**Пояснительная записка**

1. **Требования к уровню подготовки учащихся по учебному предмету «Русский язык»**

**Базовый уровень**

***Учащиеся должны уметь:***

- писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов;

- разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;

- различать части речи;

- строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;

- писать изложение и сочинение с опорой на план, словосочетания после предварительной обработки каждой части;

- оформлять деловые бумаги по образцам;

- пользоваться словарем.

***Учащиеся должны знать:***

-главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения;

- название частей речи, их значение;

- наиболее распространенные правила правописания слов.

**Минимальный уровень**

***Учащиеся должны уметь:***

- писать под диктовку текст с предварительно разобранными трудными орфограммами;

- разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов под руководством учителя;

- различать части речи, ориентируясь на их значение и вопрос с помощью опорных таблиц;

- составлять и распространять предложения по рисункам, по схемам, по опорным словам, по аналогии;

-участвовать в обсуждении темы и идеи текста, пересказывать несложные по содержанию тексты с помощью учителя, по плану;

- оформлять деловые бумаги по образцам под руководством учителя;

- пользоваться словарем с помощью учителя.

***Учащиеся должны знать:***

- главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения по вопросам;

- название частей речи по опорным таблицам;

- способы проверки написания гласных и согласных в корне слов.

1. **Содержание учебного предмета «Русский язык»**

**Повторение**

Простое и сложное предложение. Простое предложение с однородными членами. Перечисление без союзов, с одиночным союзом **и**, союзами **а, но**. Сложные предложения с союзами **и**, **а**, **но**.

**Слово**

*Состав слова*. Корень, приставка, суффикс, окончание. Единообразное написание гласных и согласных в корнях слов, в приставках. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Сложные слова. Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными **о** и **е**.

*Имя существительное.* Основные грамматические категории имени существительного – род, число, падеж, склонение. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.

*Имя прилагательное.* Значение имени прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже. Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

*Местоимение.* Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. 1,2,3-е лицо местоимений. Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа. Раздельное написание предлогов с местоимениями.

*Глагол.* Понятие о глаголе. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее) и числам. Неопределенная частица *не* с глаголами. Изменение глаголов по лицам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица **– шь, шься.** Изменение глаголов в прошедшем времени по ролям и числам. Глаголы на **– ся (-сь).**

**Предложение**

Простое и сложное предложение. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложении. Простое предложение с однородными членами. Главные и второстепенные члены предложений в качестве однородных. Распространенные однородные члены предложений. Бессоюзное перечисление однородных членов, с одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, повторяющимся союзом **и**. Знаки препинания при однородных членах. Сложные предложения с союзами **и**, **а**, **но** и без союзов. Обращение. Знаки препинания при обращении.

**Связная речь**

Работа с деформированным текстом. Изложения (с изменением лица и времени). Сочинение по картине с дополнением предшествующих или последующих событий. Продолжение рассказа по данному началу. Составление рассказа по опорным словам.

Сочинение по личным наблюдениям, на основе экскурсий, практической деятельности, имеющихся знаний («История нашей улицы», «История места в нашем районе», «История капельки воды» и др.). деловое письмо: объявление (выбор профессии по объявлению), заявление (о приеме на работу), телеграмма, заполнение бланков по платежам за коммунальные услуги (квартплата, плата за телефон, за счет, за газ и др.).

