**Пояснительная записка.**

Рабочая программа составлена на основании ФГОС, соответствующей Примерной ООП ООО.

1. **Результаты освоения курса внеурочной деятельности общекультурного направления «Азбука этикета».**

Выпускник получит возможность узнать и научиться**:**

* правилам речевого этикета при встрече, прощании, за столом, по телефону;
* дарить и принимать подарки;
* формировать полезные привычки;
* правилам поведения в общественных местах и на природе;
* извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей;
* использовать речь для регуляции своего поведения;
* задавать вопросы;
* оформлять свои мысли в устной им письменной форме с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, критично относиться к своему мнению;
* участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
* отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* контролировать действия партнера;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить сложные монологические высказывания, владеть диалогической формой коммуникации(дискуссия, дебаты), используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного взаимодействия, выполняя различные роли в группе, уметь сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);
* осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы.
1. **Содержание курса внеурочной деятельности общекультурного направления «Азбука этикета» с указанием форм организации и видов деятельности.**

**1. Эмоциональная окраска общения.**

Эмоциональность как свойство личности. Понятия «эмоция», «чувство», «эмоциональное состояние». Эмпатия. Гнев. Агрессия. Культура эмоций и чувств. Пути саморегуляции. Способы взаимодействия с отрицательными эмоциями. Эмоциональная культура личности.

Практическая часть:

* Тренинг «Психо-эмоциональная саморегуляция». Тренинг «Я умею преобразовать негативную эмоцию». Словесно-ролевая игра «Я чувствую, что ты…».

**2. Коммуникативная культура личности.**

Общение и его функции. Культура общения. Виды общения. Стили общения. Нормы этикета. Конфликты: их причины и последствия. Средства и способы передачи информации в общении. Механизмы взаимопонимания. Осознание способов взаимодействия людей друг с другом. Группа и ее законы. Конфликты в группе и пути их преодоления.

Практическая часть:

* Коммуникативный тренинг «Я вам хочу сказать!».
* Словесно-ролевая игра «Разыгрывание ситуации конфликта».
* Диспут «Решаем конфликт».

**3. Слушать и слышать.**

Роль умения слушать в личностном общении. «Эффективные» слушатели. Умение слушать как метод восприятия информации. Факторы «слушания». Три уровня «слушания». Барьеры между говорящими и слушателями. Преодоление барьеров в общении. Совершенствование навыков «слушания».

Практическая часть:

* Проблемно-ценностная дискуссия «Слушаю и слышу». Словесно-ролевая игра «Речь говорящего и понимание слушателя». Сюжетно-ролевая игра «Язык «поддержки» и язык «подавления».

**4. Совершенствование навыков устной речи.**

Совершенствование навыков устной речи. Техника речи. Монолог. Диалог Полилог. Дебаты. Дискуссия. Проблемно-ценностная дискуссия. Этика речевой коммуникации. Этика и речь. Формулы речевого этикета. Этика и виды речевой деятельности.

**Практическая часть:**

Проблемно-ценностная дискуссия «Навыки устной речи: техника речи». Дебаты «Культура общения показывает культуру личности». Проблемно-ценностная дискуссия «Этика и речь».

**Формы и виды деятельности:**

**1.** **Организационная форма**.

а) познавательные занятия; б) занятия-беседы; в) игры-занятия; г) викторины, тесты, конкурсы.

**2. Совместная деятельность учителя с детьми.**

а) дидактические игры; б) упражнения подражательного характера на имитацию выразительных жестов, мимики, движений.

**3**. **Самостоятельная деятельность.**

а) сюжетно-ролевые игры; б) рассматривание иллюстраций, фотографий; в) детская продуктивная деятельность (свободное рисование, лепка, аппликация).

