**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Название раздела, темы** | **Количество часов** | **Дата проведения** | **Домашнее задание** |
|  | 1. **Мои друзья и я.**   Цикл 4 «Вы хороши в спорте?»  Lesson 1.  Highlights of sport.  Основные моменты спорта. | 1 |  | упр.6 (AB ex.1; 2; Reader ex.1) стр.100 |
|  | Lesson 2.  I found myself in running.  Я нашел себя в беге. | 1 |  | упр.4 (AB ex.1; 2; Reader ex.2) стр.104 |
|  | Lesson 3.  Sport History.  История спорта. | 1 |  | упр.7 (AB ex.1; 2) стр.107 |
|  | Lesson 4.  The history of the Olympic Games.  История олимпийских игр. | 1 |  | упр.4 (AB ex.1; Reader ex.3) стр.111 |
|  | Lesson 5.  Games for everyone.  Игры для всех. | 1 |  | упр.5 (AB ex.1; 2; Reader ex.4) стр.114 |
|  | Lesson 6.  To watch or to take part?  Смотреть или принять участие? | 1 |  | упр.4 (AB ex.1; Reader ex.5) стр.117 |
|  | Lesson 7.  How many PE lessons should be at school?  Как много уроков физкультуры должно быть в школе? | 1 |  | упр.4 (AB ex.1; Reader ex.6) стр.119 |
|  | Lesson 8-9.  School Sport Day.  Спортивный день в школе | 2 |  | упр.4 стр.121 |
|  | Lesson 8-9.  School Sport Day.  Спортивный день в школе |  | упр.5 (Reader ex.7 ) стр.121 |
|  | C o n s o l i d a t i o n l e s s o n\* (AB p. )  Урок закрепления. | 1 |  | АВ стр.58 |
|  | Lesson 10-11.  Sport mosaic. Проект  Спотивная мозаика. | 2 |  | Упр.1 Стр.122 |
|  | Lesson 10-11.  Sport mosaic.  Спотивная мозаика. |  | Упр.2 Стр.122 |
|  | Цикл 6 «Меняются времена, меняется стили»  Lesson 1.  What was in fashion in the past?  Какой была мода в прошлом? | 1 |  | упр.4 (AB ex.1; 2; Reader ex.1)стр.156 |
|  | Lesson 2.  What do you know about streetwear?  Что вы знаете об уличной одежде? | 1 |  | упр.4 (AB ex.1; 2; Reader ex.2) стр.159 |
|  | Lesson 3.  If I went to Britain …  Если бы я поехала в Британию…. | 1 |  | упр.6 АВ ех. 2,3., Reader ex.3) стр.162 |
|  | Lesson 4.  I wish I could wear jeans to school!  Я бы хотел носить джинсы в школу! | 1 |  | упр.6 (AB ex.1; 2; Reader ex.5)стр.165 |
|  | Lesson 5.  “Nobody wears things like these!”  Никто не носит такие вещи, как эти!" | 1 |  | упр.2 (Reader ex.4) стр.168 |
|  | Lesson 6.  Fashion victims … Who are they?  Жертвы моды ... Кто они? | 1 |  | упр.3 (AB ex.1; Reader ex.6) стр.170 |
|  | Lesson 7.  Is fashion important for you?  Мода важна для вас? | 1 |  | упр.4 стр. 173 |
|  | Lesson 8.  “You look fine!” – “Thank you.”  «Выглядишь прекрасно!»- «Благодарю» | 1 |  | упр.4 (AB ex.1)стр.175 |
|  | Lesson 9-10.  Is shopping cool? Is uniform cool for school?  Классные покупки? Школьная форма классная для школы? | 2 |  | упр.3 (AB ex.1) стр.177 |
|  | Lesson 9-10.  Is shopping cool? Is uniform cool for school?  Классные покупки? Школьная форма классная для школы? |  | Приготовить сообщение стр. 178 |
|  | Lesson 11-12. Проект  Is uniform cool for school?  Школьная форма классная для школы? | 2 |  | Упр.1 стр.179 |