*Повторение пройденного за год.*

1. **Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на усвоение каждой темы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Повторение. Простое предложение. | 1 |
| 2 | Повторение. Второстепенные члены предложения. | 1 |
| 3 | Знаки препинания в простом предложении. | 1 |
| 4 | Однородные члены предложения. | 1 |
| 5 | Однородные члены предложения. | 1 |
| 6 | РР Сочинение №1 «Золотая осень». | 1 |
| 7 | Однородные члены предложения. | 1 |
| 8 | Сложное предложение. | 1 |
| 9 | Синтаксический разбор предложения. | 1 |
| 10 | Контрольная работа №1 по теме «Предложение». | 1 |
| 11 | Работа над ошибками. | 1 |
| 12 | Морфемика. Состав слова. | 1 |
| 13 | Состав слова. | 1 |
| 14 | Правописание проверяемых безударных гласных. | 1 |
| 15 | Правописание непроверяемых безударных гласных. | 1 |
| 16 | Правописание звонких и глухих согласных в корне слова. Словарный диктант №1. | 1 |
| 17 | Правописание звонких и глухих согласных в корне слова. | 1 |
| 18 | Правописание непроизносимых согласных в корне слова. | 1 |
| 19 | Правописание непроизносимых согласных в корне слова. | 1 |
| 20 | Правописание гласных в приставках. | 1 |
| 21 | Правописание согласных в приставках. | 1 |
| 22 | Употребление разделительных Ъ и Ь. | 1 |
| 23 | Употребление разделительных Ъ и Ь. | 1 |
| 24 | Правописание предлогов. | 1 |
| 25 | Правописание приставок и предлогов. | 1 |
| 26 | Сложные слова, их написание. | 1 |
| 27 | Сложные слова, их написание.Письмо по памяти №1. | 1 |
| 28 | РР Сочинение №2 по картине. | 1 |
| 29 | РР Написание сочинения. | 1 |
| 30 | Контрольный диктант №2 по теме «Морфемика и орфография». | 1 |
| 31 | Анализ контрольного диктанта. | 1 |
| 32 | Имя существительное как часть речи. | 1 |
| 33 | Морфологические признаки имени существительного. | 1 |
| 34 | Правописание имен существительных 1 склонения. | 1 |
| 35 | Правописание имен существительных 2 склонения. | 1 |
| 36 | Правописание имен существительных 3 склонения. | 1 |
| 37 | Склонение имен существительных во множественном числе. Словарный диктант №2. | 1 |
| 38 | Контрольное списывание №3 по теме «Склонение имен существительных». | 1 |
| 39 | Местоимение как часть речи. | 1 |
| 40 | Синтаксическая роль местоимений. | 1 |
| 41 | Личные местоимения 1 лица. | 1 |
| 42 | Личные местоимения 2 лица. | 1 |
| 43 | Личные местоимения 3 лица. | 1 |
| 44 | Склонение и правописание личных местоимений во мн. ч. Письмо по памяти №2. | 1 |
| 45 | РР Сочинение-рассказ №3 с использованием местоимений. | 1 |
| 46 | РР Сочинение-описание №4 по картине В.Перова «Охотники на привале».  | 1 |
| 47 | РР Написание сочинения. | 1 |
| 48 | Имя прилагательное как часть речи. | 1 |
| 49 | Имя прилагательное как часть речи. Морфологические признаки имени прилагательного. | 1 |
| 50 | Склонение имен прилагательных. | 1 |
| 51 | Склонение имен прилагательных. Согласование с существительным. | 1 |
| 52 | Обобщение по теме «Согласование имени прилагательного с именем существительным». Проверочная работа. | 1 |
| 53 | Склонение имен прилагательных во мн.ч. | 1 |
| 54 | Склонение имен прилагательных во мн.ч. Падежные окончания имен прилагательных. Словарный диктант №3. | 1 |
| 55 | РР Сочинение №5 «Времена года». | 1 |
| 56 | РР Написание сочинения. | 1 |
| 57 | Синтаксическая роль имен прилагательных. | 1 |
| 58 | Роль имен прилагательных в тексте. | 1 |
| 59 | Контрольный диктант №3 по теме «Имя прилагательное». | 1 |
| 60 | Анализ контрольного диктанта. | 1 |
| 61 | Текст. Составление рассказа по фотографии. | 1 |
| 62 | РР Составление заметки в газету. | 1 |
| 63 | Слово – основная единица языка. | 1 |
| 64 | Лексическое значение слова. | 1 |
| 65 | Глагол как часть речи. Грамматические признаки глагола.  | 1 |
