**Пояснительная записка.**

**Рабочая программа составлена на основании ФГОС, соответствующей Примерной ООП ООО**

**1.Планируемые результаты освоения учебного «Русский язык»**

**Выпускник научится:**

**Аудирование**

адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста);

понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию ;

передавать содержание публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого);

осуществлять сравнение и классификацию языковых явлений; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;

**Чтение**

читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);

извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

устанавливать причинно-следственные связи;

структурировать тексты, вкл чая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;

 использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимой информации;

**Говорение**

устно воспроизводить текст с заданной степень свернутости (план, пересказ, изложение);

осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями общения;

владеть различными видами монолога (повествование, описание состояния человека, описание действия, рассуждение) и диалога;

свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);

соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка, связанные с употреблением и образованием причастий, деепричастий, наречий, производных предлогов;

осуществлять речевой самоконтроль; оценивать сво устну речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их;

**Письмо**

создавать тексты различных стилей и жанров (применительно к данному этапу обучения);

свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, собл дать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);

соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою письменную речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

**Текст**

узнавать признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);

активизировать умения определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи;

активизировать умения пересказывать текст;

озаглавливать тексты, устранять недочеты в выборе средств связи между предложениями;

определять роль и признаки начальных и конечных предложений текста;

выделять главную и избыточную информацию , выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) (применительно к данному этапу обучения);

продолжать текст по данному началу;

определять ключевые слова в текстах;

определять названия литературных произведений по ключевым словам;

создавать рассказ и описание картины, опираясь на ключевые слова;

реализовывать текст автобиографии, доверенности. формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;

**Функциональные разновидности языка**

опознавать основные признаки стилей языка;

различать разговорную речь и другие стили;

активизировать практические умения определять функционально-смысловой тип и стиль речи;

определять жанры, которые характерны для различных стилей;

анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи;

создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи;

выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

**Общие сведения об языке**

характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков;понимать роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;

осознавать значение русского языка в жизни человека и общества; в практической деятельности и повседневной жизни бережно и сознательно относиться к русскому языку, сохранять чистоту русского языка как явления культуры;

**Фонетика и орфоэпия.**

активизировать знания в области фонетики и орфоэпии;

выполнять фонетический разбор слов; устранять нарушения произносительных норм в словах

**Морфемика и словообразование**

активизировать практические навыки выделять основные морфемы в словах, группировать однокоренные слова;

активизировать умения различать способы образования слов; анализировать слово с точки зрения его способа образования, оценивать основные выразительные средства словообразования, устанавливать смысловую и структурную связь однокоренных слов, составлять цепочки однокоренных слов;

активизировать умения делать морфемный и словообразовательный разборы;определять происхождение слов по этимологическому словарю;

готовить устное выступление на тему истории происхождения слова;

**Морфология**

характеризовать морфологические признаки причастий, деепричастий, наречий, категории состояния, предлогов, со зов, частиц, междометий, выявлять синтаксическую роль этих частей речи;

выполнять устный и письменный морфологический разбор данных частей речи;

опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;

анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;

употреблять причастия, деепричастия, наречия, предлоги в соответствии с нормами современного русского литературного языка;

применять морфологические знания и умения в практике правописания причастий, деепричастий, наречий, предлогов, со зов, частиц, в различных видах анализа; распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач: различение отглагольных прилагательных и причастий; одиночных деепричастий и наречий, образованных от деепричастий; наречий, производных предлогов, со зов и омонимичных им частей речи.

**Синтаксис**

активизировать знания в области синтаксиса словосочетания, простого и сложного предложений, прямой речи и диалога;

анализировать стихотворение с точки зрения синтаксиса;

использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа (обособление определений, выраженных причастными оборотами; обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами и существительными с производными предлогами).

