**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Название раздела, темы** | **Количество часов** | **Дата проведения** | **Домашнее задание** |
|  | **1. Я и мои друзья.**  Lesson 1.  What do the star signs say?  Что говорят знаки зодиака? | 1 |  | Упр.4. (AB ex.2.; Reader ex.1.) стр. 26 |
|  | Lesson 2.  What are good children like?  Как выглядят хорошие дети? | 1 |  | упр.6. (All about me AB # 3.; Reader ex.2.) стр.28 |
|  | Lesson 3-4.  We are having fun together.  Мы весело проводим время вместе. | 2 |  | упр.5.; 6. Стр.30 |
|  | Lesson 3-4.  We are having fun together.  Мы весело проводим время вместе. |  | упр.10. (AB ex.4.; Reader ex.3.) стр.31 |
|  | Lesson 5.  Who is the best candidate for class president?  Кто лучший кандидат на президента класса? | 1 |  | упр.6. (AB ex.1.; Reader ex.4.) стр. 33 |
|  | Lesson 6.  I’m sorry! – That’s OK.  Извините! – Все в порядке. | 1 |  | упр.5. (AB ex.1.) стр. 35 |
|  | Reading Lesson.  I’m waiting to hear your answer.  Я жду, чтобы услышать Ваш ответ.  (Reader ex.5.) | 1 |  | упр.6. (Reader ex.6.) стр. 15, 16 |
|  | C o n s o l i d a t i o n l e s s o n\*! (AB) | 1 |  | АВ упр.1 стр. 21 , упр.5 ср23 |
|  | Lesson 7.  People and things I like.  Люди и вещи, которые мне нравится. | 1 |  | Упр.1 стр.36 |
|  | Lesson 7.  People and things I like.  Люди и вещи, которые мне нравится. | 1 |  | Стр. 25-35 повторить лексику и грамматику |
|  | Lessons 8-9.  Test yourself  Тест | 2 |  | Подг. к контр. работе |
|  | Lessons 8-9.  Test yourself  Тест |  | Подг. к контр. работе |
|  | К о н т р о л ь н а я р а б о т а (Assessment Tasks) | 1 |  | Доп. материал |
|  | Анализ контрольных работ. | 1 |  | Доп. материал |
|  | **Цикл 1 Как ты выглядишь?**  Lesson 1.  What do you look like?  Как Вы выглядите? | 1 |  | упр.5. (All about me AB # 1.; Reader ex.1. Памятка #2.) стр. 8 |
|  | Lesson 2.  Who do you look like?  На кого Вы похожи? | 1 |  | упр.6. (AB ex. 2.; Reader ex.2.) стр.11 |
|  | Lesson 3.  What are your favourite clothes?  Какова Ваша любимая одежда? | 1 |  | упр.8. (All about me AB # 2.; Reader ex.3. Памятка #2.) стр.14 |
|  | Reading Lesson.  An Invitation  Приглашение  (Reader ex.4.) | 1 |  | упр. Reader ex.5. стр. 9-10 |
|  | Lesson 4.  Do you care what you look like?  Вы заботитесь о том, на что Вы похожи? | 1 |  | упр.4. (AB ex.1.) стр. 16 |
|  | Lesson 5.  Can you do me a favour?  Вы можете сделать мне одолжение? | 1 |  | упр.4. (Reader ex.6.) стр. 18 |
|  | C o n s o l i d a t i o n l e s s o n !\* (AB) | 1 |  | Упр1 стр. 19 |
|  | Lesson 6.  Looking good.  Хороший взгляд | 1 |  | АВ упр.4 стр.9 |
|  | Lessons 7-8.  Test yourself  Тест | 2 |  | Подг. к контр. работе |
|  | Lessons 7-8.  Test yourself  Тест |  | Повт. Лексику раздела |
|  | Анализ контрольных работ. | 1 |  | Доп. материал |
|  | **2.Свободное время.**  Lesson 1.  Where do people go to buy things?Куда люди идут, чтобы купить вещи ? | 1 |  | упр.7. (AB ex.2.; Reader ex.1.) стр. 62 |
|  | Reading lesson What’s on the menu?  Что находится в меню?  (Reader ex.2.) | 1 |  | упр. Reader - ex.2 5), 6) (AB p., 8) стр. 25-27 |
|  | Lesson 2.  Have you got a few onions?  Вы получили несколько лука? | 1 |  | упр.7. (All about me AB #8.; ex.2.) стр.65 |
|  | Lesson 3-4.  We were shopping all day long.  Целый день мы делали покупки. | 2 |  | упр.5. (AB ex.2.;Reader ex.4.) стр. 69 |
|  | Lesson 3-4.  We were shopping all day long.  Целый день мы делали покупки. |  | упр.9. (AB ex.4.; Reader ex..5.) стр. 69 |
|  | Lesson 5.  I am looking for a souvenir.  Я ищу подарок | 1 |  | упр.4 (AB ex.1.; Reader ex.6.) стр. 72 |
