**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

1. Требования к уровню подготовки учащихся по учебному предмету «Русский язык»

**Учащиеся должны :**

-писать под диктовку текст с изученными орфограммами с предварительным анализом;

-подбирать однокоренные слова с помощью вопроса;

-различать части речи с опорой на таблицу или с помощью учителя, правильно употреблять их в предложении;

-решать орфографические задачи с помощью учителя.

1. **Содержание учебного предмета «Русский язык»**

**Звуки и буквы. Текст**

      Повторение. Звуковая характеристика языка: гласные и согласные звуки, ударные и безударные гласные, звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные. Их дифференциация.  
      Соотношение произношения и написания (соответствие и несоответствие произношения написанию в корне, приставке, окончании).  
      Общий способ решения орфографических задач. Развитие умений находить орфограмму, устанавливать ее место (приставка, корень, окончание), выбирать способ решения орфографической задачи (подбор или подстановка проверочного слова).  
      Употребление разделительных *ь* и *ъ* знаков в словах. Работа со школьным орфографическим словарем. Алфавит.  
      Единство темы, наличие основной мысли и ее развитие, части текста (вступление, основное содержание, заключение), изобразительные средства языка (сравнение, определение, употребление слов в переносном значении).

**Предложение. Текст**

      Простое предложение с однородными членами с бессоюзной и союзной связью. Союзы *и, а, но.* Знаки препинания.  
      Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных членов. Интонация перечисления и сопоставления. Паузы между однородными членами. Логическое ударение на сопоставляемых понятиях.  
      Использование различных грамматических категорий (существительное, прилагательное, глагол) в качестве однородных членов.  
      Выделение в отрывке литературного произведения смысловых частей, средств связи предложений, образных выражений. Изложение текста.

**Слово. Текст**

**Состав слова**

Корень, приставка, суффикс, окончание. Образование разных частей речи с помощью приставок и суффиксов. Их дифференциация. Определение значений слов. Выделение приставки, корня, суффикса и окончания.  
      Эмоционально-оценочные слова. Их значение в тексте. Описание предметов, обозначенных словами с различной эмоциональной оценкой (*волчонок — волчище, Маша — Машенька*)*.*  
      Подбор однокоренных слов. Определение значений слов. Общее и различное в значении родственных слов. Единообразное написание гласных и согласных в корнях однокоренных слов.  
      Способы проверки орфограмм в корне слова и в окончаниях существительных. Зависимость способа проверки от места орфограммы в слове.  
      Слова с непроверяемыми безударными гласными, непроизносимыми и двойными согласными в корне.  
      Разделительный твердый знак (*ъ*) после приставок. Составление групп слов с разделительным твердым знаком (*ъ*)*.*  
      Сложные слова с соединительными гласными *о, е.* Подбор сложных слов по единой теме, составление текста с этими словами.