**Культура речи**

активизировать навыки выбора и организации языковых средств в соответствии со сферой, ситуациями и условиями речевого общения;

правильно использовать в речи причастия, причастные обороты; деепричастия, деепричастные обороты, наречия, производные предлоги; правильно образовывать причастия, деепричастия, степени сравнения наречий на –о/-е;

находить морфологические ошибки в образовании форм имен причастий, образовании деепричастий, наречий; употреблении служебных частей речи и устранять их;

соблюдать данные нормы в устных и письменных высказываниях различной коммуникативной направленности; использовать нормативные словари для получения информации о нормах современного русского литературного языка.

**орфография и пунктуация**

усвоить и применять правила написания суффиксов и окончаний причастий; суффиксов деепричастий;

усвоить и применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий и частиц, слитного и раздельного написания производных предлогов; слитного написания союзов и раздельного омонимичных им частей речи.

усвоить и применять правила написания мягкого знака после шипящих в разных частях речи;

усвоить и применять правила написания гласных о-е-ё после шипящих;

усвоить и применять правила написания не с разными частями речи, различения частиц НЕ и НИ;

объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощь графических символов); обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

**Выпускник получит возможность научиться:**

**Аудирование**

понимать явную и скрытую (подтекстовую ) информацию публицистического текста на тему экологии, отношения к родному краю, его истории и культуре (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

**Чтение**

совершенствовать навыки извлечения информации по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

**Говорение**

создавать устные монологические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин)

социально-культурной и деловой сферах общения;

выступать перед аудиторией с докладом на лингвистическую тему;

участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;

анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

**Письмо**

писать рефераты;

составлять тезисы выступления, конспекты;

писать объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

**Текст**

создавать в устной и письменной форме официально-деловые тексты (объявление рекламного характера, резюме)с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

**Функциональные разновидности языка**

составлять объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; создавать аннотацию , рецензию , реферат, тезисы, конспект как жанры учебно- научного стиля.

**Общие сведения об языке**

знать роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;

характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

**Фонетика и орфоэпия.**

опознавать аллитерацию , ассонанс и звукоподражание как основные выразительные средства фонетики (звукопись);

извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности; выразительно читать прозаические и поэтические тексты

**Морфемика и словообразование**

характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;

опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;

извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

**Морфология**

анализировать синонимические средства морфологии;

различать грамматические омонимы;

опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их (оценивать выразительные средства причастий, деепричастий и др.); объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи (оценивать роль производных предлогов в тестах официально-делового стиля);

• извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

**Синтаксис**

анализировать синонимические средства синтаксиса: заменять словосочетания модели «сущ.+сущ.» на «прил.+сущ.» • анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

**Правописание: орфография и пунктуация**

извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию ; использовать эту информацию в процессе письма;

демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи.

**2. Содержание учебного предмета «Русский язык»**

**О языке** Язык как развивающее явление.

**Речь (**Повторение изученного о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для разных типов и стилей речи.

Текст. Прямой и обратный (экспрессивный) порядок слов в предложениях текста; средства связи предложений – наречия и предложно-падежные сочетания со значением места и времени, союзы *и, да, а, но, же*.

Стили речи: публицистический стиль (сфера употребления, задача речи, характерные языковые средства). Характерные композиционные формы: заметка в газету, рекламное сообщение.

Типы речи: строение типового фрагмента текста с описанием состояния человека; рассуждения-размышления.

**Закрепление и углубление изученного в 6 классе).**

Звуковая сторона речи: звуки речи; словесное и логическое ударение; интонация.

Словообразование знаменательных частей речи. Правописание: орфография и пунктуация. Лексическая система языка. Грамматика: морфология и синтаксис.

**Язык. Правописание. Культура речи.**

**Морфология и орфография.**

**Наречие** Наречие как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении.

Степени сравнения наречий.

Правописание НЕ и НИ в наречиях; Не с наречиями на –О (-Е); О и А в конце наречий; Ь после шипящих в конце наречий; употребление дефиса, Н-НН в наречиях; слитное и раздельное написание наречных слов.

Разряды наречий по значению: определительные и обстоятельственные. Слова категории состояния (знакомство).

Свободное владение орфографическим, толковым, этимологическим словарями для получения необходимой справки по наречию.