| 66 | Морфологические признаки глагола. Синтаксическая роль глагола.  | 1 |
| 67 | Основные глагольные формы. Изменение глагола по временам. | 1 |
| 68 | Формы глагола в настоящем времени. | 1 |
| 69 | Формы глагола в прошедшем времени. | 1 |
| 70 | РРУпотребление форм глагола. | 1 |
| 71 | Написание НЕ с глаголами. | 1 |
| 72 | Написание НЕ с глаголами. | 1 |
| 73 | Написание НЕ с глаголами.Письмо по памяти №3. | 1 |
| 74 | Изменение глагола по лицам и числам. | 1 |
| 75 | Правописание окончаний глаголов 1,2,3 лица ед.ч. | 1 |
| 76 | Правописание окончаний глаголов во мн.ч. | 1 |
| 77 | Правописание личных окончаний глаголов. | 1 |
| 78 | Правописание личных окончаний глаголов. | 1 |
| 79 | Правописание личных окончаний глаголов. | 1 |
| 80 | Правописание личных окончаний глаголов. | 1 |
| 81 | Правописание личных окончаний глаголов. | 1 |
| 82 | Глагол в тексте. | 1 |
| 83 | Глагол в тексте. | 1 |
| 84 | Обобщение по теме «Глагол».Словарный диктант №4. | 1 |
| 85 | Контрольный диктант №4 по теме «Глагол». | 1 |
| 86 | Анализ контрольного диктанта. | 1 |
| 87 | РР Сочинение №6 по картине В.М.Васнецова «Поле побоища Игоря Святославича». | 1 |
| 88 | РР Работа над сочинением. | 1 |
| 89 | РР Что значит редактирование текста?  | 1 |
| 90 | Простое предложение. | 1 |
| 91 | Простое предложение с однородными членами. | 1 |
| 92 | Сочинительные союзы при однородных членах. | 1 |
| 93 | Употребление в речи предложений с однородными членами. | 1 |
| 94 | РР Сочинение-описание №7 картины с использованием однородных членов. | 1 |
| 95 | РРНаписание сочинения. | 1 |
| 96 | Обобщение по теме «Простое предложение».  | 1 |
| 97 | Контрольный диктант №5 по теме «Простое предложение». | 1 |
| 98 | Анализ контрольного диктанта. | 1 |
| 99 | Сложное предложение. | 1 |
| 100 | Части сложного предложения. | 1 |
| 101 | Союзы, соединяющие части сложного предложения.  | 1 |
| 102 | РР Употребление в речи сложных предложений. Письмо по памяти №4. | 1 |
| 103 | РР Изложение №1 текста художественного стиля. | 1 |
| 104 | РР Написание изложения. | 1 |
| 105 | Синтаксический разбор сложного предложения. | 1 |
| 106 | Синтаксический разбор сложного предложения. | 1 |
| 107 | Обращение. Роль обращения в тексте. | 1 |
| 108 | Построение предложений с обращением. | 1 |
| 109 | Знаки препинания при обращении. | 1 |
| 110 | Знаки препинания при обращении. | 1 |
| 111 | РР Использование обращений в речи. | 1 |
| 112 | РР Проверочная работа. «Пишем объявление». | 1 |
| 113 | РР «Что мы знаем о предложении». | 1 |
| 114 | РР «Что мы знаем о тексте».Словарный диктант №5. | 1 |
| 115 | Контрольный диктант №6 по теме «Сложное предложение». | 1 |
| 116 | Анализ контрольного диктанта. | 1 |
| 117 | РРИзложение №2 текста художественного стиля. | 1 |
| 118 | РР Написание изложения. | 1 |
| 119 | РР Сочинение №8 по картине «Весна в нашем лесу». | 1 |
| 120 | РР Написание сочинения. | 1 |
| 121 | Повторение. Фонетика. Письмо по памяти №5. | 1 |
| 122 | Повторение. Лексика. | 1 |
| 123 | Повторение. Словообразование и орфография. | 1 |
| 124 | Повторение. Правописание безударных гласных. | 1 |
| 125 | Повторение. Правописание согласных в корне слова. | 1 |
| 126 | Повторение. Правописание разделительных Ъ и Ь. | 1 |
| 127 | Повторение. Правописание имен существительных.  | 1 |
| 128 | Повторение. Правописание имен существительных. | 1 |
| 129 | Повторение. Правописание имен прилагательных.  | 1 |
| 130 | Контрольное списывание №7 по теме «Правописание частей речи». | 1 |
| 131 | Повторение. Правописание глаголов. Письмо по памяти №6. | 1 |
| 132 | Повторение. Знаки препинания. | 1 |
| 133 | Повторение. Текст. Словарный диктант №6. | 1 |
| 134 | Обобщение курса 7 класса.  | 1 |
| 135 | Итоговый контрольный диктант (№8). | 1 |
| 136 | Анализ контрольного диктанта. | 1 |