|  | Lesson 11-12.  Is uniform cool for school?  Школьная форма классная для школы? |  | Упр.2 стр.179 |
|  | C o n s o l i d a t i o n l e s s o n\* (AB p.)  Урок закрепления. | 1 |  | Стр. 91 |
|  | Lessons 13-14.  Test yourself.  Тест по теме «Меняются времена, меняется стили» | 2 |  | Стр.180-182 |
|  | Lessons 13-14.  Test yourself.  Тест «Меняются времена, меняется стили» |  | Стр.180-182 |
|  | Анализ контрольных работ | 1 |  | Подг. к контр. работе |
|  | К о н т р о л ь н а я р а б о т а к ц и к л у у р о к о в \* (Assessment Tasks p. ) | 2 |  | Подг. к контр. работе |
|  | К о н т р о л ь н а я р а б о т а к ц и к л у у р о к о в \* (Assessment Tasks p. ) |  | Доп. материал |
|  | Анализ контрольной работы. | 1 |  |  |
|  | **2.Родная страна \ страны изучаемого языка.**  Цикл1 «Моя страна во взгляде»  Lesson 1  Britain is more than London.  Британия – больше чем Лондон. | 1 |  | упр.5 (AB ex.1; 2; Reader ex.1) стр.9 |
|  | Lesson 2.  My image of Britain.  Мое представление о Британии. | 1 |  | упр.6 (AB ex.1; Reader ex.2) стр.13 |
|  | Lesson 3.  What are the British like?  Как выглядит Британия? | 1 |  | упр.5 (AB ex. 1; 2; Reader ex.3 стр.17) |
|  | Lesson 4.  Discovering England.  Открытие Лондона. | 1 |  | упр.3 (Reader ex.4) стр.21 |
|  | Lesson 5.  What are you impressions?  Какие у вас впечатления. | 1 |  | упр.5 (Reader ex.5) стр.21 |
|  | Lesson 6.  Are you Proud of your country?  Вы гордитесь вашей сраной? | 1 |  | упр.5 (AB ex. 1; 2; Reader ex.6) стр.27 |
|  | Lesson 7.  What is your country like?  Как выглядит ваша страна? | 1 |  | упр.3 (Reader ex.7) стр.30 |
|  | Lessons 8-9.  What is your hometown like?  Как выглядит ваш родной город? | 2 |  | упр.3 2) стр.33 |
|  | Lessons 8-9.  What is your hometown like?  Как выглядит ваш родной город? |  | Упр.4 стр.33 |
|  | C o n s o l i d a t i o n l e s s o n∗ (AB p. )  Урок закрепления. | 2 |  | АВ стр. 11 |
|  | C o n s o l i d a t i o n l e s s o n∗ (AB p. )  Урок закрепления. |  | Приготовить сообщение на тему стр.34 |
|  | Lesson 10-11. Проект  My country at a glance.  Моя страна на первый взгляд. | 2 |  | Упр.2 стр.35 |
|  | Lesson 10-11. Проект  My country at a glance.  Моя страна на первый взгляд. |  | Доп. материал по теме |
|  | Цикл 2 «Ваша страна, страна традиций?»  Lesson 1.  What do you know about British traditions?  Что вы знаете о британских традициях? | 1 |  | упр.4 (AB ex.1; 2; Reader ex.1) стр. Стр.41 |
|  | Lesson 2.  What do you know about Miss Manners?  Что вы знаете о мисс манерах? | 1 |  | упр.5 (AB ex.1)стр.44 |
|  | Lesson 3.  We don’t know much about Americans, do we?  Мы не знаем много об Америке, не так ли? | 1 |  | упр.5 (AB ex.1; 2; 3; Reader ex.2) стр.47 |
|  | Lesson 4.  How to keep the British happy?  Как сохранить британский счастливым? | 1 |  | упр.2 (Reader ex.3) стр.50 |
|  | Lesson 5.  How long is the British year?  Как долго длится британский год? | 1 |  | упр.3 (AB ex.1) ср.53 |