Наречие в художественном тексте (наблюдение и анализ). Синонимия наречий при характеристике действия, признака.

*Культура речи*. Правильное произношение наиболее употребительных наречий. Использование местоименных наречий как средства связи предложений в тексте.

**Служебные части речи**

Предлог .

Общее понятие о предлогах. Разряды предлогов: простые, сложные и составные; непроизводные и производные.

Правописание предлогов.

**Союз**

Общее понятие о союзе.

Разряды союзов: сочинительные и подчинительные. Употребление союзов в простом и сложном предложениях.

Правописание союзов типа *зато, чтобы, также, тоже*, соотносимых с формами других частей речи.

*Культура речи.* Союзы как средство связи членов предложения и средство связи предложений. Правильное произношение союзов.

**Частица**

Общее понятие о частице.

Разряды частиц: формообразующие и модальные (отрицательные, вопросительные, выделительные, усилительные и др.).

Правописание частиц НЕ и НИ с различными частями речи и в составе предложения.

Частицы как средство выразительности речи.

*Культура речи.* Употребление частиц в соответствии со смыслом высказывания и стилем речи. Правильное произношение частиц.

**Междометия и звукоподражательные слова**

Общее понятие о междометиях и звукоподражательных словах. Междометия, обслуживающие сферу волеизъявления, сферу речевого этикета.

Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями.

*Культура речи.* Правильное произношение и употребление междометий и звукоподражательных слов в речи.

**Трудные случаи разграничения языковых явлений**

Семантико-грамматический анализ внешне сходных явлений языка; по прежнему – по-прежнему, ввиду – в виду, стекло (гл.) – стекло (сущ.), что (мест.) – что (союз), обежать – обижать и т.п.

**Повторение изученного в 5-7 классах**

Русский язык и разделы науки в нем. Фонетика. Орфоэпия.

Состав слова. Словообразование. Лексика и фразеология.