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку и развитию речи**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема урока** | **Знать, уметь** | **Домашнее задание** |
| **Повторение – 21ч (18+3)** |
| 1 |  | Повторение. Простое предложение. | Знать структуру простого предложения, отличие предложения от словосочетания. | Не задано. |
| 2 |  | Повторение. Второстепенные члены предложения. | Уметь находить второстепенные члены предложения. | Карточка. |
| 3 |  | Знаки препинания в простом предложении. | Уметь ставить знаки препинания в простом предложении. | с.5 (пр.). |
| 4 |  | Однородные члены предложения. | Уметь находить однородные члены предложения, ставить знаки препинания. | упр.2 |
| 5 |  | Однородные члены предложения. | Уметь находить грамматические основы, ставить знаки препинания. | с.6 (пр.), упр.4. |
| 6 |  | РР Сочинение №1 «Золотая осень». | Уметь письменно высказывать наблюдения. | Не задано |
| 7 |  | Однородные члены предложения. | Уметь ставить знаки препинания при однородных членах предложения. | с.10 (пр.), упр.11 |
| 8 |  | Сложное предложение. | Уметь находить грамматические основы, ставить запятую. | с.11 (пр.), упр.16 |
| 9 |  | Синтаксический разбор предложения. | Уметь выполнять синтаксический разбор предложения. | с.11 (пр.). |
| 10 |  | Контрольная работа №1 по теме «Предложение». | Уметь ставить знаки препинания. | не задано |
| 11 |  | Работа над ошибками. |  |  |
| 12 |  | Морфемика. Состав слова. | Знать состав слова, уметь делить слово на морфемы. | с.15, упр.19(2). |
| 13 |  | Состав слова. | Знать состав слова, уметь делить слово на морфемы. | с.16 (пр.), упр.20 |
| 14 |  | Правописание проверяемых безударных гласных. | Уметь подбирать проверочное слово. | упр.22 |
| 15 |  | Правописание непроверяемых безударных гласных. | Уметь пользоваться орфографическим словарем. | с.17 (пр.) |
| 16 |  | Правописание звонких и глухих согласных в корне слова. Словарный диктант №1. | Уметь подбирать проверочные слова.  | упр.24 |
| 17 |  | Правописание звонких и глухих согласных в корне слова. | Уметь подбирать проверочные слова. | упр.26 |
| 18 |  | Правописание непроизносимых согласных в корне слова. | Знать правило и уметь подбирать проверочное слово. | упр.28 |
| 19 |  | Правописание непроизносимых согласных в корне слова. | Знать правило и уметь подбирать проверочное слово. | Карточка №16 |
| 20 |  | Правописание гласных в приставках. | Уметь вычленять приставку и проверять ее написание. | Карточка №17 |
| 21 |  | Правописание согласных в приставках. | Уметь вычленять приставку и проверять ее написание. | Карточка №18 |
| 22 |  | Употребление разделительных Ъ и Ь. | Знать условия употребления разделительных Ъ и Ь, уметь правильно писать их. | упр.36 |
| 23 |  | Употребление разделительных Ъ и Ь. | Знать условия употребления разделительных Ъ и Ь, уметь правильно писать их. | упр.40 |
| 24 |  | Правописание предлогов. | Уметь различать приставки и предлоги. | упр.43 |
| 25 |  | Правописание приставок и предлогов. | Уметь различать приставки и предлоги. | упр.49 |
| 26 |  | Сложные слова, их написание. | Знать способы образования сложных слов, уметь правильно писать сложные слова. | упр.50 |
| 27 |  | Сложные слова, их написание.Письмо по памяти №1. | Знать способы образования сложных слов, уметь правильно писать сложные слова. | упр.54 |