|  | Lesson 6.  I like shopping! And you?  Мне нравятся покупки! А Вам? | 1 |  | упр.6. (Reader ex.7.) стр. 74 |
|  | C o n s o l i d a t i o n l e s s o n\*! (AB) Урок закрепления | 1 |  | АВ упр.3 стр.59 |
|  | Lesson 7.  It’s my favourite shop!  Это - мой любимый магазин! | 1 |  | Упр. 1 стр. 75 |
|  | Lesson 7.  It’s my favourite shop!  Это - мой любимый магазин! | 1 |  | Стр. 60-73 повторить лексику и грамматику |
|  | Lessons 8-9.  Test yourself.  Тест | 2 |  | Подг. к контр. работе |
|  | Lessons 8-9.  Test yourself.  Тест |  | Доп. материал |
|  | Анализ контрольных работ | 1 |  | Доп. материал |
|  | **3.Здоровый образ жизни.**  Lesson 1.  I have a terrible headache.  Я страдаю от ужасной головной боли | 1 |  | упр.5. (AB ex.2.;Reader ex.1.) стр. 82 |
|  | Lessons 2-3.  Are you a healthy kid?  Вы - здоровый ребенок? | 2 |  | упр.1.2) (AB ex.2.), 3) (AB ex.3.) стр.83 |
|  | Lessons 2-3.  Are you a healthy kid?  Вы - здоровый ребенок? |  |  | упр. 5. (All about me AB #8.; Reader ex.2.) ср. 85 |
|  | Lessons 4-5.  What is your medical history?  Какова Ваша история болезни? | 2 |  | упр.5. (AB ex.4.;Reader ex.3.) стр.88 |
|  | Lessons 4-5.  What is your medical history?  Какова Ваша история болезни? |  | упр.5. (Reader ex.4.) стр. 88 |
|  | Lesson 6.  “An apple a day keeps the doctor away.”  “Яблоко в день держит доктора отдельно”. | 1 |  | упр.5. (All about me AB #9.; Reader ex.5.)  стр.90 |
|  | Reading Lesson.  A cat named Tom  Кошка по имени Том.  (Reader ex.6.) | 1 |  | упр. Reader – 6.7) ср. 42-44 |
|  | Reading Lesson.  A cat named Tom  Кошка по имени Том.  (Reader ex.6.) | 1 |  | . упр. Reader – 5 ср. 40-41 |
|  | Lesson 7.  How are you?  Как жизнь? | 1 |  | упр.4. (AB ex.1.; Reader ex.7.) стр. 92 |
|  | C o n s o l i d a t i o n l e s s o n !\* (AB) Урок закрепления | 1 |  | АВ упр.1 стр.75 |
|  | Lesson 8.  A board game “You should go to the doctor.”  Настольная игра “Вы должны пойти к доктору” | 2 |  | АВ упр. 2 стр.76 |
|  | Lesson 8.  A board game “You should go to the doctor.”  Настольная игра “Вы должны пойти к доктору” |  | Стр.80-89 повторить лексику и грамматику |
|  | Lessons 9-10.  Test yourself.  Тест | 2 |  | Подг. к контр. работе |
|  | Lessons 9-10.  Test yourself.  Тест |  | Подг. к контр. работе |
|  | Анализ контрольных работ | 1 |  | Подг. к контр. работе |
|  | К о н т р о л ь н а я р а б о т а \* (Assessment Tasks) | 1 |  | Доп. материал |
|  | Анализ контрольной работы | 1 |  |  |
|  | **4. Выбор профессии.**  Lessons 1-2.  What’s his job? **Какова его работа?** | 2 |  | упр.5. (All about me AB #11 стр. 118 .; Reader ex.1.) с.52 |
|  | Lessons 1-2.  What’s his job? Какова его работа? |  | упр. 5.стр. 118 (Reader ex.2.1) R стр53 |
|  | Lessons 3-4.  What does she have to do in her job?  Что она должна сделать в своей работе? | 2 |  | упр.2.1) стр. 120 |
|  | Lessons 3-4.  What does she have to do in her job?  Что она должна сделать в своей работе? |  | упр.7. (AB ex.3; Reader ex.3.) стр.121 |
|  | Lessons 5-6.  Who are they? What are they?  Кто они? Каковы они? | 2 |  | упр.5.\* (AB ex.2.) стр. 124 |
|  | Lessons 5-6.  Who are they? What are they?  Кто они? Каковы они? |  | упр.5. (AB ex.2.; Reader ex.4.) стр. 124 |
|  | Lesson 7.  What had been before?  Что было прежде? | 1 |  | Упр. 4 стр. 127 |
|  | Lesson 8.  My work is school.  Моя работа - школа. | 1 |  | упр.5. (Reader ex.5.) стр. 129 |
|  | Lesson 9.  What are you going to be?  Кем вы собираетесь быть? | 1 |  | упр.3. (AB ex.1; Reader ex.7.) стр.132 |