Грамматика: морфология и синтаксис. Орфография. Пунктуация

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на усвоение каждой темы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование темы | Количество часов |
| **1** | Язык как развивающееся явление.  | 1 |
| 2 | **Р.р.-1 Что мы знаем о стилях речи.** | 1 |
| 3 | **Р.р. -2Что мы знаем о типах речи.** | 1 |
| 4 | Фонетика и орфоэпия.Звуковая сторона речи. Звуки гласные и согласные | 1 |
| 5 | Словесное и логическое ударение. Интонация | 1 |
| 6 | Усиление выразительности в художественной литературе. Звукопись | 1 |
| 7 | Словообразование. Основные морфологические способы образования слов | 1 |
| 8 | Основные способы неморфологического образования. Словообразовательные словари | 2 |
| 9 | **Р.р.-3-4 Способы и средства связи предложений в тексте** | 4 |
| 10 | Правописание: орфография и пунктуация. Ъ и Ь разделительные | 1 |
| 11 | Ь для обозначения мягкости согласного. Ь как показатель грамматической формы | 1 |
| 12 | Буквы О-Е после шипящих и Ц | 1 |
| 13 | Обозначение на письме гласных и согласных звуков в составе морфем. Правописание приставок | 1 |
| 14 | Орфограммы в корнях слов | 2 |
| 15 | Правописание суффиксов | 2 |
| 16 | Правописание окончаний | 1 |
| 17 | Слитно-дефисно-раздельное написание. Слитное и раздельное написание НЕ с глаголами, именами существительными и прилагательными | 2 |
| 18 | НЕ и НИ в отрицательных местоимениях | 2 |
| 19 | Употребление дефиса | 2 |
| 20 | Словарное богатство русского языка. Толковые словари. Словари синонимов, омонимов, антонимов | 1 |
| 21 | Лексика. Группы слов | 1 |
| 22 | Основные разделы грамматики: морфология и синтаксис. Изобразительно – выразительные функции частей речи | 2 |
| 23 | **Р.р. -7-8 Публицистический стиль речи** | 2 |
| 24 | **Р.р. -9-10 Заметка в газету. Подготовка и написание сочинения** | 2 |
| **25** | Наречие как часть речи. | 1 |
| 26 | Как отличить наречия от созвучных форм других частей речи | 1 |
| 27 | Разряды наречий по значению. Слова категории состояния | 2 |
| 28 | Степени сравнения наречий | 1 |
| 29 | Морфологический разбор наречий | 1 |
| 30 | Словообразование наречий | 1 |
| 31 | Правописание наречий, образованных от существительных и местоимений | 2 |
| 32 | НЕ в наречиях на –О, -Е | 1 |
| 33 | **Р.р.11 Рассуждение-размышление**  | 3 |
| 34 | Н и НН в наречиях на –О, -Е  | 2 |
| 35 | Буквы О-Е в конце наречий после шипящих | 1 |
| 36 | Буквы О-А в конце наречий | 1 |
| 37 | Дефис в наречиях | 2 |
| 38 | НЕ и НИ в отрицательных наречиях | 2 |
| 39 | Ь в конце наречий после шипящих | 1 |
| 40 | Употребление наречий в речи. Произношение наречий | 2 |
| 41 | **Р.р.—14-15 Описание состояния человека** | 4 |
| **42** | Предлог как часть речи | 1 |
| 43 | Разряды предлогов. Непроизводные и производные предлоги | 1 |
| 44 | Простые, составные и сложные предлоги | 1 |
| 45 | Морфологический разбор предлога | 1 |
| 46 | Правописание предлогов | 2 |
| 47 | Употребление предлогов в речи | 2 |
| 48 | **Р.р.18 Порядок слов в спокойной монологической речи** | 1 |
| 49 | Р**.р.19 Обратный порядок слов, усиливающий эмоциональность речи** | 3 |
| **50** | Союз как часть речи. Разряды союзов | 2 |
| 51 | Сочинительные и подчинительные союзы | 1 |
| 52 | Простые и составные союзы | 1 |
| 53 | Правописание союзов.Отличие союзов от местоимений и наречий | 2 |
| 54 | Употребление союзов в простых и сложных предложениях | 2 |
| 55 | Морфологический разбор союза | 2 |
| 56 | **Р.р. 22-23Описание внешности человека** | 4 |