| 28 |  | РР Сочинение №2 по картине. | Уметь связно выражать свои мысли, соблюдать правила написания изученных орфограмм. | Дописать сочинение на черновике. |
| 29 |  | РР Написание сочинения. |  | Подготовиться к контрольной работе. |
| 30 |  | Контрольный диктант №2 по теме «Морфемика и орфография». | Соблюдать правила написания изученных орфограмм. | Повторить правила |
| 31 |  | Анализ контрольного диктанта. |  | Карточка-задание |
| 32 |  | Имя существительное как часть речи. | Знать основные признаки имени существительного. | упр.66 |
| 33 |  | Морфологические признаки имени существительного. | Уметь выполнять морфологический разбор имени существительного. | с.46 (пр.), упр.71 |
| 34 |  | Правописание имен существительных 1 склонения. | Знать падежные окончания имен существительных 1 склонения, уметь выбирать окончания. | упр.75 |
| 35 |  | Правописание имен существительных 2 склонения. | Знать падежные окончания имен существительных 2 склонения, уметь выбирать окончания. | не задано. |
| 36 |  | Правописание имен существительных 3 склонения. | Уметь выбирать окончания имен существительных 3 склонения. | с.59 (пр.), упр.82 |
| 37 |  | Склонение имен существительных во множественном числе. Словарный диктант №2. | Уметь выбирать окончания имен существительных во мн.ч. | упр.84 |
| 38 |  | Контрольное списывание №3 по теме «Склонение имен существительных». | Уметь выбирать окончания имен существительных. | Повторить правило. |
| 39 |  | Местоимение как часть речи. | Знать основные признаки местоимения, уметь находить его в тексте. | упр.85. |
| 40 |  | Синтаксическая роль местоимений. | Уметь задавать вопросы к местоимениям, определять их как член предложения. | карточка |
| 41 |  | Личные местоимения 1 лица. | Знать личные местоимения 1 лица, уметь находить их в тексте. | карточка |
| 42 |  | Личные местоимения 2 лица. | Знать личные местоимения 2 лица, уметь находить их в тексте. | не задано |
| 43 |  | Личные местоимения 3 лица. | Знать личные местоимения 3 лица, уметь находить их в тексте. | упр.116 |
| 44 |  | Склонение и правописание личных местоимений во мн. ч. Письмо по памяти №2. | Правильно употреблять личные местоимения. | упр.126 |
| 45 |  | РР Сочинение-рассказ №3 с использованием местоимений. | Уметь составлять рассказ с использованием местоимений вместо существительных. | Дописать на черновике. |
| 46 |  | РР Сочинение-описание №4 по картине В.Перова «Охотники на привале».  | Умение связно высказывать мысли в письменной форме. | Отредактировать текст. |
| 47 |  | РР Написание сочинения. |  | Карточка-задание. |
| 48 |  | Имя прилагательное как часть речи. | Уметь задавать вопрос к имени прилагательному и определять его значение. | упр.124 |
| 49 |  | Имя прилагательное как часть речи. Морфологические признаки имени прилагательного. | Знать морфологические признаки, уметь производить морфологический разбор имени прилагательного. | Упр.125 |
| 50 |  | Склонение имен прилагательных. | Знать параметры склонения, уметь выбирать окончания прилагательных. | с.85 (пр.). |
| 51 |  | Склонение имен прилагательных. Согласование с существительным. | Уметь устанавливать связь между прилагательным и существительным. | упр.127 |