|  | Lesson 6.  Are celebrations important?  Праздники важны? | 1 |  | упр.4 (Reader ex.4) стр56 |
|  | Lesson 7.  Would you like to write a postcard?  Вы бы хотели написать открытку? | 1 |  | упр.4 (AB ex.1) стр.58 |
|  | Lesson 8.  Giving and receiving gifts. Дарить или получать подарки? | 1 |  | упр.5 (Reader ex.5) стр.60 |
|  | C o n s o l i d a t i o n l e s s o n\* (AB p. )  Урок закрепления. | 2 |  | упр.4\* (Reader ex.6) |
|  | C o n s o l i d a t i o n l e s s o n\* (AB p.)  Урок закрепления. |  | Приготовить сообщение по теме стр.61 |
|  | Lessons 9-10.  Проект «Праздники в России» | 2 |  | Упр.2 стр. 61 |
|  | Lessons 9-10.  Проект «Праздники в России» |  | Повторить лексику играмматику раздела |
|  | Lessons 11-12.  Test yourself.  Тест по теме «Ваша страна, страна традиций?» | 2 |  | Стр.62-63 |
|  | Lessons 11-12.  Test yourself.  Тест по теме «Ваша страна, страна традиций?» |  | Стр.62-63 |
|  | Анализ контрольных работ | 1 |  | Подг. к контр. работе |
|  | К о н т р о л ь н а я р а б о т а к ц и к л а м у р о к о в \* (Assessment Tasks p. ) | 2 |  | Подг. к контр. работе |
|  | К о н т р о л ь н а я р а б о т а к ц и к л а м у р о к о в\*(Assessment Tasks p. ) |  | Доп. материал |
|  | Анализ контрольной работы | 1 |  |  |
|  | Цикл 3 «Ты любишь путешествовать?»  Lesson 1.  What are your travel habits?  Какие у вас привычки путешествовать? | 1 |  | упр.6 (AB ex.2; Reader ex.1) стр.69 |
|  | Lesson 2.  What to know before you go?  Что нужно знать, прежде чем ехать? | 1 |  | упр.6 (AB ex.1; 2; Reader ex.2) стр.72 |
|  | Lesson 3.  Are you an adventurous traveler?  Вы путешественник с приключениями? | 1 |  | упр.5 (AB ex.1; Reader ex.3) стр.75 |
|  | Lesson 4.  How long does it take to travel round the world?  Сколько времени это займет, чтобы путешествовать по всему миру? | 1 |  | упр.3 (AB ex.1; Reader ex.4) стр.79 |
|  | Lesson 5.  Have you ever travelled to London?  Вы когда-нибудь путешествовали по Лондону? | 1 |  | упр.4 (AB ex.1; Reader ex.5 1), 2)) стр.82 |
|  | Lesson 6.  Do you feel like travelling?  Любители вы путешествовать7 | 1 |  | упр.5 (AB ex.1; Reader ex.5 3)) стр.85 |
|  | Lesson 7.  Do you always understand what other people say?  Вы всегда понимаете, что другие люди говорят? | 1 |  | упр.5 (AB ex.2; Reader ex.6) стр.88 |
|  | Lesson 8-9.  What is your favourite travelling destination?  Какое ваше любимая дистанция путешествия? | 2 |  | упр.4 стр.91 |
|  | Lesson 8-9.  What is your favourite travelling destination?  Какое ваше любимая дистанция путешествия? |  | Упр.5 стр.91 |
|  | C o n s o l i d a t i o n l e s s o n\* (AB p. )  Урок закрепления. | 2 |  | АВ упр 1 стр.40 |
|  | C o n s o l i d a t i o n l e s s o n\* (AB p.)  Урок закрепления. |  |  |
|  | Lesson 10-11. Проект  What makes a good travelling?  Что делает хороший путешествие? | 2 |  | Упр.2 стр. 93 |
|  | Lesson 10-11. Проект  What makes a good travelling?  Что делает хороший путешествие? |  | Повторить лексику и грамматику раздела |
