**Пояснительная записка**

**Рабочая программа составлена на основании ФГОС соответствующей Примерной ООП ООО**

**1.Планируемые результаты освоения учебного предмета «Биология»**

***Выпускник научится познавать:***

* естественные науки, методы изучения природы (перечислять и кратко характеризовать);
* многообразие растений, простейшие их классификации; методы изучения растений;
* развитие растительного мира на Земле (на уровне представлений);
* строение живой клетки (главные части);
* царство растений (перечислять, приводить примеры представителей);
* среды обитания растений;
* внешнее и внутреннее строение растения;
* классификацию и систематику растений с характеристикой систематической группы;
* экологические группы растений, их особенности;
* влияние деятельности человека на растительный мир;
* редкие, исчезающие, охраняемые вида растений нашей местности

***Выпускник получит возможность научиться:***

* Пользоваться микроскопом для изучения растений;
* узнавать наиболее распространенные растения своей местности (в том числе редкие и охраняемые виды); определять названия растений с использованием атласа определителя;
* приводить примеры приспособлений растений к различным способам размножения; приспособлений растений к условиям среды обитания; влияния изменений в окружающей среды на растения;
* описывать собственные наблюдения или опыты, различать в них цель, условия проведения и полученные результаты;
* сравнивать растения разных классов, семейств не менее чем по 3-4 признакам;
* описывать по предложенному плану внешний вид растений;
* использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи;
* находить значение указанных терминов в справочной литературе;
* пересказывать доступный по объему текст естественнонаучного характера; выделять его главную мысль; отвечать на вопросы;
* использовать изученную естественнонаучную лексику в самостоятельно подготовленных устных сообщениях (5 -7 минут);
* пользоваться приборами для измерения изученных физических величин;
* следовать правилам безопасности при проведении практических работ.
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения растений;

**2. Содержание учебного предмет «Биология».**

Для реализации регионального проекта «Кадры для региона», направленного на раннюю профилизацию и профориентацию школьников с учетом востребованных на региональном рынке труда производств и профессий в 5-9 классах в учебных предметах «Биология», «Химия», «Информатика», «Физика», «География» предусмотрены уроки на производстве (с привлечением ресурса производственных предприятий) или виртуальные экскурсии.

Отличие нового формата работы в том, что обучающиеся пройдут на производственные предприятия для изучения конкретной темы одного или нескольких занятий по одному или, в большинстве случаев, сразу по нескольким предметам. Благодаря этому ученики не только получат необходимые знания и навыки, но увидят их практическое применение в условиях реального производства. Более того, в дальнейшем, при непосредственном участии педагога, они смогут взяться за работу над учебным проектом по решению востребованных задач конкретной отрасли, что будет способствовать росту их учебной мотивации и профессионального самоопределения.
 **1. "Наука о растениях - ботаника"**

 Мир растений. Признаки и органы растений. Растение — живой организм — биосистема. Условия жизни растений. Среды жизни растений. Основные царства живых организмов: бактерии, грибы, растения, животные. Наука о растениях – ботаника. Роль в природе и жизни человека. Жизненные формы растений. Признаки растений. Высшие и низшие растения. Основные органы растений. Семенные и споровые растения. Растение – живой организм (биосистема). Правила работы с микроскопом .Строение клетки кожицы лука. Особенности строение мякоти листа. Хлоропласты, хлорофилл. Поступлении веществ в клетку, движение цитоплазмы. Деление и рост. Ткань. Виды тканей.

**2. "Органы растений"**

 Внешнее и внутреннее строение семени. Условия прорастания семян. Значение семян. Внешнее строение корня, виды корней. Внутреннее строение корня. Значение корней, их разнообразие. Побег: строение и значение побега. Почки. Лист: внешнее и внутреннее строение. Функции листа в жизни растения. Стебель: внешнее и внутреннее строение. Многообразие стеблей. Цветок. Соцветия. Плоды. Значение для растения.