| 52 |  | Обобщение по теме «Согласование имени прилагательного с именем существительным». Проверочная работа. | Уметь выбирать окончания имен прилагательных. | карточка |
| 53 |  | Склонение имен прилагательных во мн.ч. | Уметь выбирать окончания при согласовании прилагательного с существительным. | 5 предложений записать. |
| 54 |  | Склонение имен прилагательных во мн.ч. Падежные окончания имен прилагательных. Словарный диктант №3. | Уметь выбирать окончания при согласовании прилагательного с существительным. | карточка |
| 55 |  | РР Сочинение №5 «Времена года». | Уметь связно высказывать мысли в письменной форме. | Дописать на черновике |
| 56 |  | РР Написание сочинения. |  | Карточка  |
| 57 |  | Синтаксическая роль имен прилагательных. | Уметь устанавливать связь между членами предложения и определять синтаксическую роль прилагательных. | с.101 (пр.), упр.163 |
| 58 |  | Роль имен прилагательных в тексте. | Уметь конструировать предложения с добавлением прилагательных. | с.103 (пр.), упр.166 |
| 59 |  | Контрольный диктант №3 по теме «Имя прилагательное». | Уметь соблюдать в практике письма написание изученных орфограмм. | Не задано |
| 60 |  | Анализ контрольного диктанта. |  | с.107 (пр.), упр.173 |
| 61 |  | Текст. Составление рассказа по фотографии. | Уметь находить детали описания и использовать их в связном тексте. | упр.179 |
| 62 |  | РР Составление заметки в газету. | Уметь создавать текст по личным впечатлениям. | карточка |
| 63 |  | Слово – основная единица языка. | Знать отличие слова от словосочетания и предложения. | Выучить правило |
| 64 |  | Лексическое значение слова. | Уметь объяснять лексическое значение слова. | Найти лексическое значение слов. |
| 65 |  | Глагол как часть речи. Грамматические признаки глагола.  | Уметь задавать вопрос к глаголу, определять его грамматическое значение. | Правило на с.118 |
| 66 |  | Морфологические признаки глагола. Синтаксическая роль глагола.  | Уметь производить морфологический разбор глагола. | упр.193 |
| 67 |  | Основные глагольные формы. Изменение глагола по временам. | Уметь изменять глагол по временам.  | Карточка  |
| 68 |  | Формы глагола в настоящем времени. | Уметь находить глаголы в настоящем времени. | Карточка  |
| 69 |  | Формы глагола в прошедшем времени. | Уметь находить глаголы в прошедшем времени. | упр.195 |
| 70 |  | РРУпотребление форм глагола. | Уметь различать формы глагола в настоящем и прошедшем времени. | с.126 (пр.), упр.198 |
| 71 |  | Написание НЕ с глаголами. | Знать условия слитного и раздельного написания НЕ с глаголами. | с.127 (пр.), упр. 199 |
| 72 |  | Написание НЕ с глаголами. | Знать условия слитного и раздельного написания НЕ с глаголами. | упр.200 |
| 73 |  | Написание НЕ с глаголами.Письмо по памяти №3. | Знать условия слитного и раздельного написания НЕ с глаголами. | упр.211 |
| 74 |  | Изменение глагола по лицам и числам. | Уметь определять лицо глагола. | упр.213 |
| 75 |  | Правописание окончаний глаголов 1,2,3 лица ед.ч. | Уметь определять окончания глаголов в ед.ч. | упр.221 |
| 76 |  | Правописание окончаний глаголов во мн.ч. | Уметь определять окончания глаголов во мн.ч. | упр.223 |
| 77 |  | Правописание личных окончаний глаголов. | Знать условия выбора окончаний глагола, уметь правильно их писать. | упр.226 |