|  | Lessons 12-13.  Test yourself.  Тест по теме «Путешествие» | 2 |  | Стр.94-96 |
|  | Lessons 12-13.  Test yourself.  Тест по теме «Путешествие» |  | Стр.94-96 |
|  | Анализ контрольных работ | 1 |  | Подг. к контр. работе |
|  | К о н т р о л ь н а я р а б о т а к ц и к л у у р о к о в 3\* (Assessment Tasks p. ) | 2 |  | Подг. к контр. работе |
|  | К о н т р о л ь н а я р а б о т а к ц и к л у у р о к о в 3\* (Assessment Tasks p. ) |  | Доп. материал |
|  | Анализ контрольной работы | 1 |  |  |
|  | **3. Здоровый образ жизни.**  Цикл 5 «Здоровый образ жизни»  Lesson 1.  Good and bad health habits.  Хорошие и плохие привычки здоровья | 1 |  | упр.4 (AB ex.1; 2; Reader ex.1) стр.127 |
|  | Lesson 2.  My tips for staying healthy.  Мои советы для сохранения здоровья. | 1 |  | упр.4 (AB ex. 1; 2; Reader ex.2 стр.130 |
|  | Lesson 3.  I haven’t been eating junk food for a long time.  Я не ел нездоровую пищу в течение длительного времени. | 1 |  | упр.5 (AB ex.1; 2; Reader ex.3) стр.134 |
|  | Lesson 4.  A day's wait.  День ожидания. | 1 |  | упр.3 (Reader ex.4) стр.137 |
|  | Lesson 5.  Facts and myths about your health.  Факты и мифы о здоровье? | 1 |  | упр.3стр.143 |
|  | Lesson 6.  Do you care about your health?  Вы заботитесь о своем здоровье? | 1 |  | упр.4 (Reader ex.6) стр.143 |
|  | Lesson 7.  Do you understand the instructions?  Вы понимаете инструкции? | 1 |  | упр.4 (AB ex.1; Reader ex.7) стр.146 |
|  | Lesson 8-9.  If you are unhealthy who is responsible for it?  Если вы не здоровы, кто ответственный за это? | 2 |  | упр.3 (AB ex.1; 2; 3)стр.148 |
|  | Lesson 8-9.  If you are unhealthy who is responsible for it?  Если вы не здоровы, кто ответственный за это? |  | Упр.3 (Reader ex.8)стр.148 |
|  | C o n s o l i d a t i o n l e s s o n\* (AB p.)  Урок закрепления. | 2 |  | АВ стр.70 |
|  | C o n s o l i d a t i o n l e s s o n\* (AB p.)  Урок закрепления. |  | Приготовить сообщение упр. 1 стр.148 |
|  | Lesson 10-11. Проект  Do you live a healthy lifestyle?  Вы занимаетесь здоровым образом жизни? | 2 |  | Упр.2 стр. 149 |
|  | Lesson 10-11. Проект.  Do you live a healthy lifestyle?  Вы занимаетесь здоровым образом жизни? |  | Повторить лексику и грамматику раздела |
|  | Lessons 12-13.  Test yourself  Тест по теме «Здоровый образ жизни» | 2 |  | Стр. 150-152 |
|  | Lessons 12-13.  Test yourself  Тест по теме «Здоровый образ жизни» |  | Стр.150-152 |
|  | Анализ контрольных работ | 1 |  | Подг. к контр. работе |
|  | К о н т р о л ь н а я р а б о т а к ц и к л а м  у р о к о в (Assessment Tasks p.) | 2 |  | Подг. к контр. работе |
|  | К о н т р о л ь н а я р а б о т а к ц и к л а м  у р о к о в (Assessment Tasks p.) |  | Доп. материал |
|  | Анализ контрольных работ | 1 |  | Доп. материал |
|  | Facts and myths about your health. Факты и мифы о здоровье? | 1 |  | упр.5 ( Reader ex.5) |  |
|  | Резервный урок | 1 |  |  |