| **57** | Частица как часть речи. Разряды частиц | 2 |
| 58 | Правописание частиц | 4 |
| 59 | Морфологический разбор частицы | 1 |
| 60 | Употребление частиц в речи, их изобразительно – выразительные функции  | 2 |
| 61 | Произношение предлогов, союзов, частиц | 2 |
| 62 | Обобщающий урок по теме «Частицы» | 3 |
| 63 | Звукоподражательные слова | 1 |
| 64 | Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. | 2 |
| 65 | Омонимия слов разных частей речи | 2 |
| 66 | **Р.р.26-27 Характеристика человека**  | 4 |
| 67 | Трудные случаи разграничения языковых явлений | 2 |
| 68 | Семантико-грамматический анализ внешне сходных явлений языка | 3 |
| 69 | Русский язык и разделы науки в нем. Фонетика. Орфоэпия | 2 |
| 70 | Состав слова. Словообразование | 2 |
| 71 | Лексика и фразеология  | 2 |
| 72 | Грамматика: морфология и синтаксис.  | 3 |
| 73 | Орфография. Пунктуация  | 3 |
| 74 | **Р.р.30 Стили и типы речи** | 3 |
| 75 | Резерв  | 3 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем | Количество часов | Домашнее задание | Дата проведения |
| **1** | **О языке** Язык как развивающееся явление.  | (1ч)1 | З С П – 1 записать без ошибок, придумать 3-4 предложения, включив словав из ЗСП-1 в причастные и деепричастные обороты |  |
| 2 | **Закрепление и углубление изученного в 6 классе** **Р.р.-1 Что мы знаем о стилях речи.** | (35ч)1 | Анализ текста. Упр 428Индив: упр 13 подбор текстов |  |
| 3 | **Р.р. -2Что мы знаем о типах речи.** | 1 | Упр 18 (письм), упр 19 устн. |  |
| 4 | Фонетика и орфоэпия.Звуковая сторона речи. Звуки гласные и согласные | 1 | П-4,упр 26 ,30,Индив:32 |  |
| 5 | Словесное и логическое ударение. Интонация | 1 | Упр 36,41 –слов. работа |  |
| 6 | Усиление выразительности в художественной литературе. Звукопись | 1 | Упр39,40 Найти примеры звукописи в поэзии |  |
| 7 | Словообразование. Основные морфологические способы образования слов | 1 | П-5, упр 45,48Индив:47 |  |
| 89 | Основные способы неморфологического образования. Словообразовательные словари | 2 | Упр 51 слов. работа.,упр 54 Теория стр28-29 |  |
| 10-11 | **Р.р.-3-4 Способы и средства связи предложений в тексте** | 2 | П-6, упр 80ЗСП-2 |  |
| **12-13** | **Р.р.5-6 Контрольное изложение**  | 2 | Слов. раб упр78 |  |
| 14 | Правописание: орфография и пунктуация. Ъ и Ь разделительные | 1 | П-7 ,упр 84 (уст)Упр 92 |  |
| 15 | Ь для обозначения мягкости согласного. Ь как показатель грамматической формы | 1 | Упр 93,94 (одно на выбор), 95 (уст) |  |
| 16 | Буквы О-Е после шипящих и Ц | 1 | Таблица 96,Упр 97, 98, |  |
| 17 | Обозначение на письме гласных и согласных звуков в составе морфем. Правописание приставок | 1 | ЗСП-4, упр 104Индив: 102 |  |
| 18-19 | Орфограммы в корнях слов | 2 | Упр 11 (уст), 108Упр 113 (анализ)Слов. раб 114 |  |
| 20-21 | Правописание суффиксов | 2 | Индив 121,Упр 127 (письм)Упр 128, индив: 129 |  |
| 22 | Правописание окончаний | 1 | Упр 132, 133, ЗСП-5 Индив: 134 |  |
| 23-24 | Слитно-дефисно-раздельное написание. Слитное и раздельное написание НЕ с глаголами, именами существительными и прилагательными | 2 | Заполнить таблицу 136, упр 139Таблица 140,Упр 143 |  |
| 2526 | НЕ и НИ в отрицательных местоимениях | 2 | ЗСП-6, Составить слов диктант., упр 144 |  |
| 27 | Употребление дефиса | 1 | Таблица 149(уст), упр 150 индив: упр 151 |  |
| **28** | **Контрольное тестирование по орфографии** | 1 | Рассуждать Упр 152 (уст) |  |
| 29 | Словарное богатство русского языка. Толковые словари. Словари синонимов, омонимов, антонимов | 1 | Упр 157,158Индив 163 (по моделям) |  |