**3. "Основные процессы жизнедеятельности растений**

 Органы цветковых растений. Двудольные. Однодольные. Строение семян: семенная кожура, семядоли, зародыш, эндосперм. Особенности строения семян однодольных и двудольных растений. Значение семян для растений как орган его размножения и распространения. Виды корней. Функции корня. Корневые системы. Ткани, образующие корень. Зоны корня. Побег – сложный орган. Строение побега: стебель. Лист, почки. Строение почки. Виды почек. Функции листа. Простые и сложные листья. Жилкование. Функции стебля. Рост стебля в толщину. Внешнее строение стебля. Строение цветка. Соцветия. Функции плода. Виды плодов. Основные процессы жизнедеятельности растений. Корневое питание растений. Поглощение воды и минеральных веществ из почвы. Нитраты. Фосфор. Калий. Воздушное питание растений. Космическая роль зеленых растений. Фотосинтез. Локализация процессов. Условия и необходимые вещества и продукты. Значение дыхания. Размножение растений: половое и бесполое. Основные отделы царства растений. Основные признаки водорослей, мхов, папоротников. Голосеменные и покрытосеменные растения .Двудольные и однодольные растения. Питание растений: корневое и воздушное. Дыхание растений. Значение воды в жизни растений. Размножение растений: семенное (цветение и опыление, оплодотворение у растений) и вегетативное. Рост и развитие растительного организма.

 **4. "Многообразие и развитие растительного мира"**

 Понятие по систематике растений. Водоросли: особенности строения и жизнедеятельности, их значение. Мохообразные. Папоротникообразные. Голосеменные. Покрытосеменные: класс Двудольные, класс Однодольные. Понятие об эволюции. Эволюция высших растений. Многообразие и происхождение культурных растений. Историческое развитие и многообразие растительного мира. Понятие об эволюции растительного мира как процессе усложнения растений и растительного мира .Приспособления к условиям существования. Центры происхождения культурных растений. Строение и физиологические особенности бактерий. Роль в природе и жизни человека.

 **5. «Природные сообщества»**

 Растительные сообщества. Приспособленность организмов. Взаимосвязь живой и неживой природы. Роль человека в природе. Роль растений в круговороте веществ

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название раздела и темы** | **Кол-во часов** |
| **1.Наука о растениях – ботаника (4 ч.)** |
| Царство Растения. Внешнее строение и общая характеристика растений. Многообразие жизненных форм растений. | 1 |
| Клеточное строение растений. Свойства растительной клетки | 1 |
| Ткани растений. | 2 |
| **2. Органы растений (9 ч.)** |
| Семя, его строение и значение. | 1 |
| Условия прорастания семян | 1 |
| Корень, его строение и значение. | 1 |
| Побег, его строение и развитие. | 1 |
| Лист, его строение и значение | 1 |
| Стебель, его строение и значение. | 1 |
| Цветок, его строение и значение | 1 |
| Плод. Разнообразие и значение плодов | 2 |
| **3. Основные процессы жизнедеятельности растений (7 ч.)** |
| Минеральное питание растений и значение воды. | 1 |
| Воздушное питание растений — фотосинтез | 1 |
| Дыхание и обмен веществ у растений | 1 |
| Размножение и оплодотворение у растений | 1 |
| Вегетативное размножение растений и его использование человеком.  | 1 |
| Рост и развитие растений.  | 2 |
| **4. Многообразие и развитие растительного мира (14 ч.)** |
| Систематика растений, её значение для ботаники | 1 |
| Водоросли, их многообразие в природе. | 1 |
| Отдел Моховидные. Общая характеристика и значение.  | 1 |
| Плауны. Хвощи. Папоротники. Их общая характеристика. | 1 |
| Отдел Голосеменные. Общая характеристика и значение.  | 1 |
| Отдел Покрытосеменные. Общая характеристика и значение. | 1 |
| Семейства класса Двудольные | 1 |
| Семейства класса Однодольные | 1 |
| Историческое развитие растительного мира. Многообразие и происхождение культурных растений.. Дары Старого и Нового | 2 |
| Понятие о природном сообществе — биогеоценозе и экосистеме | 1 |
| Совместная жизнь организмов в природном сообществе. Смена природных сообществ и её причины. | 1 |
|  «Весенние явления в жизни экосистемы (лес, парк, луг, болото)» | 2 |
| **Итого** | **34** |