| 78 |  | Правописание личных окончаний глаголов. | Знать условия выбора окончаний глагола, уметь правильно их писать. | упр.237 |
| 79 |  | Правописание личных окончаний глаголов. | Знать условия выбора окончаний глагола, уметь правильно их писать. | Карточка |
| 80 |  | Правописание личных окончаний глаголов. | Знать условия выбора окончаний глагола, уметь правильно их писать. | Карточка  |
| 81 |  | Правописание личных окончаний глаголов. | Знать условия выбора окончаний глагола, уметь правильно их писать. | с.145 (пр.). |
| 82 |  | Глагол в тексте. | Уметь характеризовать роль глагола в тексте. | упр.240 |
| 83 |  | Глагол в тексте. | Уметь характеризовать роль глагола в тексте. | упр.242 |
| 84 |  | Обобщение по теме «Глагол».Словарный диктант №4. | Знать изученные признаки глагола, орфограммы. | с.147 (пр.). |
| 85 |  | Контрольный диктант №4 по теме «Глагол». | Соблюдать в практике письма изученные орфограммы. | Повторить правила |
| 86 |  | Анализ контрольного диктанта. |  | Карточка  |
| 87 |  | РР Сочинение №6 по картине В.М.Васнецова «Поле побоища Игоря Святославича». | Уметь составлять связный рассказ по картине. | Подобрать материал к сочинению |
| 88 |  | РР Работа над сочинением. |  | Дописать сочинение. |
| 89 |  | РР Что значит редактирование текста?  | Знать приемы редактирования. | упр.246 |
| 90 |  | Простое предложение. | Знать грамматические признаки простого предложения. | с.154 (пр.), упр.248 |
| 91 |  | Простое предложение с однородными членами. | Уметь находить однородные члены в предложении. | с.159-160, упр.256  |
| 92 |  | Сочинительные союзы при однородных членах. | Уметь находить однородные члены предложения и союзы между ними. | упр.264 |
| 93 |  | Употребление в речи предложений с однородными членами. | Уметь употреблять в речи предложения с однородными членами. | Карточка  |
| 94 |  | РР Сочинение-описание №7 картины с использованием однородных членов. | Уметь разнообразить грамматический строй речи с помощью однородных членов предложения. | Написать на черновике |
| 95 |  | РРНаписание сочинения. |  | Карточка  |
| 96 |  | Обобщение по теме «Простое предложение».  | Знать основные изученные правила. | упр.287 |
| 97 |  | Контрольный диктант №5 по теме «Простое предложение». | Уметь применять изученные орфограммы и пунктограммы в практике письма. | Повторить правило |
| 98 |  | Анализ контрольного диктанта. |  | Анализ текста. |
| 99 |  | Сложное предложение. | Отличать сложное предложение от простого. | №292 |
| 100 |  | Части сложного предложения. | Знать определение частей сложного предложения, уметь находить их. | №297 |
| 101 |  | Союзы, соединяющие части сложного предложения.  | Уметь составлять схему сложного предложения. | с.181 (пр.), упр.303 |
| 102 |  | РР Употребление в речи сложных предложений. Письмо по памяти №4. | Уметь разнообразить грамматический строй речи с помощью сложных предложений. | упр.305 |
| 103 |  | РР Изложение №1 текста художественного стиля. | Уметь составлять план, передавать основные события. | Поработать с черновиком |
| 104 |  | РР Написание изложения. |  | Карточка  |
| 105 |  | Синтаксический разбор сложного предложения. | Уметь производить синтаксический разбор сложного предложения. | с.189 (пр.), упр.318 |
