ОТДЕЛЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

**«МАЛЫШЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

**«ГОЛЫШМАНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА».**

ГОЛЫШМАНОВСКОГО РАЙОНА

ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

**«РАССМОТРЕНО» «СОГЛАСОВАНО» «УТВЕРЖДАЮ»**

на педагогическом совете заместитель директора: Директор школы:

Протокол № \_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.В.Носова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.В.Кнакнина

от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 г. Приказ № \_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_2017г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по истории

для 10 класса.

Составитель: Костенко Ольга Анатольевна

учитель истории, первой категории.

с. Голышманово

**Пояснительная записка.**

**Рабочая программа составлена на основании Федерального компонента государственного образовательного стандарта, утверждённого Приказом Минобразованияи науки РФ от 05.03.2004года №1089 примерной программы по учебному предмету «История».**

**1.Планируемые результаты изучения учебного предмета «История».**

В результате изучения истории ученик должен:

знать/понимать:

- факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие целостность исторического процесса;

- принципы периодизации всемирной истории;

- важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу;

- особенности исторического, историко-социологического, историко-политологического, историко-культурологического, антропологического анализа событий, процессов и явлений прошлого;

- историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения;

- взаимосвязь и особенности истории России и мира; всемирной, региональной, национальной и локальной истории;

уметь:

- проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;

- осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности);

- классифицировать исторические источники по типу информации;

- использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую;

- различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;

- использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;

- систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;

- формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;

- участвовать в групповой исследовательской работе, определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для ее аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи, организовывать работу группы;

- представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, резюме, рецензии, исследовательского проекта, публичной презентации;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций;

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

- формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями;

- учета в своих действиях необходимости конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;

- осознания себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России;

- приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.

**2.Содержание учебного предмета «История».**

История как наука.

История в системе гуманитарных наук. Проблема достоверности и фальсификации исторических знаний.

Древнейшая стадия истории человечества. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Цивилизации Древнего мира и Средневековья. Традиционное общество: социальные связи, экономическая жизнь, политические отношения. Античные цивилизации Средиземноморья.Формирование индо-буддийской, китайско-конфуцианской, иудео-христианской духовных традиции. Социальные нормы, духовные ценности, философская мысль в древнем обществе. Возникновение исламской цивилизации. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья. Христианская средневековая цивилизация в Европе, ее региональные особенности и динамика развития. Православие и католицизм. Кризис европейского средневекового общества в XIV - XV вв.

Новое время: эпоха модернизации. Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Торговый и мануфактурный капитализм. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. От сословно-представительных монархий к абсолютизму. Изменение в идеологических и правовых основах государственности. Буржуазные революции XVII - XIX вв. Идеология Просвещения. Возникновение идейно-политических течений. Становление гражданского общества. Технический прогресс в XVIII - середине XIX вв. Промышленный переворот. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в. Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира. Особенности духовной жизни Нового времени.

Народы и древнейшие государства на территории России. Восточнославянские племенные союзы и соседи. Занятия, общественный строй и верования восточных славян. Русь в IX - начале XII вв. Дань и подданство. Князья и дружина. Вечевые порядки. Принятие христианства. Право на Руси. Категории населения. Христианская культура и языческие традиции. Влияние Византии.

Русские земли и княжества в XII - середине XV вв.Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества. Монархии и республики. Образование Монгольского государства. Монгольское нашествие. Золотая Орда. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией: итоги и значение. Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. Москва как центр объединения русских земель. Великое княжество Московское в системе международных отношений. Культурное развитие русских земель и княжеств.

Российское государство во второй половине XV - XVII вв.Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Свержение золотоордынского ига. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения.

Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Опричнина. Закрепощение крестьян. Опричнина. Закрепощение крестьян. Учреждение патриаршества. Расширение государственной территории в XVI в.

Смута. Обострение социально-экономических противоречий. Борьба с Речью Посполитой и Швецией.

Восстановление самодержавия. Первые Романовы. Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Церковный раскол. Социальные движения XVII в.

Формирование национального самосознания. Развитие культуры народов России в XV - XVII вв. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в.

