? | 1 |  | упр.5. AB ex.3.; 4. Стр.45 |
| 31 | Lesson 4.  We have done it!  Мы сделали его! | 1 |  | упр.4. AB ex.2.; Reader ex.3. стр.48 |
| 32 | Reading lesson.  Preparation for the Christmas show.  Подготовка к Рождественскому шоу.  (Reader p.24) | 1 |  | Reader упр.5 стр.26 |
| 33 | Lesson 5.  What’s the news?  Каковы новости? | 1 |  | упр.6. AB All about mee#6.; ex.1.; Reader ex.5.стр.51 |
| 34 | C o n s o l i d a t i o n l e s s o n!\* (AB p.41) Урок закрепления. | 1 |  | АВ стр.41 упр.4  Приготовить материал упр.1 стр.52 |
| 35 | Lesson 6.  We are ready to help you.  Мы готовы помочь Вам. | 1 |  | Повторить лексику и грамматику стр 38-51 |
| 36 | Lessons 7-8.  Test yourself. Тест по теме «Мы должны помогать людям вокруг» | 2 |  | Подг. к контр. работе |
| 37 | Lessons 7-8.  Test yourself.Тест по теме «Мы должны помогать людям вокруг» |  | Повторить правила раздела |
| 38 | *Анализ контрольных работ* | 1 |  | Доп. материал |
|  | **Цикл 4. Every day and at weekends. Каждый день и выходные.** | **(13)** |  |  |
| 39 | Lesson 1.  We like Wales!  Нам нравится Уэльс! | 1 |  | упр.6. AB All about me №7.; Reader ex.1.стр.58 |
| 40 | Lesson 2.  We are enjoying a caravan holiday.  Мы наслаждаемся праздником автоприцепа. | 1 |  | упр.8. AB ex.1.; Reader ex.2.стр.62 |
| 41 | Lesson 3.  Events in Northern Ireland.  События в Северной Ирландии. | 1 |  | упр.5. AB ex.2.; Reader ex.3.стр.66 |
| 42 | Reading lesson.  Happy Birthday!  С Днем Рождения!  (Reader p.34) | 1 |  | упр. Reader – ex. 4.4), 5) стр.33-35 |
| 43 | Lesson 4.  Why Oban is interesting.  Почему Обан интересен. | 1 |  | упр.5. AB ex.1. стр.70 |
| 44 | C o n s o l i d a t i o n l e s s o n !\* (AB p.54)  Урок закрепления. | 1 |  | АВ стр.56-57 упр.6  Приготовить материал упр.1 стр.71 |
| 45 | Lesson 5.  My family album.  Мой семейный альбом. | 1 |  | Упр.4 стр.70, повторить лексику, грамматику стр.56-70 |
| 46 | Lessons 6-7.  Test yourself. Тест по теме «Каждый день и выходные» | 2 |  | Подг. к контр. работе |
| 47 | Lessons 6-7.  Test yourself. Тест по теме «Каждый день и выходные» |  | Подг. к контр. работе |
| 48 | *Анализ контрольных работ* | 1 |  | Подг. к контр. работе |
| 49 | К о н т р о л ь н а я р а б о т а к ц и к л а м  у р о к о в 3 – 4!\* (Assessment Tasks) | 2 |  | Подг. к контр. работе |
| 50 | К о н т р о л ь н а я р а б о т а к ц и к л а м  у р о к о в 3 – 4!\* (Assessment Tasks) |  | Доп. материал |
| 51 | *Анализ контрольных работ* | 1 |  | Доп. материал |
|  | **Цикл 5. My favourite celebrations. Мои будущие праздники.** | **(12)** |  |  |
| 52 | Lesson 1.  What is your favourite holiday?  Каков Ваш любимый праздник? | 1 |  | упр.5. AB ex.3.; All about me №8; Reader ex.1. стр.78 |
| 53 | Lesson 2.  I was decorating the tree for two hours.  Я украшал дерево в течение двух часов. | 1 |  | упр.6. AB ex.2.; 3.; Reader ex.2.стр.81 |
| 54 | Lesson 3.  What were you doing at 5pm yesterday?  Что Вы делали в 17:00 вчера? | 1 |  | упр.6. AB ex.2.; Reader ex.3.стр.84 |
