Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» составлена на основании ФГОС, соответствующей Примерной ООП НОО.

**1.Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»**

**В результате изучения раздела «Человек и природа»**

**Учащиеся научатся:**

**\*** характеризовать глобус, карту и план и их условные обозначения;

\* находить на физической карте и глобусе материки и океаны, географические объекты и их названия;

\* определять объекты на географической карте с помощью условных знаков;

\* сравнивать и различать формы земной поверхности;

\* моделировать формы земной поверхности из глины и пластилина;

\* проводить групповые наблюдения во время экскурсии «формы земной поверхности и водоемы»;

\* называть сравнивать и различать разные формы водоемов (океан, море, озеро, пруд, болото);

\* находить на географической карте разные водоемы и определять их название;

\* характеризовать формы земной поверхности;

\* ориентироваться на местности при помощи компаса;

\* приводить примеры веществ;

\* сравнивать и различать твердые тела, жидкости и газы;

\* исследовать свойства воды в ее трех агрегатных состояниях;

\* исследовать в группах свойства воздуха;

\* сравнивать свойства воды и воздуха;

\* извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии и других дополнительных источников;

\* характеризовать круговорот воды в природе;

\* исследовать в группах свойства полезных ископаемых;

\* различать изученные полезные ископаемые;

\* характеризовать природные сообщества;

\* опытным путем выявить условия необходимые для жизни растений;

\* определить характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния человека на природу;

\*помнить необходимость соблюдения правил поведения в лесу, на лугу и поле;

**Учащиеся получат возможность научиться**:

\* самостоятельно наблюдать природу и ее состояние;

\* извлекать необходимую информацию из книг и других источников;

\* осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение;

\* обнаружить простейшую взаимосвязь живой и неживой природы;

\* выполнять правила безопасного поведения в лесу.

**В результате изучения раздела «Человек и общество»**

**Учащиеся научатся:**

\* описывать достопримечательности Московского Кремля;

\* различать прошлое, настоящее и будущее: соотносить исторические события с датами;

\* находить место изучаемого события на ленте времени;

\* находить на карте города «Золотого кольца» и Санкт –Петербург;

\* искать необходимую информацию из книг и других источников;

**Учащиеся получат возможность научиться:**

**\*** соотносить даты основания городов «Золотого кольца» России с датами правления великих князей;

\* находить на ленте времени место изученного исторического события;

\* проявлять уважение к правам и обязанностям гражданина страны, связанные с охраной природы;

\*использовать дополнительные источники информации.

**В результате изучения раздела «Правила безопасного поведения»**

**Учащиеся научатся:**

**\*** понимать необходимость соблюдать правила безопасного поведения в лесу,у водоемов, во время купания летом, при переправе через водные пространства;

\* понимать необходимость соблюдать правила безопасности в гололед;

\* пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия при простуде.

**Учащиеся получат возможность научиться:**

**\*** пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия при простуде;

\* соблюдать правила безопасного поведения в лесу, у водоемов, во время купания летом, при переправе через водные пространства;

\* соблюдать правила безопасности в гололед;

\* сознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение.

2. Содержание учебного предмета «Окружающий мир»

**3 класс**

**(68 часов)**

**Человек и природа (52ч)**

Общие представления о форме и размерах Земли. Глобус\_ модель земного шара. Параллели и меридианы. Нулевой меридиан. Экватор. Географическая карта и план местности. Условные обозначения плана. Карта полушарий (Южное и Северное, Западное и Восточное). Физическая карта России. Контурная карта. Материки и океан на глобусе и на карте полушарий. Реки и озера.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общие представления, условные обозначения равнин и гор на карте). Образование оврагов. Меры предупреждения и борьбы с оврагами. Самые крупные равнины и на территории России (Юго-Восточная и Западно -Сибирская). Особенности поверхности и родного края (краткая характеристика на основе наблюдений и собеседования со взрослыми).

Ориентирование на местности. Стороны горизонта. Компас.