1. **Тематическое планирование.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** |
| 1 | Эмоциональность как свойство личности. | 1 |
| 2 | Понятия «эмоция», «чувство», «эмоциональное состояние». | 1 |
| 3 | Эмпатия. Гнев. Агрессия. Культура эмоций и чувств. | 1 |
| 4 | Пути саморегуляции. | 1 |
| 5 | Способы взаимодействия с отрицательными эмоциями. | 1 |
| 6 | Эмоциональная культура личности. | 1 |
| 7 | Общение и его функции. | 1 |
| 8 | Коммуникативная культура личности. | 1 |
| 9 | Культура общения. Виды общения. | 1 |
| 10 | Стили общения. Нормы этикета. | 1 |
| 11 | Конфликты: их причины и последствия. | 1 |
| 12 | Средства и способы передачи информации в общении. | 1 |
| 13 | Механизмы взаимопонимания. | 1 |
| 14 | Осознание способов взаимодействия людей друг с другом. | 1 |
| 15 | Группа и ее законы. | 1 |
| 16 | Конфликты в группе и пути их преодоления. | 1 |
| 17 | Роль умения слушать в личностном общении. | 1 |
| 18 | «Эффективные» слушатели. | 1 |
| 19 | Умение слушать как метод восприятия информации. | 1 |
| 20 | Факторы «слушания». Три уровня «слушания». | 1 |
| 21 | Речь говорящего и понимание слушателя. | 1 |
| 22 | Барьеры между говорящими и слушателями. | 1 |
| 23 | Язык «поддержки» и язык «подавления». | 1 |
| 24 | Преодоление барьеров в общении. | 1 |
| 25 | Совершенствование навыков «слушания». | 1 |
| 26 | Совершенствование навыков устной речи. Техника речи. | 1 |
| 27 | Монолог. Диалог. | 1 |
| 28 | Совершенствование навыков устной речи. Полилог. | 1 |
| 29 | Совершенствование навыков устной речи. Культура общения показывает культуру личности. | 1 |
| 30 | Совершенствование навыков устной речи. Дискуссия. | 1 |
| 31 | Проблемно-ценностная дискуссия. | 1 |
| 32 | Этика речевой коммуникации. Этика и речь. Формулы речевого этикета. | 1 |
| 33 | Этика и виды речевой деятельности. | 1 |
| 34 | Итоговое занятие. Поведение человека и культура общения. | 1 |
|  | **Итого:** | **34** |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела, темы** | **Количество часов** | **Дата проведения** |
|  | **Эмоциональная окраска общения.**Эмоциональность как свойство личности. | **(6 ч)**1(1) |  |
|  | Понятия «эмоция», «чувство», «эмоциональное состояние». | 2(2) |  |
|  | Эмпатия. Гнев. Агрессия. Культура эмоций и чувств. | 3(3) |  |
|  | Пути саморегуляции. | 4(4) |  |
|  | Способы взаимодействия с отрицательными эмоциями. | 5(5) |  |
|  | Эмоциональная культура личности. | 6(6) |  |
|  | **Коммуникативная культура личности.**Общение и его функции. | **(10 ч)**1(7) |  |
|  | Коммуникативная культура личности. | 2(8) |  |
|  | Культура общения. Виды общения. | 3(9) |  |
|  | Стили общения. Нормы этикета. | 4(10) |  |
|  | Конфликты: их причины и последствия. | 5(11) |  |
|  | Средства и способы передачи информации в общении. | 6(12) |  |
|  | Механизмы взаимопонимания. | 7(13) |  |
|  | Осознание способов взаимодействия людей друг с другом. | 8(14) |  |
|  | Группа и ее законы. | 9(15) |  |
|  | Конфликты в группе и пути их преодоления. | 10(16) |  |
|  | **Слушать и слышать.**Роль умения слушать в личностном общении. | **(8 ч)**1(17) |  |
|  | «Эффективные» слушатели. | 2(18) |  |
|  | Умение слушать как метод восприятия информации. | 3(19) |  |
|  | Факторы «слушания». Три уровня «слушания». | 4(20) |  |
|  | Речь говорящего и понимание слушателя. | 5(21) |  |
|  | Барьеры между говорящими и слушателями. | 6(22) |  |
|  | Язык «поддержки» и язык «подавления». | 7(23) |  |
|  | Преодоление барьеров в общении. | 8(24) |  |
|  | **Совершенствование навыков устной речи.** Совершенствование навыков «слушания». | **(10 ч)**1(25) |  |
|  | Совершенствование навыков устной речи. Техника речи. | 2 (26) |  |
|  | Монолог. Диалог. | 3(27) |  |
|  | Совершенствование навыков устной речи. Полилог. | 4(28) |  |
|  | Совершенствование навыков устной речи. Культура общения показывает культуру личности. | 5(29) |  |
|  | Совершенствование навыков устной речи. Дискуссия. | 6(30) |  |
|  | Проблемно-ценностная дискуссия. | 7(31) |  |
|  | Этика речевой коммуникации. Этика и речь. Формулы речевого этикета. | 8(32) |  |
|  | Этика и виды речевой деятельности. | 9(33) |  |
|  | Итоговое занятие. Поведение человека и культура общения. | 10(34) |  |