**Пояснительная записка**

**Рабочая программа составлена на основании Федерального компонента государственного образовательного стандарта, утверждённого Приказом Минобразованияи науки РФ от 05.03.2004года №1089 примерной программы по учебному предмету «Английский язык»**

**1.Требования к уровню подготовки учащихся по учебному предмету «Английский язык»**

**В результате изучения английского языка в 8 классе ученик должен**

**знать/понимать**

* основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
* особенности структуры простых и сложных предложений, интонацию различных коммуникативных типов предложения;
* признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
* роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

**уметь**

***говорение***

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, своей стране и стране изучаемого языка;
* делать краткие сообщения, описывать события, явления в рамках изученных тем, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
* использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

***аудирование***

* понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, объявления на вокзале, в аэропорту) и выделять значимую информацию;
* понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ); уметь определять тему текста, использовать переспрос, просьбу повторить;

***чтение***

* ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
* читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
* читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
* читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

***письменная речь***

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
* создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого языка в этом мире;
* приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
* ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

**2.Содержание учебного предмета «Английский язык»**

Согласно требованиям федерального компонента государственного стандарта, предметное содержание курса для 8 класса включает в себя такие темы, как:

Общение со сверстниками в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер в рамках следующей примерной тематики:

1. Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, ПОСЕЩЕНИЕ ДИСКОТЕКИ, КАФЕ, КЛУБА). МОЛОДЕЖНАЯ МОДА. КАРМАННЫЕ ДЕНЬГИ. Покупки. Переписка.

2. ШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ОБМЕНЫ. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.

3. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС. СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ.

4. Природа и проблемы экологии. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОСТИ. Здоровый образ жизни.