|  | Reading lesson.  I’ll show you where the fun is.  Я покажу Вам, где забава.  (Reader ex.8.) | 1 |  | R. упр.6 стр. 58 |
|  | Lessons 10-11.  Let’s play “Town”!  Давай поиграем в «Города»! | 2 |  | Упр.2 стр. 133 |
|  | Lessons 10-11.  Let’s play “Town”!  Давай поиграем в «Города»! |  | АВ упр. 1. Стр.110 |
|  | C o n s o l i d a t i o n l e s s o n\*! (AB)  Урок закрепления. | 2 |  | АВ упр. 3 стр. 112 |
|  | C o n s o l i d a t i o n l e s s o n\*! (AB) |  |  | Стр. 116-130 повторить лексику и грамматику |
|  | Lessons 12-13.  Test yourself.  Тест | 2 |  | Подг. к контр. работе |
|  | Lessons 12-13.  Test yourself.  Тест |  | Подг. к контр. работе |
|  | Анализ контрольных работ | 1 |  | Подг. к контр. работе |
|  | К о н т р о л ь н а я р а б о т а  (Assessment Tasks) | 2 |  | Подг. к контр. работе |
|  | К о н т р о л ь н а я р а б о т а  (Assessment Tasks) |  | Доп. материал |
|  | Анализ контрольных работ | 1 |  | Доп. материал |
|  | **5.Окружающий мир..**  Lesson 1.  What is the weather like?  Как выглядит погода? | 1 |  | упр.6. (Reader ex.1.) стр. 102 |
|  | Lesson 2.  If the weather is fine…  Если погода - прекрасная … | 1 |  | упр.5. (Reader ex.2.) стр. 104 |
|  | Reading lesson.  Difficult days. Трудные дни.  (Reader ex.3.) | 1 |  | упр. Reader ex.3.5); принести контурную карту области стр. 49 |
|  | Lesson 3.  What is the weather going to be like?  На что погода собирается походить? | 1 |  | упр.8. (AB ex.3.) стр. 107 |
|  | Lesson 4.  Summer or winter?  Лето или зима? | 1 |  | упр.2. (AB ex.1.; Reader ex.4.) стр. 109 |
|  | Lesson 5.  Where will you go?  Куда Вы пойдете? | 1 |  | упр.1.5) (AB ex.1.) стр.111 |
|  | C o n s o l i d a t i o n l e s s o n\*! (AB) | 1 |  | АВ упр.1 стр.94 |
|  | Lesson 6.  Season activities.  Сезонные действия. | 2 |  | Упр. 1 стр.112 |
|  | Lesson 6.  Season activities.  Сезонные действия. |  | АВ упр.5 стр. 99 |
|  | Lessons 7-8.  Test yourself.  Тест | 2 |  | Подг. к контр. работе |
|  | Lessons 7-8.  Test yourself.  Тест |  | Подг. к контр. работе |
|  | Анализ контрольных работ | 1 |  | Подг. к контр. работе |
|  | К о н т р о л ь н а я р а б о т а  (Assessment Tasks) | 2 |  | Подг. к контр. работе |
|  | К о н т р о л ь н а я р а б о т а (Assessment Tasks) |  | Доп. материал |
|  | Анализ контрольных работ | 1 |  |  |
|  | **6. Страны изучаемого языка и родная страна..**  Lesson 1.  Do you like your house?  Вам нравится Ваш дом? | 1 |  | упр.6. (All about me AB #4.; Reader ex.1.) стр. Стр. 43 |
|  | Lesson 2.  Did you like your old house?  Вам нравился Ваш старый дом? | 1 |  | упр.8. (All about me AB #5.; AB ex.4.) стр. 46 |
|  | Lesson 3-4.  Have you done it yet?  Вы сделали его уже? | 2 |  | упр.8. (AB ex.5.; Reader ex.2.) стр. 50 |
|  | Lesson 3-4.  Have you done it yet?  Вы сделали его уже? |  | упр.8. (AB ex.6.; Reader ex.3.) стр. 50 |
|  | Lesson 5.  Would you like to live in an unusual house?  Хотели бы Вы жить в необычном доме? | 1 |  | упр.6. (Reader ex.4.) стр. 53 |
|  | Reading lesson Miss Honey’s house.  Дом мисс Хони.  (Reader ex.5.) | 1 |  | упр.6. стр. 53 (Reader ex.5.6) стр. 21-22) |
|  | Lesson 6.  Shall I give you a hand?  Я дам Вам руку? | 1 |  | упр.5. (All about me AB #6.) стр. 55 |
|  | C o n s o l i d a t i o n l e s s o n\*! (AB) | 1 |  | АВ упр. 3 стр. 43 |
|  | Lesson 7.  Changing times.  Изменение времен. | 2 |  | Упр.1 стр. 56 |
|  | Lesson 7.  Changing times.  Изменение времен. |  | АВ упр.7 стр. 45 |
|  | Lessons 8-9.  Test yourself.  Тест | 2 |  | Подг. к контр. работе |
|  | Lessons 8-9.  Test yourself.  Тест |  |  |