| 55 | Lesson 4.  While we were celebrating…  В то время как мы праздновали .. | 1 |  | упр.3. AB ex.3.; Reader ex.4. стр.86 |
| 56 | Reading Lesson.  What is the perfect Christmas tree?  Какова прекрасная рождественская елка?  (Reader p.41) | 1 |  | упр. Reader – 5.8), 9)\* ср. 40-41, 43 |
| 57 | Lesson 5.  Is it your number one holiday?  Это - Ваш праздник номер один? | 1 |  | упр.5. AB ex.1.; All about me №9.стр.89 |
| 58 | C o n s o l i d a t i o n l e s s o n!\* (AB p.70) Урок закрепления. | 1 |  | АВ упр.4 стр. 70-71 |
| 59 | Lesson 6.  Celebrations that I remember.  Торжества, которые я помню | 2 |  | Упр.1 стр.90 |
| 60 | Lesson 6.  Celebrations that I remember.  Торжества, которые я помню |  | Упр.1 стр.91 выучить диалог |
| 61 | Lessons 7-8.  Test yourself. Тест п теме « Мои будущие праздники» | 2 |  | Подг. к контр. работе |
| 62 | Lessons 7-8.  Test yourself. Тест« Мои будущие праздники» |  | Повторить лексику раздела |
| 63 | *Анализ контрольных работ* | 1 |  | Доп. материал |
|  | **Цикл 6 We’ve had a nice trip to England. У нас было прекрасное путешествие в Лондоне** | **(16)** |  |  |
| 64 | Lesson 1.  We had a nice time in London.  Мы приятно провели время в Лондоне. | 1 |  | упр.5. AB ex.1.; All about me №10.стр. 96 |
| 65 | Lesson 2.  What were you doing the whole day yesterday?  Что Вы делали целый день вчера? | 1 |  | упр.7. AB ex.1.; Reader ex.1. стр. 99 |
| 66 | Lesson 3.  Have you ever …?  Вы когда-нибудь ...? | 1 |  | упр.7. AB ex.2.; All about me №11.)стр.102 |
| 67 | Lesson 4.  Would you like to …?  Хотели бы Вы …? | 1 |  | упр.5. AB ex.2.; Reader ex.3. стр.105 |
| 68 | Reading lesson.  The trip I liked most.  Поездка мне понравилось больше всего.  (Reader p.49) | 1 |  | упр. Reader – 4.8) (AB – All about me №12.) стр.48-51 |
| 69 | Lesson 5.  What excursion did you like best?  Какая экскурсия Вам понравилась больше всего? | 1 |  | упр.5. AB ex.1.; All about me #12. Стр.108 |
| 70 | C o n s o l i d a t i o n l e s s o n !\* (AB p.84) Урок закрепления. | 2 |  | АВ упр.1 стр. 82 |
| 71 | C o n s o l i d a t i o n l e s s o n !\* (AB p.84) Урок закрепления. |  | Упр.1 стр.109 – приготовить сообщение по теме |
| 72 | Lesson 6.  My best memories.  Мои лучшие воспоминания | 2 |  | Стр. 111 приготовить сообщение на формате А4 |
| 73 | Lesson 6.  My best memories.  Мои лучшие воспоминания |  | Повторить лексику и грамматику стр.94-108 |
| 74 | Lessons 7-8.  Test yourself.  Тест по теме «Путешествие по Лондону» | 2 |  | Подг. к контр. работе |
| 75 | Lessons 7-8.  Test yourself  Тес. по теме «Путешествие по Лондону» |  | Подг. к контр. работе |
| 76 | *Анализ контрольных работ* | 1 |  | Подг. к контр. работе |
| 77 | К о н т р о л ь н а я р а б о т а к ц и к л а м у р о к о в 5 – 6 !\* (Assessment Tasks) | 2 |  | Подг. к контр. работе |
| 78 | К о н т р о л ь н а я р а б о т а к ц и к л а м у р о к о в 5 – 6 !\* (Assessment Tasks) |  | Доп. материал |