**3.Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на усвоение каждой темы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Тема урока** | **Количество часов** |
|  | Lesson 1. Highlights of sport.Основные моменты спорта. | 1 |
|  | Lesson 2. I found myself in running. Я нашел себя в беге. | 1 |
|  | Lesson 3. Sport History. История спорта. | 1 |
|  | Lesson 4. The history of the Olympic Games. История олимпийских игр. | 1 |
|  | Lesson 5. Games for everyone. Игры для всех. | 1 |
|  | Lesson 6. To watch or to take part? Смотреть или принять участие? | 1 |
|  | Lesson 7. How many PE lessons should be at school? Как много уроков физкультуры должно быть в школе? | 1 |
|  | Lesson 8-9. School Sport Day. Спортивный день в школе | 2 |
|  | C o n s o l i d a t i o n l e s s o n\* (AB p. )Урок закрепления. | 1 |
|  | Lesson 10-11. Sport mosaic. Проект Спортивная мозаика. | 2 |
|  | Lesson 1. What was in fashion in the past? Какой была мода в прошлом? | 1 |
|  | Lesson 2. What do you know about streetwear? Что вы знаете об уличной одежде? | 1 |
|  | Lesson 3. If I went to Britain … Если бы я поехала в Британию…. | 1 |
|  | Lesson 4. I wish I could wear jeans to school! Я бы хотел носить джинсы в школу! | 1 |
|  | Lesson 5. “Nobody wears things like these!” Никто не носит такие вещи, как эти!" | 1 |
|  | Lesson 6. Fashion victims … Who are they? Жертвы моды ... Кто они? | 1 |
|  | Lesson 7. Is fashion important for you? Мода важна для вас? | 1 |
|  | Lesson 8. “You look fine!” – “Thank you.” «Выглядишь прекрасно!»- «Благодарю» | 1 |
|  | Lesson 9-10. Is shopping cool? Is uniform cool for school? Классные покупки? Школьная форма классная для школы? | 2 |
|  | Lesson 11-12. Проект Is uniform cool for school? Школьная форма классная для школы? | 2 |
|  | C o n s o l i d a t i o n l e s s o n\* (AB p.) Урок закрепления. | 7 |
|  | Lesson 1 Britain is more than London. Британия – больше чем Лондон. | 1 |
|  | Lesson 2.  My image of Britain. Мое представление о Британии. | 1 |
|  | Lesson 3. What are the British like? Как выглядит Британия? | 1 |
|  | Lesson 4. Discovering England. Открытие Лондона. | 1 |
|  | Lesson 5. What are you impressions? Какие у вас впечатления. | 1 |
|  | Lesson 6. Are you Proud of your country? Вы гордитесь вашей сраной? | 1 |
|  | Lesson 7. What is your country like? Как выглядит ваша страна? | 1 |
|  | Lessons 8-9. What is your hometown like? Как выглядит ваш родной город? | 2 |
|  | C o n s o l i d a t i o n l e s s o n∗ (AB p. )Урок закрепления. | 2 |
|  | Lesson 10-11. My country at a glance.Моя страна на первый взгляд. | 2 |
|  | Lesson 1. What do you know about British traditions? Что вы знаете о британских традициях? | 1 |
|  | Lesson 2. What do you know about Miss Manners? Что вы знаете о мисс матерах? | 1 |
|  | Lesson 3.  We don’t know much about Americans, do we?  Мы не знаем много об Америке, не так ли? | 1 |
|  | Lesson 4. How to keep the British happy? Как сохранить британский счастливым? | 1 |
|  | Lesson 5. How long is the British year? Как долго длится британский год? | 1 |
|  | Lesson 6. Are celebrations important? Праздники важны? | 1 |
|  | Lesson 7. Would you like to write a postcard? Вы бы хотели написать открытку? | 1 |
|  | Lesson 8. Giving and receiving gifts. Дарить или получать подарки? | 1 |
|  | C o n s o l i d a t i o n l e s s o n\* (AB p. )Урок закрепления. | 8 |
|  | Lessons 9-10. Проект «Праздники в России» | 2 |
|  | Lesson 1. What are your travel habits? Какие у вас привычки путешествовать? | 1 |
|  | Lesson 2. What to know before you go? Что нужно знать, прежде чем ехать? | 1 |
|  | Lesson 3. Are you an adventurous traveler? Вы путешественник с приключениями? | 1 |
|  | Lesson 4. How long does it take to travel round the world?  Сколько времени это займет, чтобы путешествовать по всему миру? | 1 |
|  | Lesson 5. Have you ever travelled to London? Вы когда-нибудь путешествовали по Лондону? | 1 |
|  | Lesson 6. Do you feel like travelling? Любители вы путешествовать7 | 1 |
|  | Lesson 7. Do you always understand what other people say? Вы всегда понимаете, что другие люди говорят? | 1 |
|  | Lesson 8-9. What is your favourite travelling destination?Какое ваше любимая дистанция путешествия? | 2 |
|  | C o n s o l i d a t i o n l e s s o n\* (AB p. ) Урок закрепления. | 8 |
|  | Lesson 10-11. Проект What makes a good travelling? Что делает хороший путешествие? | 2 |
|  | Lesson 1. Good and bad health habits. Хорошие и плохие привычки здоровья | 1 |
|  | Lesson 2. My tips for staying healthy. Мои советы для сохранения здоровья. | 1 |
|  | Lesson 3. I haven’t been eating junk food for a long time. Я не ел нездоровую пищу в течение длительного времени. | 1 |
|  | Lesson 4. A day's wait. День ожидания. | 1 |
|  | Lesson 5. Facts and myths about your health. Факты и мифы о здоровье? | 1 |
|  | Lesson 6. Do you care about your health? Вы заботитесь о своем здоровье? | 1 |
|  | Lesson 7. Do you understand the instructions? Вы понимаете инструкции? | 1 |
|  | Lesson 8-9. If you are unhealthy who is responsible for it? Если вы не здоровы, кто ответственный за это? | 2 |
|  | C o n s o l i d a t i o n l e s s o n\* (AB p.) Урок закрепления. | 8 |
|  | Lesson 10-11. Do you live a healthy lifestyle? Вы занимаетесь здоровым образом жизни? | 2 |
|  | Facts and myths about your health. Факты и мифы о здоровье? | 1 |
|  | Резервный урок | 1 |
| Итого: 102 часа |