**4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела и темы** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Домашнее задание** |
| **1.Наука о растениях – ботаника (4 ч.)** |
| 1 | Царство Растения. Внешнее строение и общая характеристика растений. Многообразие жизненных форм растений. | 1 |  | **П: 1,2 стр. 6** |
| 2 | Клеточное строение растений. Свойства растительной клетки | 1 |  | **П:3 стр.17** |
| 3 | Ткани растений. | 1 |  | **П:4 стр.21** |
| 4 | ***Обобщение и систематизация знаний по теме «Наука о растениях — ботаника»*** | 1 |  |  |
| **2. Органы растений (9 ч.)** |
| 5 | Семя, его строение и значение.*Л. Р. № 1* «Строение семени фасоли» | 1 |  | **П:5 стр.28** |
| 6 | Условия прорастания семян | 1 |  | **П:6 стр.34** |
| 7 | Корень, его строение и значение.*Л.р. № 2* «Строение корня проростка» | 1 |  | **П: 7 стр.37** |
| 8 | Побег, его строение и развитие.*Л. Р. № 3*«Строение вегетативных и генеративных почек» | 1 |  | **П:8 стр. 43** |
| 9 | Лист, его строение и значение | 1 |  | **П:9 стр.48** |
| 10 | Стебель, его строение и значение.*Л. Р. № 4* «Внешнее строение корневища, клубня, луковицы» | 1 |  | **П:10 срт.54** |
| 11 | Цветок, его строение и значение | 1 |  | **П:11 срт.60** |
| 12 | Плод. Разнообразие и значение плодов | 1 |  | **П: 12 стр.66** |
| 13 | ***Обобщение и систематизация знаний по теме «Органы растений»*** | 1 |  |  |
| **3. Основные процессы жизнедеятельности растений (7 ч.)** |
| 14 | Минеральное питание растений и значение воды. *Л.р. № 5* «Передвижение воды и минеральных веществ в растении» | 1 |  | **П: 13 стр.74** |
| 15 | Воздушное питание растений — фотосинтез | 1 |  | **П: 14 стр. 78** |
| 16 | Дыхание и обмен веществ у растений | 1 |  | **П: 15 стр.82** |
| 17 | Размножение и оплодотворение у растений | 1 |  | **П: 16 стр.86** |
| 18 | Вегетативное размножение растений и его использование человеком. *Л.р. № 6* «Черенкование комнатных растений» | 1 |  | **П: 17 стр.91** |
| 19 | Рост и развитие растений.  | 1 |  | **П: 18 стр.96** |
| 20 | ***Обобщение и систематизация знаний по материалам темы «Основные процессы жизнедеятельности растений»*** | 1 |  |  |
| **4. Многообразие и развитие растительного мира (10 ч.)** |
| 21 | Систематика растений, её значение для ботаники | 1 |  | **П: 19 стр. 104** |
| 22 | Водоросли, их многообразие в природе. *Л. Р. № 7* «Изучение строения водорослей» | 1 |  | **П: 20 стр. 108** |
| 23 | Отдел Моховидные. Общая характеристика и значение. *Л. Р. № 8* «Изучение внешнего строения моховидных растений» | 1 |  | **П: 21 стр.113** |
| 24 | Плауны. Хвощи. Папоротники. Их общая характеристика. *Л.р. № 9* «Изучение строения папоротников» | 1 |  | **П: 22 стр.117** |
| 25 | Отдел Голосеменные. Общая характеристика и значение. *Л.р.№ 10* «Изучение строения голосеменных» | 1 |  | **П: 23 стр. 122** |
| 26 | Отдел Покрытосеменные. Общая характеристика и значение. *Л.р. № 11* «Изучение строения покрытосеменных» | 1 |  | **П: 24 стр.126** |
| 27 | Семейства класса Двудольные | 1 |  | **П: 25 стр.132** |
| 28 | Семейства класса Однодольные | 1 |  | **П: 26 стр.138** |
| 29 | Историческое развитие растительного мираМногообразие и происхождение культурных растенийДары Старого и Нового Света. | 1 |  | **П: 27, 28, 29 стр.143 сообщения** |
| 30 | ***Обобщение и систематизация знаний по материалам темы «Многообразие и развитие растительного мира»*** | 1 |  |  |
| **5. Природные сообщества (4 ч.)** |
| 31 | Понятие о природном сообществе — биогеоценозе и экосистеме | 1 |  | **П: 30 стр.159** |
| 32 | Совместная жизнь организмов в природном сообществе.Смена природных сообществ и её причины. | 1 |  | **П: 31, 32 стр. 163** |
| 33 | ***Обобщение и систематизация знаний за курс 6 класса*** |  |  |  |
| 34 | *Экскурсия*«Весенние явления в жизни экосистемы (лес, парк, луг, болото)» | 1 |  | **Сообщение - отчет** |