| 79 | *Анализ контрольных работ* | 1 |  | Доп. материал |
|  | **Цикл 7 My future holiday. Мой будущий праздник.** | **(11)** |  |  |
| 80 | Lesson 1.  Where are you travelling to?”  Куда Вы едете ?” | 1 |  | упр.6. AB ex.2. стр. стр. 116 |
| 81 | Lesson 2.  What are you going to do?  Что Вы собираетесь сделать? | 1 |  | упр.6. AB ex.2.; All about me №13.; Reader ex.1. стр.118 |
| 82 | Lesson 3.  When will you go to Brighton?  Когда Вы поедете в Брайтон? | 1 |  | упр.5. AB ex.1.; Reader ex.2.; 3. Стр.121 |
| 83 | Lesson 4.  Have you got any plans?  Вы имеются какие-либо планы? | 1 |  | упр.5. AB ex.2.; Reader ex.4. стр. 124 |
| 84 | Reading lesson.  Jennings is ill.  Дженнингс болен.  (Reader p.56) | 1 |  | упр. Reader – 5.5) стр. 56-58 |
| 85 | Lesson 5.  Have you ever been on a voyage?  Вы когда-либо были на путешествии? | 1 |  | упр.5. (AB ex.1.) стр.126 |
| 86 | C o n s o l i d a t i o n l e s s o n !\* (AB p.100)  Урок закрепления | 1 |  | АВ упр. 6 стр.100 |
| 87 | Lesson 6.  What will you do on holidays and at the weekends?  Что Вы будете делать на каникулах и в выходные? | 1 |  | Упр. 1 стр.127 |
| 88 | Lesson 6.  What will you do on holidays and at the weekends?  Что Вы будете делать на каникулах и в выходные? | 1 |  | Упр.7 стр.100. -АВ |
| 89 | Lessons 7-8.  Test yourself. Тест по теме « Мой будущий праздник» | 2 |  | Подг. к контр. работе |
| 90 | Lessons 7-8.  Test yourself. Тест по теме « Мой будущий праздник» |  | Правила написания письма |
|  | **Цикл 8 My best impressions. Мои лучшие впечатления.** | **(12)** |  |  |
| 91 | Lessons 1.  London street events.  Лондонские уличные события. | 1 |  | упр.5. AB ex.3.; All about me №14. Стр 134 |
| 92 | Lessons 2.  A tour of London.  Тур по Лондону. | 1 |  | упр.7. AB – All about me №15. Стр. 138 |
| 93 | Lesson 3.  What were they famous for?  Чем они были известны? | 1 |  | упр.4. AB ex.1.; Reader ex.1. стр. 140 |
| 94 | Lessons 4.  Have you ever been to a theme park?  Вы когда-либо были в тематическом парке? | 1 |  | упр.3. AB ex.1.; Reader ex.2. стр.143 |
| 95 | Reading lesson.  A day in Disneyland.  День в Диснейленде.  (Reader p.61) | 1 |  | Reader упр.3.4) стр.62-63 |
| 96 | Lesson 5.  Do you like taking a trip?  Вы собираетесь в поездку? | 1 |  | упр.5. AB ex.2.; All about me №16стр. 146 |
| 97 | C o n s o l i d a t i o n l e s s o n !\* (AB p.113)  Урок закрепления. | 1 |  | АВ упр. 1 стр.11-112 |
| 98 | Lesson 6.  Brain of Britain.  Мозг Великобритании. | 1 |  | АВ упр. 7 стр. 114 |
| 99 | Lessons 7-8.  Test yourself.Тест по теме « Мои лучшие впечатления» | 2 |  | Подг. к контр. работе |
| 100 | Lessons 7-8.  Test yourself. Тест по теме « Мои лучшие впечатления» |  | Подг. к контр. работе |
| 101 | *Анализ контрольных работ* | 1 |  | Подг. к контр. работе |
| 102 | К о н т р о л ь н а я р а б о т а к ц и к л а м у р о к о в 7 - 8\* (Assessment Tasks) | 1 |  |  |