Вещества, тела, частицы. Вещество- это то, из чего состоят все природные объекты (то, что нас окружает, но не создано человеком) и предметы (это то, что создано человеком). Природные тела (тела живой природы)- человек, животные, грибы, растения, микробы. Небесные или космические тела (звезды, планеты, метеориты и др. ) искусственные тела- предметы. Молекулы и атомы- мельчайшие частицы, из которых состоят вещества.

Разнообразие веществ. Примеры веществ: вода, сахар, соль. Природный газ и др. твердые вещества, жидкости и газы. Три состояния воды- твердое, жидкое, газообразное. Свойства воды в жидком , твердом и газообразном состояниях. Вода- растворитель. Растворы в природе. Почему воду надо беречь.

Термометр и его устройство. Измерение температуры воды с помощью термометра.

Круговорот воды в природе.

Воздух- это смесь газов (азот, кислород, углекислый газ и другие газы). Свойства воздуха. Значение воздуха для человека, животных, растений.

Погода и ее составляющие: движение воздуха- ветер, температура воздуха, туман, облака (форма облаков и их высота над поверхностью Земли), осадки, роса, иней. Измерение температуры воздуха. Приборы, определение направление ветра (флюгер) и силу ветра (анемометр). Приметы, позволяющие приблизительно определить силу ветра (слабый, умеренный, сильный, ураган). Наблюдения за погодой своего края. Дневник наблюдений за погодой. Условные знаки для ведения «Дневника наблюдений за погодой».

Горные породы: магматические, осадочные. Разрушение горных пород. Полезные ископаемые (твердые, жидкие, газообразные). Условные обозначения полезных ископаемых на карте. Искусственные материалы из каменного угля и нефти. Свойства полезных ископаемых (известняк, мрамор, глина, песок). Бережное отношение людей к расходованию полезных ископаемых.

Почва. Образование почвы и ее состав. Значение почвы для живых организмов. Цепи питания. Значение почвы в хозяйственной жизни человека.

Природные сообщества. Лес, луг, водоем, болото- единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Человек и природные сообщества. Значение лесов. Безопасное поведение в лесу.

Луг и человек. Надо ли охранять болото? Дары рек и озер. Безопасное поведение у водоема. Человек- защитник природы. Природа будет жить (размножение животных). Взаимосвязь в природном сообществе (например, клевер- шмели- мыши-кошки). Природные сообщества родного края (два- три примера). Посильное участие в охране природы родного края.

**Человек и общество (12ч)**

Права и обязанности человека по охране природы и окружающей среды (статья Конституции российской Федерации : гражданин обязан защищать природу и окружающую среду). Право человека на благоприятную среду (статья 42 Конституции). Российские заповедники. Растения и животные Красной книги России (условные обозначения Красной книги России, изображение животных Красной книги России на юбилейных серебряных и золотых монетах).

Лента времени. Последовательность смены времен года. Лента времени одного года: зима (декабрь, январь, февраль)- весна (март, апрель, май)- лето (июнь, июль, август)- осень (сентябрь, октябрь, ноябрь). Век- отрезок времени в 100 лет. Лента времени истории строительства Московского Кремля (XII век- деревянный, XIV век- белокаменный, XV век- из красного кирпича). Имена великих князей, связанных с историей строительства Московского Кремля.

Города России. Города «Золотого кольца». Имена великих князей- основателей городов (Ярослав Мудрый- Ярославль, Юрий Долгорукий- Кострома, Переславль- Залесский). Основные достопримечательности городов «Золотого кольца» (храмы XVI -XVII вв., Троице- Сергиева лавра (монастырь) в Сергиеве Посаде- XIV в., музей «Ботик» в Переславле- Залесском; фрески Гурия Никитина и Силы Савина в Ярославле и Костроме- XVII в.; «Золотые ворота», фрески Андрея Рублева в Успенском соборе во Владимире- XII в.). Город Санкт- Петербург. План –карта Санкт-Петербурга (XVIII в.). строительство города. Санкт- Петербург- морской и речной порт. Герб города. Достопримечательности города: Петровская (Сенатская) площадь, памятник Петру I «Медный всадник». Петропавловская крепость (Петровские ворота, Петропавловский собор). Адмиралтейство. Городской остров (домик Петра). Летний сад. Зимний дворец. Эрмитаж.