**Части речи**

**Существительное.** Роль в речи. Расширение круга имен существительных за счет слов, обозначающих состояние человека и природы, события, действия, профессии людей, черту характера.  
      Существительные, близкие и противоположные по значению. Использование их в контексте.  
      Определение грамматических признаков существительного (род, число, падеж, склонение) с опорой на таблицу.  
      Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе. Проверка окончаний способом подстановки существительного того же склонения и падежа, но с ударным окончанием.  
      Склонение существительных во множественном числе.  
      Правописание существительных в родительном падеже с шипящей на конце. Дифференциация правописания существительных с шипящей на конце в единственном и во множественном числе (*тишь, врач, туч*)*.*  
      Выделение опорных слов из короткого текста и восстановление повествования с ориентацией на опорные слова. Использование средств связи (местоимения, текстовые синонимы, наречия, разные падежные формы имен существительных).  
      Анализ готового текста, описывающего место (помещение, природа), где происходит действие. Выделение слов, называющих предметы (что?) и места их нахождения (где?). Построение текста по аналогии.  
      **Прилагательное.** Роль в речи. Расширение круга имен прилагательных за счет обозначения пространственного расположения предметов (*близкий, далекий*)*,* оценочной характеристики (*мужественный, добродушный*)*.*  
      Правописание родовых окончаний прилагательных. Дифференциация окончаний единственного и множественного числа: *-ее, -ие.*  
Упражнения в подборе прилагательных, помогающих описать предмет. Согласование прилагательного с существительным в роде и числе. Использование образных средств языка (определение, сравнение).  
      Склонение имен прилагательных. Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе. Проверка безударных окончаний прилагательных с помощью вопроса.  
      Составление словосочетаний прилагательных с существительными в косвенных падежах. Подбор словосочетаний на определенную тему, составление текста по опорным словосочетаниям.  
      **Местоимение.** Значение личных местоимений в речи.  
      Упражнения в правильном соотнесении местоимений с существительными.  
      Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа.  
      Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа.  
      Раздельное написание предлогов с местоимениями.  
      Упражнения в правильном использовании местоимений как средства связи предложений в тексте.  
      Описание места с опорой на схему: вступление (место нахождения автора), главная часть (где? что?), заключение (впечатление).  
      **Глагол.** Роль в речи. Семантические группы глаголов (глаголы движения, труда, чувства, цвета, звучания).  
      Слова, близкие и противоположные по значению. Включение их в предложения. Сравнительные обороты с союзами *как, будто.*  
      Начальная форма глагола (неопределенная форма) на *-ть, -ться, -ти, -чь, -чься*(что делать? что сделать?).  
      Изменение глагола по временам и числам. Лицо глагола в настоящем и будущем времени. Род глагола в прошедшем времени.  
      Дифференциация глаголов 3-го лица единственного числа и неопределенной формы (*-тся, -ться*)*.*  
      Изменение глаголов с ударным окончанием по лицам и числам (спряжение).  
      Правописание частицы *не*с глаголами. Значение отрицания.  
      Выделение из текста глагольной лексики с последующим восстановлением текста с опорой на эту лексику и средства связи.  
      Отбор глагольной лексики для предполагаемого текста повествовательного характера с опорой на картинку, на предложенную ситуацию. Использование слов, указывающих на последовательность событий, действий (*сначала, потом, затем, наконец*) или на их неожиданность (*вдруг, внезапно*)*.*

**Предложение. Текст**

      Сложное предложение с союзами *и, а, но*и без союзов. Сравнение его с простым предложением. Смысловая и интонационная законченность сложного предложения.  
      Наблюдение за простым предложением с однородными членами с союзами *и, а, но*и сложным предложением с теми же союзами. Их сравнение. Использование схем. Знаки препинания.  
      Выделение простых и сложных предложений из литературного текста. Составление предложений различных конструкций по картинкам, по ситуации, по теме.  
      Работа с диалогом, решение в нем различных речевых задач: сообщение новой информации или желание узнать ее, выражение согласия или несогласия с мнением говорящего. Введение выражений: *Я так не думаю. Я не могу согласиться. Мне трудно тебя убедить* и т. д.  
      Использование обращения в деловых бумагах.  
      Рассказ и описание как типы текстов. Наблюдение за текстами, рассказывающими о предмете или описывающими его. Их структура.

      Упражнения в составлении коротких текстов описательного или повествовательного характера по плану. Использование простых и сложных предложений.  
      Исправление в тексте нарушений логики и последовательности изложения темы, речевых недочетов, связанных с неправильным употреблением местоимений, текстовых синонимов, временных форм глагола, повторов глагольной лексики (*был, был... стоит, стоит...*), неточного использования изобразительных средств.

**Повторение**

**Связная речь**

      Самостоятельное изложение повествовательного текста с предварительным анализом, составлением плана и отбором опорных слов.  
      Свободный диктант по тексту описательного характера.  
      Изложение с элементами описания предмета с предварительным анализом текста и составлением плана.  
      Продолжение рассказа по данному началу с предварительным отбором лексического материала.  
      Сочинение на материале уроков чтения с предварительным анализом и подготовкой речевого материала.  
      Изложение описательного текста (описание природы) с предварительным анализом и опорой на план-схему.  
      Сочинение по картине бытового жанра с предварительным анализом, с составлением плана, с опорой на схему, с отбором речевого материала.  
      Сочинение по картине (описание пейзажа) с предварительным анализом, с составлением плана, с опорой на схему.  
      Письмо с элементами описания (предмета, места, картины, пейзажа) по данному плану.  
      **СЛОВАРЬ:** антракт, бассейн, велосипед, география, естествознание, кабинет, километр, лекарство, мастер, мороженое, насекомое, недавно, портрет, порядочный, почтальон, приветливый, рецепт, сантиметр, спектакль, стадион, станок, театр, температура, тренер, тренировка.