**Пояснительная записка**

**Рабочая программа составлена на основании ФГОС соответствующей Примерной ООП ООО**

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»**

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом:

* выпускник получит представление:

– о государственной символике стран изучаемого языка;

– о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране;

– об особенностях образа жизни своих зарубежных сверстников;

* выпускник научится:

– сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;

– представлять собственную культуру;

– передавать реалии родной культуры средствами английского языка;

– выражать отношение к фактам культуры и событиям;

– ориентироваться в реалиях культуры стран изучаемого языка;

– описывать события, памятники материальной и духовной культуры стран изучаемого языка и родной страны;

– систематизировать страноведческую информацию об англоязычных странах и родной стране;

– рассказывать о символике и эмблемах своей страны, города, края;

– сообщать сведения о столице, её истории и достопримечательностях, истории и достопримечательностях родного города, края;

– находить сходства и различия в географическом положении англоязычных стран и родной страны;

– подтверждать или опровергать стереотипы о родной стране;

– представлять достижения своей страны в различных областях культуры и спорта;

– рассказывать о выдающихся людях своей страны;

– распознавать культурологический фон произведений и извлекать социокультурную информацию из них.

Выпускник получит возможность приобрести знания о:

– достопримечательностях стран изучаемого языка/родной страны;

– национальных праздниках стран изучаемого языка/родной страны, традициях, связанных с этими праздниками;

– людях, известных в странах изучаемого языка/России, и их вкладе в мировую науку и культуру;

– известных писателях и их произведениях;

– музыкальных стилях, распространённых в странах изучаемого языка;

– исполнителях или композиторах, наиболее популярных в странах изучаемого языка/в родной стране;

– современных средствах массовой информации Великобритании, США и России;

– международных экологических организациях и их деятельности;

– известных благотворительных организациях и их деятельности;

– различиях в системах образования в Англии, США, Австралии, Канаде и России;

– особенностях сферы профессионального образования в странах изучаемого языка и профессиях, наиболее популярных в Британии и России;

– британских национальных видах спорта, спортсменах, известных в своей стране и за рубежом;

– известных спортивных сооружениях, соревнованиях, спортивных организациях;

– формах проведения досуга/видах путешествий, которые наиболее популярны в странах изучаемого языка;

– основных типах магазинов, наиболее популярных торговых марках/торговых центрах и магазинах;

– типах жилья, наиболее распространённых в странах изучаемого языка;

–традиционных предметах национальной одежды, предметах повседневной одежды.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Выпускник научится:

* вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог:

– начинать, поддерживать и заканчивать разговор;

– выражать основные речевые функции: поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них, приносить извинение/отвечать на извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент/отвечать на комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо, просить собеседника повторить сказанное, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, спрашивать мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выражать свое мнение и обосновывать его;

– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;

– переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

– соблюдать правила речевого этикета (приветствовать, поздравлять, благодарить, просить о помощи, выражать готовность помочь, давать советы, принимать/не принимать советы);

* использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:

– кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

– делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;

- делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;

– говорить в нормальном темпе;

– говорить логично и связно;

- говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).

Выпускник получит возможность научиться:

– выражать свою точку зрения и обосновывать её;

– давать эмоциональную оценку (удивление, радость, восхищение, огорчение, одобрение и т. д.);

- говорить логично и связно;

– говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию);

– делать сообщения по результатам выполнения проектной работы.

Аудирование

* понимать на слух:

– речь учителя по ведению урока;

– связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;

– высказывания одноклассников;

– тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи (время звучания – 2 минуты);

– содержание текста на уровне значения (отвечать на вопросы по содержанию текста);

понимать основную информацию услышанного;

извлекать конкретную информацию из услышанного;

понимать детали текста;

понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся, время звучания – 2 минуты (сообщения, описания, диалоги, телефонные разговоры, интервью, аудиоэкскурсии, аудиореклама, инструкции, прогноз погоды, объявления, сообщения в аэропорту, самолёте, стихотворения, песни);

использовать контекстуальную или языковую догадку;

не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;

использовать услышанную информацию для построения собственного высказывания;

выражать собственное мнение по поводу услышанного;

делать выводы по содержанию услышанного;

соотносить содержание услышанного с личным опытом.

Выпускник получит возможность научиться:

антиципировать содержание текста по внешним признакам (опорные слова, иллюстрации и т. д.);

критически осмысливать услышанное:

выражать собственное мнение по поводу услышанного;

делать выводы из услышанного;

соотносить услышанное с личным опытом;

реагировать на услышанное с помощью невербальных средств.

Чтение

Выпускник научится:

* читать с целью понимания основного содержания:

– игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;

– прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам;

– предвосхищать содержание внутри текста;

– определять основную идею/мысль текста;

– выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные;

– распознавать тексты различных жанров (прагматические, публицистические, научно-популярные и художественные) и типов (статья, рассказ, реклама и т. д.);

* читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации:

– использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации;

* читать с целью полного понимания содержания на уровне значения:

- догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности;

– понимать значение и взаимоотношения между членами простых предложений: уметь ответить на вопросы, кто, что, где, когда, почему и т. д.);

– понимать внутреннюю организацию текста и определять:

- главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению;

- хронологический/логический порядок событий в тексте;

- причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов);

– пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции;

– предвосхищать элементы знакомых грамматических структур;

* читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания:

– определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно;

– отличать факты от мнений;

– интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;

– извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;

– делать выборочный перевод с английского языка на русский;

– выражать собственное мнение по поводу прочитанного;

– выражать суждение относительно поступков героев;

– соотносить события в тексте с личным опытом.