**Правила безопасного поведения (4 ч)**

Правила поведения в быту с водой, электричеством, газом. Соблюдение правил техники безопасности при проведении опытов со стеклянным термометром.

Повышение температуры тела как один из серьезных поводов обратиться за помощью (советом) к взрослым.

Соблюдение правил безопасного поведения на дороге при гололеде ( учет дополнительного времени, походка, положение рук и школьного рюкзака, дополнительная опасность при переходе дороги на «зебре»).

Быстрая помощь человеку, на котором тлеет (загорелась) одежда.

Правила безопасного поведения в лесу, в заболоченных местах, и местах торфяных разработок. Правила безопасного поведения у водоемов весной (ледоход), летом (купание, переправа через водные пространства).

Правила безопасного поведения при обнаружении следов Великой Отечественной войны (заржавевшие патроны, гранаты, мины). Телефон службы спасения МЧС.

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | **Кол-во часов** |
| Изображение Земли на глобусе.  Наш мир знакомый и загадочный | 1 |
| Глобус - модельземногошара | 1 |
| Материки и океаны на глобусе | 1 |
| ФормыповерхностиЗемли | 1 |
| О чем рассказала карта  Географическая карта | 1 |
| Учимсячитатькарту | 1 |
| Планместности | 1 |
| Холмы и овраги | 1 |
| Стороныгоризонта | 1 |
| Ориентированиенаместности. Компас | 1 |
| Ориентирование на местности (урок-экскурсия) | 1 |
| Изображение Земли на глобусе и карте. Ориентирование на местности (урок-соревнование) | 1 |
| Из чего всё на свете  Тела; вещества; частицы | 1 |
| Твердые вещества; жидкости и газы | 1 |
| Вода и ее свойства  Вода - необыкновенное вещество | 1 |
| Свойства воды в жидком состоянии (заседание клуба) | 1 |
| Термометр и егоустройство | 1 |
| Свойства воды в твердом состоянии (заседание клуба) | 1 |
| Свойства воды в газообразном состоянии | 1 |
| Круговорот воды в природе | 1 |
| Туман и облака | 1 |
| Осадки | 1 |
| Вода – растворитель (заседаниеклуба) | 1 |
| Растворы в природе | 1 |
| Почемуводунадоберечь? | 1 |
| Воздух и его свойства  Океан, которого нет на карте и глобусе | 1 |
| Воздух – этосмесьгазов | 1 |
| Свойствавоздуха (заседаниеклуба) | 2 |
|
| Движение воздуха. Температура воздуха | 1 |
| Ветер | 1 |
| Что такое погода? | 1 |
| Повторение. Вода и воздух | 1 |
| Конкурс «Хорошо ли ты знаешь окружающий мир» | 1 |
| Горные породы | 1 |
| Разрушениегорныхпород | 1 |
| Чтотакоеминералы? | 1 |
| Полезныеископаемые | 1 |
| Свойства полезных ископаемых (заседание клуба) | 1 |
| Почему надо беречь полезные ископаемые | 1 |
| Как образуется почва | 1 |
| Почва и её свойства (заседание клуба) | 1 |
| Зачем и как люди заботятся о почве (заседание клуба) | 1 |
| Лес и его обитатели | 2 |
|
| Луг и егообитатели | 1 |
| Поле и егообитатели | 1 |
| Пресные водоемы и его обитатели | 2 |
|
| Болото и егообитатели | 1 |
| Значение лесов | 1 |
| Луг и человек | 1 |
| Безопасное поведение в лесу (заседание клуба) | 1 |
| Надо ли охранять болота? Безопасное поведение | 1 |
| Дары рек и озёр  Безопасное поведение | 1 |
| Безопасное поведение у водоемов (заседание клуба)  Человек-защитникприроды | 1 |
| Природабудетжить | 2 |
|
| Путешествие в прошлое.  Лента времени | 1 |
| Золотоекольцо | 2 |
|
| Путешествие по Санкт-Петербургу (заседание клуба) | 3 |
|
|
| Достопримечательности родного края (урок-экскурсия) | 2 |
|
| Проверь себя | 1 |
| Итоговый урок | 1 |
| Итого | 68 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Название раздела, темы** | **Кол-во часов** | **Планируемые результаты обучения** | | | | **Д/з** | **Дата** |
| **Освоение предметных знаний (базовые понятия)** | **Универсальные учебные действия (личностные результаты)** | | **Универсальные учебные действия**  **(метапредметные результаты)** |
| 1 | **Человек и природа)**  **Изображение Земли на глобусе**  Наш мир знакомый и загадочный | 1 | ориентироваться в учебнике; работать с условными обозначениями | Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие | | ***Регулятивные:***совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему | С.5-6 (у), читать |  |
| 2 | Глобус – модель земного шара | 1 | характеризовать глобус, карту и план, их условные обозначения | Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения | | ***Познавательные*:** добывать новые знания, извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация) | С.7-11 (у), пересказ; с.11 ответить на вопросы, с.3 (т),№ 1,2 |  |