Россия в XVIII - середине XIX вв.Петровские преобразования. Абсолютизм. Превращение дворянства в господствующее сословие. Сохранение крепостничества в условиях модернизации. Реформы государственной системы в первой половине XIX в.

Особенности экономики России в XVIII - первой половине XIX вв.: господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений. Начало промышленного переворота.

Русское Просвещение. Движение декабристов. Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм. Превращение России в мировую державу в XVIII в. Отечественная война 1812 г. Крымская война. Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII - первой половины XIX вв.

Россия во второй половине XIX - начале XX вв.Реформы 1860-х - 1870-х гг. Отмена крепостного права. Развитие капиталистических отношений в промышленности и сельском хозяйстве. Сохранение остатков крепостничества. Самодержавие, сословный строй и модернизационные процессы. Политика контрреформ.

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

|  |  |
| --- | --- |
| Название раздела. | Количество часов. |
| История как наука. | 2 |
| Человечество на заре своей истории. | 2 |
| Цивилизации Древнего мира | 4 |
| Средневековье. | 5 |
| Эпоха модернизации. | 12 |
| Введение. | 1 |
| Народы и древнейшие государства на территории России. | 2 |
| Русь в IX - начале XII вв. | 4 |
| Русские земли и княжества в XII - середине XV вв. | 8 |
| Российское государство во второй половине XV - XVII вв. | 11 |
| Россия в XVIII - середине XIX вв. | 7 |
| Россия во второй половине XIX - начале XX вв. | 4 |
| НРК. | 4 |
| Итоговое повторение. | 2 |

**Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела, темы. | Количествочасов. | Дата проведения. | Домашнее задание |
| 1 | ***История как наука.*** История в системе гуманитарных наук. Основные концепции исторического развития человечества. | 2 |  | П-ф.3,записи в тетради прочитать, вопрос 3 стр. 34 письменно |
| 2 | Проблема достоверности и фальсификации исторических знаний. |  |  |  |
| 3 | ***Человечество на заре своей истории.*** Древнейшая стадия истории человечества. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. | 2 |  | П-ф.4-5,вопрос 3,стр.56. |
| 4 | Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. |  |  | П-ф.6-8,пересказ  |
| 5 | ***Цивилизации Древнего мира.*** Традиционное общество: социальные связи, экономическая жизнь, политические отношения. Архаичные цивилизации древности. Мифологическая картина мира. | 4 |  | П-ф.9-10, заполнить таблицу стр.88. п-ф.11,13 заполнить таблицу стр.126 |
| 6 | Античные цивилизации Средиземноморья. Формирование научной формы мышления в античном обществе. |  |  | П-ф.16-17,записи в тетради. |
| 7 | Формирование индо-буддийской, китайско-конфуцианской, иудео-христианской духовных традиций. |  |  | П-ф.15,выучить понятия. |
| 8 | Возникновение религиозной картины мира. Социальные нормы, духовные ценности, философская мысль в древнем обществе. |  |  | П-ф 4 прочитать записи в тетради |
| 9 | **Средневековье.**Возникновение исламской цивилизации.  | 5 |  | П-ф 5-6 , пункт Создание исламского государства стр.46 пересказ.  |
| 10 | Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья. |  |  | П-ф 7-8,выучить даты |
| 11 | Христианская средневековая цивилизация в Европе, ее региональные особенности и динамика развития. |  |  | П.9,13,прочитать,пересказать.Записи в тетради повторить. |
| 12 | Православие и католицизм. |  |  | П.10-11 прочитать, выучить таблицу. |
| 13 | Кризис европейского средневекового общества в XIV - XV вв. |  |  | Используя текст п-ф17-18 ответить на вопрос 1 стр.121. |
| 14 | ***Эпоха модернизации.***Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу. | 12 |  | П-ф.14-16,повторение пройденного для подготовки к тесту. |
| 15 | Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. |  |  | Прочитать учебник 1п.19, учебник 2 стр.129-131. |
| 16 | Формирование нового пространственного восприятия мира.. Изменение роли техногенных и экономических факторов общественного развития в ходе модернизации. |  |  | П-ф.19-20 прочитать задание по контурной карте. |
| 17 | Торговый и мануфактурный капитализм. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. |  |  | Прочитать Учебник 1 п20- 21, записи в тетради прочитать |
| 18 | От сословно-представительных монархий к абсолютизму. Изменение в идеологических и правовых основах государственности. |  |  | П-ф.21-22 прочитать. |
| 19 | Буржуазные революции XVII - XIX вв. Идеология Просвещения и Конституционализм. Возникновение идейно-политических течений. Становление гражданского общества. |  |  | П-ф.23 прочитать, выучить записи в тетради.  |
| 20 | Технический прогресс в XVIII - середине XIX вв. Промышленный переворот. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в. |  |  | П-ф.24 прочитать. |
| 21 | Различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществе в европейских странах.  |  |  | П-ф.25,ответить на вопросы стр.173 |
| 22 | Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира. Особенности духовной жизни Нового времени. |  |  | П-ф.26 прочитать, работа с контурной картой, заполнить таблицу стр.199 вопрс10. |
| 23 | Традиционные общества востока в условиях европейской колониальной экспансии. |  |  | П-ф.27,выучить понятия |
| 24 | Эволюция системы международных отношений в конце XV - середине XIX вв. |  |  | П-ф.28-29,повторить даты, имена, понятия гл.4, повторить пройденное для контрольного тестирования. |
| 25 | Контрольная работа по теме: «Всеобщая история с древнейших времен до 19 века». |  |  | Повторить даты. |
| 26 | ***Введение.***История России — часть мировой истории. | 1 |  | Повторить даты, имена, понятия. |
| 27 | ***Народы и древнейшие государства на территории России.***Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Оседлое и кочевое хозяйство. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Великое переселение народов. Праславяне. | 2 |  | П-ф.26-27,вопрос 2,стр.233. |
| 28 | Восточнославянские племенные союзы и соседи. Занятия, общественный строй и верования восточных славян. |  |  | П-ф.30,31,вопрос 1,3 стр.210 письменно. |
| 29 | ***Русь в IX - начале XII вв.***Происхождение государственности у восточных славян. Дань и подданство. Князья и дружина. Вечевые порядки. | 4 |  | П-ф.32,34. |
| 30 | Принятие христианства. Право на Руси. Категории населения. |  |  | П-ф.35,стр247 вопросы к документу. |
| 31 | Княжеские усобицы. |  |  | П-ф 33,записи в тетради прочитать. |
| 32 | Христианская культура и языческие традиции. Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.. |  |  | П-ф.39-40,вопрос 4 стр.271 письменно. |
| 33 | ***Русские земли и княжества в XII - середине XV вв.***Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества. Монархии и республики. Русь и степь. Идея единства русской земли. | 8 |  | П-ф.28-29,выучить понятия. |