**Пояснительная записка**

**Рабочая программа составлена на основании ФГОС соответствующей Примерной ООП ООО**

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»**

**В результате изучения английского языка  выпускник научится:**

* основным значениям изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
* особенностям структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонациям различных коммуникативных типов предложений;
* признакам изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* основным нормам речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
* роли владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

**Говорение. Диалогическая речь**

**Выпускник научится:**

* вести диалог (диалог этикетного характер, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* + начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
  + расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
* делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
* использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, объявления на вокзале) и выделять для себя значимую информацию;
* понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
* использовать переспрос, просьбу повторить;

**Чтение**

**Выпускник научится:**

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
* читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
* выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Выпускник получит возможность научиться:***.*

* ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
* читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
* читать текст с выборочным пониманием нужной или интересую щей информации;

**Письменная речь**

**Выпускник научится:**

* заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка,выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д;
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
* писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
* составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
* кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
* писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст.

1. **Содержание учебного предмета «Английский язык»**

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

**Предметное содержание речи**

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе.Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма*.* Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

**Окружающий мир**

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

**Средства массовой информации**

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

**Страны изучаемого языка и родная страна**

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

1. **Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Тема урока** | **Количество часов** |
| 1 | Lesson 1.  What do the star signs say?  Что говорят знаки зодиака? | 1 |
| 2 | Lesson 2.  What are good children like?  Как выглядят хорошие дети? | 1 |
| 3 | Lesson 3-4.  We are having fun together.  Мы весело проводим время вместе. | 2 |
|  | Lesson 5.  Who is the best candidate for class president?  Кто лучший кандидат на президента класса? | 1 |
|  | Lesson 6.  I’m sorry! – That’s OK.  Извините! – Это в порядке. | 1 |
|  | Reading Lesson.  I’m waiting to hear your answer.  Я жду, чтобы услышать Ваш ответ.  (Reader ex.5.) | 1 |
|  | C o n s o l i d a t i o n l e s s o n\*! (AB) Урок закрепления. | 5 |
|  | Lesson 7.  People and things I like.  Люди и вещи, которые мне нравится. | 2 |
|  | Lesson 1.  What do you look like?  Как Вы выглядите? | 1 |