1. **Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на усвоение каждой темы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Название раздела, темы** | **Коли-чество часов** |
|
|  | Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы. | 1 |
|  | Разделительный мягкий и твердый звуки в словах. | 1 |
|  | Правописание безударных гласных в словах. | 1 |
|  | Правописание звонких и глухих согласных в словах. | 1 |
|  | Звуки и буквы. Закрепление знаний. | 1 |
|  | Предложение. Текст. | 1 |
|  | Предложения нераспространенные и распространенные. | 1 |
|  | Распространение предложений однородными членами. | 1 |
|  | Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами. | 1 |
|  | Обращение. Его место в предложении. | 1 |
|  | Корень. Однокоренные слова. | 1 |
|  | Приставка. | 1 |
|  | Суффикс. | 1 |
|  | Окончание. | 1 |
|  | Безударные гласные в корне. | 1 |
|  | Звонкие и глухие согласные в корне. | 1 |
|  | Правописания в корне. | 1 |
|  | Правописание приставок. | 1 |
|  | Знакомство со сложными словами. | 1 |
|  | Правописание сложных слов. | 1 |
|  | Образование сложных слов. | 1 |
|  | Состав слова. Закрепление знаний. | 1 |
|  | Различение частей речи. | 1 |
|  | Образование одних частей речи от других. | 1 |
|  | Существительное. | 1 |
|  | Род и число существительных. | 1 |
|  | Правописание существительных с шипящей на конце. | 1 |
|  | Существительные 1-го склонения. | 1 |
|  | Определение склонения существительных по начальной форме. | 1 |
|  | Существительные 2-го склонения. | 1 |
|  | Существительные 3-го склонения. | 1 |
|  | Различение существительных 1, 2 и 3-го склонения. | 1 |
|  | Ударные и безударные окончания существительных 1-го склонения. | 1 |
|  | Ударные и безударные окончания существительных 2-го склонения. | 1 |
|  | Ударные и безударные окончания существительных 3-го склонения. | 2 |
|  | Текст. Установление последовательности фактов в тексте. | 1 |
|  | Существительное. Закрепление знаний. | 2 |
|  | Прилагательное. | 2 |
|  | Словосочетания с прилагательным. | 2 |
|  | Согласование прилагательного с существительным в роде и числе. | 2 |
|  | Различение окончаний прилагательных в единственном и множественном числе. | 2 |
|  | Склонение прилагательных мужского и среднего рода. | 2 |
|  | Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода. | 2 |
|  | Склонение прилагательных женского рода по падежам. | 2 |
|  | Правописание падежных окончаний прилагательных женского рода. | 2 |
|  | Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе. | 2 |
|  | Прилагательное. Закрепление знаний. | 2 |
|  | Глагол. Значение глаголов в речи. | 2 |
|  | Изменение глаголов по временам. | 2 |
|  | Изменение глаголов по числам. | 2 |
|  | Изменение глаголов в прошедшем времени по родам. | 2 |
|  | Различение окончаний женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени. | 2 |
|  | Время и число глаголов. Закрепление знаний. | 2 |
|  | Текст. Составной план текста. | 2 |
|  | Понятие о неопределенной форме глагола. | 2 |
|  | Постановка глаголов в неопределенную форму. | 2 |
|  | Частица не с глаголами. | 2 |
|  | Глагол. Закрепление знаний. | 2 |
|  | Местоимение. Личные местоимения. | 2 |
|  | Местоимения 1-го лица. | 2 |
|  | Местоимения 2-го лица. | 2 |
|  | Местоимения 3-го лица. | 2 |
|  | Изменение местоимений по лицам и числам. | 2 |
|  | Личные местоимения. Закрепление знаний. | 2 |
|  | Простое предложение. | 2 |
|  | Сложное предложение. | 2 |
|  | Простое и сложное предложение. Закрепление знаний. | 2 |
|  | Повторение. | 3 |
|  |  | 102 |