| 34 | Образование Монгольского государства. Монгольское нашествие. Включение русских земель в систему управления Монгольской империи. Золотая Орда. Роль монгольского завоевания в истории Руси.  |  |  | П-ф.30-31,вопросы стр.258 |
| 35 | Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией: итоги и значение. Русские земли в составе великого княжества Литовского. |  |  | П-ф.64-66,записи в тетради. Ледовое побоище, Невская битва пересказ. |
| 36 | Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. Роль городов в объединительном процессе.Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. |  |  | П-ф. 32,записи в тетради. |
| 37 | Москва как центр объединения русских земель. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождение от ордынского владычества. Зарождение национального самосознания.  |  |  | П-ф.33, пункт Куликовская битва пересказ, сообщение о Сергии Радонежском. |
| 38 | Великое княжество Московское в системе международных отношений. Принятие Ордой ислама. Автокефалия русской православной церкви. |  |  | П-ф.39, вопрос 3,стр.332. Сообщение о Марфе Борецкой. |
| 39 | Культурное развитие русских земель и княжеств. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры. |  |  | П-ф.41-44,записи в тетради выучить, подготовиться к контрольной работе. |
| 40 | Контрольная работа по теме «Русь с 9 по начала 15 в.» |  |  | Повторить даты. |
| 41 | ***Российское государство во второй половине XV - XVII вв.***Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Свержение золотоордынского ига. "Москва - третий Рим". Роль церкви в государственном строительстве. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. | 11 |  | П-ф.42-43,45. |
| 42 | Особенности образования централизованного государства в России. Рост международного авторитета Российского государства. Формирование русского, украинского и белорусского народов.. |  |  | П-ф.46 прочитать. |
| 43 | Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии.  |  |  | П-ф.47,записи в тетради. |
| 44 | Опричнина. Закрепощение крестьян. Учреждение патриаршества. Расширение государственной территории в XVI в. |  |  | П-ф.48,пунк «Опричнина» пересказ |
| 45-46 | Смута. Пресечение правящей династии. Обострение социально-экономических противоречий. Борьба с Речью Посполитой и Швецией. |  |  | П-ф.51,вопрос 3 устно. |
| 47 | Восстановление самодержавия. Первые Романовы. Рост территории государства. Юридическое оформление крепостного права.  |  |  | П-ф.52,вопрос 1,3,4,6 письменно. |
| 48 | Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур.  |  |  | П-ф.74-75,вопросы, промышленность и мануфактура пересказ. |
| 49 | Церковный раскол. Старообрядчество. Социальные движения XVII в. |  |  | П-ф.64-66,записи в тетради. |
| 50 | Формирование национального самосознания. Развитие культуры народов России в XV - XVII вв. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в. |  |  | П-ф.53-54 составить кроссворд |
| 51 | Контрольная работа по теме: «Россия XV-XVII в.» |  |  | П-ф.48-49,выучить даты. |
| 52 | ***Россия в XVIII - середине XIX вв.*** Петровские преобразования. Провозглашение империи. Абсолютизм. Превращение дворянства в господствующее сословие. Сохранение крепостничества в условиях модернизации. | 7 |  | П-ф.34,вопросы. Пересказ одного из сражений Северной войны. |
| 53 | Россия в период дворцовых переворотов. Упрощение сословного общества. |  |  | П-ф.35-36,составить конспект по алгоритму. |
| 54 | Реформы государственной системы в первой половине XIX в. |  |  | П-ф.37,ответить на вопросы стр.318. |
| 55 | Особенности экономики России в XVIII - первой половине XIX вв.: господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений. Начало промышленного переворота. |  |  | Повторить понятия |
| 56 | Русское Просвещение. Движение декабристов. Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм. |  |  | П-ф55,56,59,записи в тетради прочитать. |
| 57 | Превращение России в мировую державу в XVIII в. Отечественная война 1812 г. Имперская внешняя политика России. Крымская война. |  |  | Стр.130-147,сообщения о героях войны 1812г. |
| 58 | Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII - первой половины XIX вв. |  |  | Стр.150-156,162-163,записи в тетради прочитать. |
| 59 | ***Россия во второй половине XIX - начале XX вв.***Реформы 1860-х - 1870-х гг. Отмена крепостного права. | 4 |  | Стр.166-167,п-ф 63. |
| 60 | Развитие капиталистических отношений в промышленности и сельском хозяйстве. Сохранение остатков крепостничества. |  |  | П-ф.67-69 прочитать, реформа пересказ.П-ф.71 прочитать. |
| 61 | Самодержавие, сословный строй и модернизационные процессы. |  |  | П-ф.72,73 |
| 62 | Политика контрреформ. |  |  | П-ф.76-77,таблица. |
| 63 | **Тюменский край в древности до прихода Ермака. (НРК)** | 4 |  | Прочитать лекцию, сообщение о купцах Строгановых. |
| 64 | **Опорный пункт России на Востоке.(НРК)** |  |  | Прочитать лекцию. |
| 65 | **Хозяйственно-экономическое развитие нашего края в XVI-XVII веках.(НРК)** |  |  | Составить презентацию по теме. |
| 66 | **Тобольская губерния Российской империи в** XVIII **-XIX веке.(НРК)** |  |  | Повторить курс. |
| 67-68 | Итоговая контрольная работа. | 2 |  |  |