| 3 | Материки и океаны на глобусе | 1 | находить на физической карте и глобусе материки и океаны, географические объекты и их названия | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | | ***Познавательные:*** ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи | С.12-14 (у), пересказ; с.14 ответить на вопросы, с.4 (т),№ 4-6 |  |
| 4 | Формы поверхности Земли | 1 | сравнивать и различать формы земной поверхности | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения | | ***Коммуникативные:*** доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы | С.15-18 (у), пересказ; с.18 ответить на вопросы, с.5 (т),№ 7 |  |
| 5 | **О чем рассказала карта**  Географическая карта | 1 | характеризовать глобус, карту и план, их условные обозначения | Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения | | ***Коммуникативные:*** договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы | С.19-24 (у), пересказ; решить кроссворд |  |
| 6 | Учимся читать карту | 1 | находить на физической карте разные формы земной поверхности и определять их название | Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем | | ***Коммуникативные:*** доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы | С.25-27 (у), пересказ |  |
| 7 | План местности | 1 | характеризовать формы земной поверхности и водоемы своего края; составлять план местности | В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев | | ***Познавательные:*** ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи | С.28-30 (у), пересказ |  |
| 8 | Холмы и овраги | 1 | моделировать формы земной поверхности из глины или пластилина | Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей | | ***Регулятивные:*** совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему | С.31-34 (у), пересказ |  |
| 9 | Стороны горизонта | 1 | ориентироваться на местности с помощью компаса | Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей | | ***Познавательные:*** ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи | С.35-37(у), пересказ |  |
| 10 | Ориентирование на местности. Компас | 1 | ориентироваться на местности с помощью компаса, карты, по местным признакам | Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей | | ***Коммуникативные:*** доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы | С.38-41(у), пересказ |  |
| 11 | Ориентирование на местности (урок-экскурсия) | 1 | Ориентирова  ться на местности с помощью компаса, карты, по местным признакам во время экскурсий | В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев | | ***Регулятивные:***совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему | С.42(у), ответить на вопросы |  |
| 12 | Изображение Земли на глобусе и карте. Ориентирование на местности (урок-соревнование) | 1 |  | Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем | | ***Регулятивные:***совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему |  |  |
| 13 | **Из чего всё на свете**  Тела; вещества; частицы | 1 | приводить примеры веществ; сравнивать и различать твердые тела, жидкости и газы | Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей | | ***Коммуникативные:*** доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать | С.43-48(у), пересказ |  |
| 14 | Твердые вещества; жидкости и газы | 1 | сравнивать и различать твердые тела, жидкости и газы | Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие | | ***Познавательные:*** добывать новые знания, извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация) | С.49-52(у), пересказ, с.21 (т), упр. 30 |  |
| 15 | **Вода и ее свойства**  Вода - необыкновенное вещество | 1 | исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воды в жидком, газообразном и твердом состояниях,  характеризовать эти свойства | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | | ***Познавательные:*** ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи | С.53-55(у), пересказ, с.56, ответить на вопросы |  |
| 16 | Свойства воды в жидком состоянии (заседание клуба) | 1 | извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников знаний | В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев | | ***Коммуникативные:*** договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы | С.57-62(у), пересказ; выполнить опыт, с.62,№1 |  |
| 17 | Термометр и его устройство | 1 | измерять температуру воды с помощью градусника | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | | ***Познавательные:***ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи | С.63-67(у), пересказ. С.24-25(т), № 33-35 |  |