| 30 | Лексика. Группы слов | 1 | Упр 166 (1-2)168. Индив:170 по картине |  |
| 3132 | Основные разделы грамматики: морфология и синтаксис. Изобразительно – выразительные функции частей речи | 2 | Слов. работа 174,Заполнить таблицу 176Упр179,185 |  |
| 33-34 | **Р.р. -7-8 Публицистический стиль речи** | 2 | П-10, ЗСП-7,упр 180 по картинеУпр 186 по картине |  |
| 35-36 | **Р.р. -9-10 Заметка в газету. Подготовка и написание сочинения** | 2 | П-11,упр 197 |  |
| **37** | **Наречие** Наречие как часть речи. | (28ч)1 | П-12 (учить), упр 199 |  |
| 38 | Как отличить наречия от созвучных форм других частей речи | 1 | П-13, упр 202, 203Индив:205 |  |
| 39-40 | Разряды наречий по значению. Слова категории состояния | 2 | П-14, таблица, упр 206Слов. работа 209, упр207 по картине |  |
| 41 | Степени сравнения наречий | 1 | П-15 упр 119-220 (одно на выбор) |  |
| 42 | Морфологический разбор наречий | 1 | План стр 98, упр221 |  |
| 43 | Словообразование наречий | 1 | П-14, Слов работа 229,упр 235. Индив 240 |  |
| 4445 | Правописание наречий, образованных от существительных и местоимений | 2 | П-17,упр 246,Слов. раб 251Упр 249, индив:250 |  |
| 46 | НЕ в наречиях на –О, -Е | 1 | П-18,Заполнить таблицу 256,упр 157 (письм) |  |
| 47 | **Р.р.11 Рассуждение-размышление**  | 1 | П-19, упр 273 |  |
| **48****49** | **Р.р.-12-13 Контрольное сочинение - рассуждение «Хочу и надо»** | 2 | Повторить н-нн в частях речи. Составить диктант |  |
| 5051 | Н и НН в наречиях на –О, -Е  | 2 | Теория стр 115,Ур 261 по картине.Упр 263, индив: 264 |  |
| 52 | Буквы О-Е в конце наречий после шипящих | 1 | Заполнить таблицу 265,Составить слов. диктант |  |
| 53 | Буквы О-А в конце наречий | 1 | П-20, Составить диктант по теме. |  |
| 5454 | Дефис в наречиях | 2 | П-21,упр 280,Упр 282, индив:283 |  |
| 56-57 | НЕ и НИ в отрицательных наречиях | 2 | П-22Слов. раб 290, упр288.284 ,289 |  |
| 58 | Ь в конце наречий после шипящих | 1 | П-23 , Заполнить таблицу 291.  |  |
| 59 | Употребление наречий в речи. Произношение наречий | 1 | П-24, упр 296 по картине,Индив.294 |  |
| ***60*** | ***Контрольный диктант с грамматическим заданием*** | 1 | Упр 309  |  |
| 6162 | **Р.р.—14-15 Описание состояния человека** | 2 | П-26, таблица 317,упр 323 по картине |  |
| **63-64** | **Р.р.-16- 17Сочинение «Как я в первый раз…»** | 2 | Упр 325 сочинение |  |
| **65** | **Служебные части речи. Предлог**Предлог как часть речи | (12ч)1 | П-27, Заполнить таблицу 236,упр 332, индив : 334 |  |
| 66 | Разряды предлогов. Непроизводные и производные предлоги | 1 | Теория стр 152, упр336, слов работа 338 |  |
| 67 | Простые, составные и сложные предлоги | 1 | упр 337,теория |  |
| 68 | Морфологический разбор предлога | 1 | План разбора стр153, Упр 335 ( |  |
| 69-70 | Правописание предлогов | 2 | П-28, упр 340Индив:341Упр 342 (уст), 344 (письм)Составить слов. диктант с произв. предлогами |  |
| 71-72 | Употребление предлогов в речи | 2 | П-29,упр 346,Таблица 351,упр 349,352 ,слов работа 353. |  |
| 73 | **Р.р.18 Порядок слов в спокойной монологической речи** | 1 | П-30, упр 357, 358 индив:360 |  |
| 74 | Р**.р.19 Обратный порядок слов, усиливающий эмоциональность речи** | 1 | П-31,упр 369, индив:374 (редактировать) |  |
| **75-76** | **Р.р.20-21 Контрольное изложение «Поговорим о бабушках»** | 2 | П-32 теория |  |
| **77-78** | **Союз**  Союз как часть речи. Разряды союзов | (14ч)2 | П-32, таблица 381,упр 384Индив: упр 385Упр 386,388 |  |
| 79 | Сочинительные и подчинительные союзы | 1 |  Упр. З89. 390Индив: 392 |  |