| 106 |  | Синтаксический разбор сложного предложения. | Уметь производить синтаксический разбор сложного предложения. | Разобрать предложения синтаксически. |
| 107 |  | Обращение. Роль обращения в тексте. | Уметь находить обращение в тексте. | с.197-205 (пр.). |
| 108 |  | Построение предложений с обращением. | Уметь строить предложения с обращением. | с.205 (пр.). |
| 109 |  | Знаки препинания при обращении. | Знать условия постановки знаков препинания при обращении. | с.208 (пр.). |
| 110 |  | Знаки препинания при обращении. | Уметь ставить знаки препинания при обращении. | упр.323 |
| 111 |  | РР Использование обращений в речи. | Уметь соблюдать интонацию в предложениях с обращением. | упр.327 |
| 112 |  | РР Проверочная работа. «Пишем объявление». | Уметь использовать форму объявления. | упр.332 |
| 113 |  | РР «Что мы знаем о предложении». | Систематизация знаний о слове. Связный устный рассказ | упр.341 |
| 114 |  | РР «Что мы знаем о тексте».Словарный диктант №5. | Систематизация знаний о тексте. Сявзный устный рассказ. | Анализ текста  |
| 115 |  | Контрольный диктант №6 по теме «Сложное предложение». | Уметь применять изученные орфограммы и пунктограммы в практике письма. | Повторить правила. |
| 116 |  | Анализ контрольного диктанта. |  | Карточка  |
| 117 |  | РРИзложение №2 текста художественного стиля. | Уметь связно передавать события. | Дописать на черновике |
| 118 |  | РР Написание изложения. |  | Подобрать материал к сочинению. |
| 119 |  | РР Сочинение №8 по картине «Весна в нашем лесу». | Уметь составлять рассказ с элементами описания. | с.227 (пр.), упр.380 |
| 120 |  | РР Написание сочинения. |  | с.228(пр.), упр.381 |
| 121 |  | Повторение. Фонетика. Письмо по памяти №5. | Систематизация знаний. | Составить 3 предл. |
| 122 |  | Повторение. Лексика. | Систематизация знаний. | с.230(пр.), упр.386 |
| 123 |  | Повторение. Словообразование и орфография. | Систематизация знаний. | с.230 (пр.). |
| 124 |  | Повторение. Правописание безударных гласных. | Систематизация знаний. | Не задано |
| 125 |  | Повторение. Правописание согласных в корне слова. | Систематизация знаний. | с.237-238 (пр.). |
| 126 |  | Повторение. Правописание разделительных Ъ и Ь. | Систематизация знаний. | с.241 (пр.), упр.403 |
| 127 |  | Повторение. Правописание имен существительных.  | Систематизация знаний. | с.244 (пр.), упр.406 |
| 128 |  | Повторение. Правописание имен существительных. | Систематизация знаний. | упр.412 |
| 129 |  | Повторение. Правописание имен прилагательных.  | Систематизация знаний. | с.251(пр.), упр.421 |
| 130 |  | Контрольное списывание №7 по теме «Правописание частей речи». | Контроль знаний и умений | Комплексный анализ текста |
| 131 |  | Повторение. Правописание глаголов. Письмо по памяти №6. | Систематизация знаний. | Комплексный анализ текста |
| 132 |  | Повторение. Знаки препинания. | Систематизация знаний. | Комплексный анализ текста Комплексный анализ текста |
| 133 |  | Повторение. Текст. Словарный диктант №6. | Систематизация знаний. | Инд. задание |
| 134 |  | Обобщение курса 7 класса.  | Систематизация знаний. | Инд. задание |
| 135 |  | Итоговый контрольный диктант (№8). | Контроль знаний и умений. | Инд. задание |
| 136 |  | Анализ контрольного диктанта. | Систематизация знаний. | Не задано |