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата прове-дения** |
|  | Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы. | 1 |  |
|  | Разделительный мягкий и твердый звуки в словах. | 1 |  |
|  | Правописание безударных гласных в словах. | 1 |  |
|  | Правописание звонких и глухих согласных в словах. | 1 |  |
|  | Звуки и буквы. Закрепление знаний. | 1 |  |
|  | Предложение. Текст. | 1 |  |
|  | Предложения нераспространенные и распространенные. | 1 |  |
|  | Распространение предложений однородными членами. | 1 |  |
|  | Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами. | 1 |  |
|  | Обращение. Его место в предложении. | 1 |  |
|  | Корень. Однокоренные слова. | 1 |  |
|  | Приставка. | 1 |  |
|  | Суффикс. | 1 |  |
|  | Окончание. | 1 |  |
|  | Безударные гласные в корне. | 1 |  |
|  | Звонкие и глухие согласные в корне. | 1 |  |
|  | Правописания в корне. | 1 |  |
|  | Правописание приставок. | 1 |  |
|  | Знакомство со сложными словами. | 1 |  |
|  | Правописание сложных слов. | 1 |  |
|  | Образование сложных слов. | 1 |  |
|  | Состав слова. Закрепление знаний. | 1 |  |
|  | Различение частей речи. | 1 |  |
|  | Образование одних частей речи от других. | 1 |  |
|  | Существительное. | 1 |  |
|  | Род и число существительных. | 1 |  |
|  | Правописание существительных с шипящей на конце. | 1 |  |
|  | Существительные 1-го склонения. | 1 |  |
|  | Определение склонения существительных по начальной форме. | 1 |  |
|  | Существительные 2-го склонения. | 1 |  |
|  | Существительные 3-го склонения. | 1 |  |
|  | Различение существительных 1, 2 и 3-го склонения. | 1 |  |
|  | Ударные и безударные окончания существительных 1-го склонения. | 1 |  |
|  | Ударные и безударные окончания существительных 2-го склонения. | 1 |  |
| 35,36 | Ударные и безударные окончания существительных 3-го склонения. | 2 |  |
| 37 | Текст. Установление последовательности фактов в тексте. | 1 |  |
| 38,39 | Существительное. Закрепление знаний. | 2 |  |
| 40,41 | Прилагательное. | 2 |  |
| 42,43 | Словосочетания с прилагательным. | 2 |  |
| 44,45 | Согласование прилагательного с существительным в роде и числе. | 2 |  |
| 46,47 | Различение окончаний прилагательных в единственном и множественном числе. | 2 |  |
| 48,49 | Склонение прилагательных мужского и среднего рода. | 2 |  |
| 50,51 | Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода. | 2 |  |
| 52,53 | Склонение прилагательных женского рода по падежам. | 2 |  |
| 54,55 | Правописание падежных окончаний прилагательных женского рода. | 2 |  |
| 56,57 | Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе. | 2 |  |
| 58,59 | Прилагательное. Закрепление знаний. | 2 |  |
| 60,61 | Глагол. Значение глаголов в речи. | 2 |  |
| 62,63 | Изменение глаголов по временам. | 2 |  |
| 64,65 | Изменение глаголов по числам. | 2 |  |
| 66,67 | Изменение глаголов в прошедшем времени по родам. | 2 |  |
| 68,69 | Различение окончаний женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени. | 2 |  |
| 70,71 | Время и число глаголов. Закрепление знаний. | 2 |  |
| 72,73 | Текст. Составной план текста. | 2 |  |
| 74,75 | Понятие о неопределенной форме глагола. | 2 |  |
| 76,77 | Постановка глаголов в неопределенную форму. | 2 |  |
| 78,79 | Частица не с глаголами. | 2 |  |
| 80,81 | Глагол. Закрепление знаний. | 2 |  |
| 82,83 | Местоимение. Личные местоимения. | 2 |  |
| 84,85 | Местоимения 1-го лица. | 2 |  |
| 86,87 | Местоимения 2-го лица. | 2 |  |
| 88,89 | Местоимения 3-го лица. | 2 |  |
| 90,91 | Изменение местоимений по лицам и числам. | 2 |  |
| 92,93 | Личные местоимения. Закрепление знаний. | 2 |  |
| 94,95 | Простое предложение. | 2 |  |
| 96,97 | Сложное предложение. | 2 |  |
| 98,99 | Простое и сложное предложение. Закрепление знаний. | 2 |  |
| 100,101,  102 | Повторение. | 3 |  |