| 80 | Простые и составные союзы | 1 | План разбора стр 183, упр 395 |  |
| 81-82 | Правописание союзов.Отличие союзов от местоимений и наречий | 2 | П-33, Упр 399 Изучить таблицу,упр 401Упр.402, слов. работа 403 |  |
| 83-84 | Употребление союзов в простых и сложных предложениях | 2 | П-34 Изучить схему, упр 408, индив: 407Упр 411,416( одно на выбор),Индив: 417 по картине |  |
| 85 | Морфологический разбор союза | 1 |  |  |
| ***86*** | ***Контрольное тестирование по теме «Предлоги и союзы»*** | 1 | Изучить п-35 |  |
| 87-88 | **Р.р. 22-23Описание внешности человека** | 2 | П-35 Анализ текстов 423,424Собрать материал к сочинению |  |
| ***89-90*** | **Р.р.24-25Контрольное сочинение на тему «Человек, который мне нравится»** | 2 | Изучить п-36. Составить словарный диктант |  |
| **91-92** | **Частица** Частица как часть речи. Разряды частиц | (13ч)2 | П-36, Рассказать по схеме, упр 447,449,УПР 451письм., 452 уст. |  |
| 93-96 | Правописание частиц | 4 | П-37, упр455 уст,457 письм,УПР 458,460Индив:463,Упр 464, слов. раб,Упр465 |  |
| 97 | Морфологический разбор частицы | 1 | Составить текст с частицами и разобрать их морфологически |  |
| 98-99 | Употребление частиц в речи, их изобразительно – выразительные функции  | 2 | П-38,Упр 469, 470Упр 472, индив:473 заполнить таблицу |  |
| 100-101 | Произношение предлогов, союзов, частиц | 2 | Упр 475 п-39,Упр 476 по картине Индив: работа со словарем 482 |  |
| 102 | Обобщающий урок по теме «Частицы» | 1 | Повторить тему «Частицы» |  |
| ***103*** | ***Контрольный диктант с граммати ческим заданием*** | 1 | Изучить п-40 |  |
| **104** | **Междометия и звукоподражания** Междометие как часть речи. Функции междометий в речи | (4ч)1 | П-40, упр487 |  |
| 105 | Звукоподражательные слова | 1 | Упр 494, 495 (одно на выбор) |  |
| 106-107 | Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. | 2 | Упр 498 уст, 499 письм,Упр 500, индив: 501 по картине |  |
| 108-109 | **Трудные случаи разграничения языковых явлений**Омонимия слов разных частей речи | (11ч)2 | П-41, упр 508,Упр 510 уст, 509 письм. |  |
| 110-111 | **Р.р.26-27 Характеристика человека**  | 2 | Найти в литературе примеры характеристики персонажа. П-42 изучить теорию |  |
| 112-113 | **Р.р.28-29 Сочинение на тему «Что за человек был …..»»** | **2** | Написать сочинение |  |
| 114-115 | Трудные случаи разграничения языковых явлений | 2 | Упр 511, 512Индив: 514,Упр.513 (по заданию) |  |
| 116-118 | Семантико-грамматический анализ внешне сходных явлений языка | 3 | Упр 514,515 Слов. диктант.Упр 516. Составить диктовку на н-нн |  |
| 119-120 | **Повторение 18ч.,**Русский язык и разделы науки в нем. Фонетика. Орфоэпия | 2 | Упр 530, 533Упр 534, Работа со словарем |  |
| 121-122 | Состав слова. Словообразование | 2 | Упр 544, 545По моделям: 546, 547,Упр 548, 549 |  |
| 123-124 | Лексика и фразеология  | 2 | Упр 552, индив: текст 554, вопросы к тексту,Упр 555, 556,Упр 557, 558, индив: 560 |  |
| 125-127 | Грамматика: морфология и синтаксис.  | 3 | Упр 563.565.Упр 566/, 568,Упр 570 Анализ текстаУпр 571 по заданию |  |
| 128-130 | Орфография. Пунктуация  | 3 | Упр 573 по картине, Упр 578,Упр 585, слов. работа 586,Упр 588, 589 ( одно на выбор) |  |
| 131 | **Р.р.30 Стили и типы речи** | 1 | Рассказать о стилях –Упр 591Упр 594 |  |
| ***132*** | ***Контрольный тест за курс 7 класса*** | 1 | Тест  |  |
| 133 | Работа над ошибками | 1 | Комплексный анализ текста. |  |
| 134-136 | Резерв  | 3 | Комплексный анализ текста. |  |