Письмо

Выпускник научится:

– правильно записывать изученные лексические единицы;

– соблюдать правила орфографии при написании окончаний глаголов, прилагательных, при написании числительных;

– соблюдать правила орфографии и пунктуации при написании даты;

– выполнять (письменно) лексико-грамматические упражнения;

– делать записи (выписки из текста);

– отвечать письменно на вопросы;

– фиксировать устные высказывания в письменной форме;

– заполнять бланки и формуляры анкет;

– заполнять таблицы, делая выписки из текста;

– оформлять конверт (адрес отправителя и получателя);

– писать открытки – поздравления с праздниками (объём 30–40 слов);

– писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём не менее 80–90 слов);

– сообщать (письменно) краткие сведения о себе;

– запрашивать (письменно) информацию;

– выражать в письменной форме различные речевые функции (выражать благодарность, извинения, просьбу, совет и т. д.);

– писать электронные (интернет-) сообщения;

– писать записки родным, друзьям;

– писать сочинения (в рамках тематики средней ступени не менее 100–120 слов);

– выполнять письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;

– при организации письменного высказывания соблюдать правила внутренней организации абзаца: перечисление фактов, хронологическая последовательность, сравнение/контраст, причинно-следственная связь;

– использовать некоторые лексические и грамматические средства связи частей текста;

– излагать собственную точку зрения;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;

- использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).

**2. Содержание учебного предмета «Английский язык»**

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе.Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