|  | Lesson 2.  Who do you look like?  На кого Вы похожи? | 1 |
|  | Lesson 3.  What are your favourite clothes?  Какова Ваша любимая одежда? | 1 |
|  | Reading Lesson.  An Invitation  Приглашение  (Reader ex.4.) | 1 |
|  | Lesson 4.  Do you care what you look like?  Вы заботитесь о том, на что Вы похожи? | 1 |
|  | Lesson 5.  Can you do me a favour?  Вы можете сделать мне одолжение? | 1 |
|  | C o n s o l i d a t i o n l e s s o n !\* (AB) | 4 |
|  | Lesson 6.  Looking good.  Хороший взгляд | 1 |
|  | Lesson 1.  Where do people go to buy things?Куда люди идут, чтобы купить вещи ? | 1 |
|  | Reading lesson What’s on the menu?  Что находится в меню?  (Reader ex.2.) | 1 |
|  | Lesson 2.  Have you got a few onions?  Вы получили несколько лука? | 1 |
|  | Lesson 3-4.  We were shopping all day long.  Целый день мы делали покупки. | 2 |
|  | Lesson 5.  I am looking for a souvenir.  Я ищу подарок | 1 |
|  | Lesson 6.  I like shopping! And you?  Мне нравятся покупки! А Вам? | 1 |
|  | C o n s o l i d a t i o n l e s s o n\*! (AB) Урок закрепления. | 4 |
|  | Lesson 7.  It’s my favourite shop!  Это - мой любимый магазин! | 2 |
|  | Lesson 1.  I have a terrible headache.  Я страдаю от ужасной головной боли | 1 |
|  | Lessons 2-3.  Are you a healthy kid?  Вы - здоровый ребенок? | 2 |
|  | Lessons 4-5.  What is your medical history?  Какова Ваша история болезни? | 2 |
|  | Lesson 6.  “An apple a day keeps the doctor away.”  “Яблоко в день держит доктора отдельно”. | 1 |
|  | Reading Lesson.  A cat named Tom  Кошка по имени Том.  (Reader ex.6.) | 2 |
|  | Lesson 7.  How are you?  Как жизнь? | 1 |
|  | C o n s o l i d a t i o n l e s s o n !\* (AB) Урок закрепления. | 6 |
|  | Lesson 8.  A board game “You should go to the doctor.”  Настольная игра “Вы должны пойти к доктору” | 2 |
|  | Lessons 1-2.  What’s his job? Какова его работа? | 2 |
|  | Lessons 3-4.  What does she have to do in her job?  Что она должна сделать в своей работе? | 2 |
|  | Lesson 7.  What had been before?  Что было прежде? | 1 |
|  | Lesson 8.  My work is school.  Моя работа - школа. | 1 |
|  | Lesson 9.  What are you going to be?  Кем вы собираетесь быть? | 1 |
|  | Reading lesson.  I’ll show you where the fun is.  Я покажу Вам, где забава.  (Reader ex.8.) | 1 |
|  | Lessons 10-11.  Let’s play “Town”!  Давай поиграем в «Города»! | 2 |
|  | C o n s o l i d a t i o n l e s s o n\*! (AB) Урок закрепления. | 8 |
|  | Lesson 1.  What is the weather like?  Как выглядит погода? | 1 |
|  | Lesson 2.  If the weather is fine…  Если погода - прекрасная … | 1 |
|  | Reading lesson.  Difficult days. Трудные дни.  (Reader ex.3.) | 1 |
|  | Lesson 3.  What is the weather going to be like?  На что погода собирается походить? | 1 |
|  | Lesson 4.  Summer or winter?  Лето или зима? | 1 |
|  | Lesson 5.  Where will you go?  Куда Вы пойдете? | 1 |
|  | C o n s o l i d a t i o n l e s s o n\*! (AB) Урок закрепления. | 7 |
|  | Lesson 6.  Season activities.  Сезонные действия. | 2 |
|  | Lesson 1.  Do you like your house?  Вам нравится Ваш дом? | 1 |
|  | Lesson 2.  Did you like your old house?  Вам нравился Ваш старый дом? | 1 |
|  | Lesson 3-4.  Have you done it yet?  Вы сделали его уже? | 2 |
|  | Lesson 5.  Would you like to live in an unusual house?  Хотели бы Вы жить в необычном доме? | 1 |
|  | Reading lesson Miss Honey’s house.  Дом мисс Хони.  (Reader ex.5.) | 1 |
|  | Lesson 6.  Shall I give you a hand?  Я дам Вам руку? | 1 |
|  | C o n s o l i d a t i o n l e s s o n\*! (AB) Урок закрепления. | 3 |
|  | Lesson 7.  Changing times.  Изменение времен. | 2 |
| Итого: 102 часа |