1. **Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Название раздела, темы** | **Количество часов** |
|  | **Цикл 1. Let’s make friends! Давайте познакомимся!** | **(12)** |
| 1 | Lesson 1. Hello! I’m Clare. What’s your name?  Привет! Я рад. Как тебя зовут? | 1 |
| 2 | Lesson 2. What do you do in your spare time?  Что вы делаете в свободное время? | 1 |
| 3 | Lesson 3. How I spent my summer holidays.  Как ты провел летние каникулы? | 1 |
| 4 | Lesson 4.  Welcome to my school!  Добро пожаловать в мою школу! | 1 |
| 5 | Reading lesson.(урок чтения) Our favourite game.  Твоя любимая игра. (Reader p.10) | 1 |
| 6 | Lesson 5.  I’ve got a new friend.  У меня есть новый друг. | 1 |
| 7 | C o n s o l i d a t i o n l e s s o n !\* (AB p.13) Урок закрепления. | 4 |
| 8 | Lesson 6.  Doing a project is interesting.  Делать проектно это интересно. | 2 |
| 13 | Lesson 1.  Why do we all follow the rules?  Почему мы все следуем правилам? | 1 |
| 14 | Lesson 2.  Do you have to do it?  Вы должны делать это? | 1 |
| 15 | Lesson 3.  It might be interesting, but…  Это может быть интересно, но... | 1 |
| 15 | Reading lesson.  Powder that might change school life.  Порошок, который мог изменить школьную жизнь.  (Reader p.17) | 1 |
| 17 | Lesson 4.  What about going to a café?  Как насчет собирается в кафе? | 1 |
| 18 | C o n s o l i d a t i o n l e s s o n!\* (AB p.26) Урок закрепления. | 7 |
| 19 | Lesson 5.  What do you think about rules?  Что вы думаете о правилах? | 2 |
| 27 | *Р е з е р в н ы й у р о к .* | 1 |
| 28 | Lesson 1.  How do you help your neighbourhood?  Как вы помогаете вашему району? | 1 |
| 29 | Lesson 2.  What have you done to help people?  Что вы сделали, чтобы помочь людям? | 1 |
| 30 | Lesson 3.  How long have you played the violin?  Как долго вы играли на скрипке? | 1 |
| 31 | Lesson 4.  We have done it!  Мы сделали его! | 1 |
| 32 | Reading lesson.  Preparation for the Christmas show.  Подготовка к Рождественскому шоу.  (Reader p.24) | 1 |
| 33 | Lesson 5.  What’s the news?  Каковы новости? | 1 |
| 34 | C o n s o l i d a t i o n l e s s o n!\* (AB p.41) Урок закрепления. | 4 |
| 35 | Lesson 6.  We are ready to help you.  Мы готовы помочь Вам. | 1 |
| 39 | Lesson 1.  We like Wales!  Нам нравится Уэльс! | 1 |
| 40 | Lesson 2.  We are enjoying a caravan holiday.  Мы наслаждаемся праздником автоприцепа. | 1 |
| 41 | Lesson 3.  Events in Northern Ireland.  События в Северной Ирландии. | 1 |
| 42 | Reading lesson.  Happy Birthday!  С Днем Рождения!  (Reader p.34) | 1 |
| 43 | Lesson 4.  Why Oban is interesting.  Почему Обан интересен. | 1 |
| 44 | C o n s o l i d a t i o n l e s s o n !\* (AB p.54)  Урок закрепления. | 7 |
| 52 | Lesson 1.  What is your favourite holiday?  Каков Ваш любимый праздник? | 1 |
| 53 | Lesson 2.  I was decorating the tree for two hours.  Я украшал дерево в течение двух часов. | 1 |
| 54 | Lesson 3.  What were you doing at 5pm yesterday?  Что Вы делали в 17:00 вчера? | 1 |
| 55 | Lesson 4.  While we were celebrating…  В то время как мы праздновали .. | 1 |
| 56 | Reading Lesson.  What is the perfect Christmas tree?  Какова прекрасная рождественская елка?  (Reader p.41) | 1 |
| 57 | Lesson 5.  Is it your number one holiday?  Это - Ваш праздник номер один? | 1 |
| 58 | C o n s o l i d a t i o n l e s s o n!\* (AB p.70) Урок закрепления. | 4 |
| 59 | Lesson 6.  Celebrations that I remember.  Торжества, которые я помню | 2 |
| 64 | Lesson 1.  We had a nice time in London.  Мы приятно провели время в Лондоне. | 1 |
| 65 | Lesson 2.  What were you doing the whole day yesterday?  Что Вы делали целый день вчера? | 1 |
| 66 | Lesson 3.  Have you ever …?  Вы когда-нибудь ...? | 1 |
| 67 | Lesson 4.  Would you like to …?  Хотели бы Вы …? | 1 |
| 68 | Reading lesson.  The trip I liked most.  Поездка мне понравилось больше всего.  (Reader p.49) | 1 |
| 69 | Lesson 5.  What excursion did you like best?  Какая экскурсия Вам понравилась больше всего? | 1 |
| 70 | C o n s o l i d a t i o n l e s s o n !\* (AB p.84) Урок закрепления. | 8 |
| 72 | Lesson 6.  My best memories.  Мои лучшие воспоминания | 2 |
| 80 | Lesson 1.  Where are you travelling to?”  Куда Вы едете ?” | 1 |
| 81 | Lesson 2.  What are you going to do?  Что Вы собираетесь сделать? | 1 |
| 82 | Lesson 3.  When will you go to Brighton?  Когда Вы поедете в Брайтон? | 1 |
| 83 | Lesson 4.  Have you got any plans?  Вы имеются какие-либо планы? | 1 |
| 84 | Reading lesson.  Jennings is ill.  Дженнингс болен.  (Reader p.56) | 1 |
| 85 | Lesson 5.  Have you ever been on a voyage?  Вы когда-либо были на путешествии? | 1 |
| 86 | C o n s o l i d a t i o n l e s s o n !\* (AB p.100)  Урок закрепления | 3 |
| 87 | Lesson 6.  What will you do on holidays and at the weekends?  Что Вы будете делать на каникулах и в выходные? | 2 |
| 91 | Lessons 1.  London street events.  Лондонские уличные события. | 1 |
| 92 | Lessons 2.  A tour of London.  Тур по Лондону. | 1 |
| 93 | Lesson 3.  What were they famous for?  Чем они были известны? | 1 |
| 94 | Lessons 4.  Have you ever been to a theme park?  Вы когда-либо были в тематическом парке? | 1 |
| 95 | Reading lesson.  A day in Disneyland.  День в Диснейленде.  (Reader p.61) | 1 |
| 96 | Lesson 5.  Do you like taking a trip?  Вы собираетесь в поездку? | 1 |
| 97 | C o n s o l i d a t i o n l e s s o n !\* (AB p.113)  Урок закрепления. | 5 |
| 98 | Lesson 6.  Brain of Britain.  Мозг Великобритании. | 1  Итого 102 |