| 18 | Свойства воды в твердом состоянии (заседание клуба) | 1 | исследовать (на основе демонстрационных опытов) свойства воды в жидком, газообразном и твердом состояниях, характеризовать эти свойства | Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие | | ***Коммуникативные:*** доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы | С.68-71(у), пересказ, с.26 (т), № 37 |  |
| 19 | Свойства воды в газообразном состоянии | 1 | исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воды в жидком, газообразном и твердом состояниях;  характеризовать эти свойства | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | | ***Регулятивные:***совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную  проблему | С.72-74(у), пересказ, с.27 (т) |  |
| 20 | Круговорот воды в природе | 1 | исследовать свойства воды в жидком, газообразном и твердом состояниях,  характеризовать эти свойства | В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев | | ***Коммуникативные:*** доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы | С.76-80(у), пересказ |  |
| 21 | Туман и облака | 1 | характеризовать круговорот воды в природе | Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей | | ***Коммуникативные****:* договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы | С.81-84(у), пересказ, ответить на вопросы |  |
| 22 | Осадки | 1 |  | Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей | | ***Коммуникативные:*** договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы | С.29(т), №42 |  |
| 23 | Вода – растворитель (заседание клуба) | 1 | характеризовать круговорот воды в природе | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | | ***Познавательные****:* ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи | С.85-87(у), пересказ |  |
| 24 | Растворы в природе | 1 |  | В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев | | ***Регулятивные:***совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему | С.88-90(у), пересказ, с.32-33(т) |  |
| 25 | Почему воду надо беречь? | 1 | готовить доклады и  обсуждать полученные сведения | Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие | | ***Регулятивные:***совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему | С.91-94(у), пересказ |  |
| 26 | **Воздух и его свойства**  Океан, которого нет на карте и глобусе | 1 | исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воздуха, характеризовать эти  свойства | В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев | | ***Коммуникативные:*** доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы | С.96-99(у), пересказ, ответить на вопросы |  |
| 27 | Воздух – это смесь газов | 1 | исследовать свойства воздуха;  характеризовать эти свойства | Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей | | ***Познавательные:*** ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи | С.100-102(у), пересказ |  |
| 28-29 | Свойства воздуха (заседание клуба) | 2 | исследовать свойства воздуха;  характеризовать эти свойства | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | | ***Коммуникативные:*** договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы | С.103-108(у), пересказ |  |
|  | Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем | | ***Регулятивные:***совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную  проблему | С.109-110(у), ответить на вопросы |  |
| 30 | Движение воздуха. Температура воздуха | 1 | измерять температуру  воздуха с помощью градусника | Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие | | ***Познавательные:*** ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи | С.111-114(у), пересказ |  |
| 31 | Ветер | 1 | извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о свойствах воздуха | В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев | | ***Коммуникативные:*** доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы | С.115-119(у), пересказ |  |
| 32 | Что такое погода? | 1 | готовить доклады и  обсуждать полученные сведения | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | | ***Регулятивные:***совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему | С.120-122(у), пересказ |  |
| 33 | Повторение. Вода и воздух | 1 |  | Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем | | ***Познавательные:*** добывать новые знания, извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация) | Решить кроссворд |  |
| 34 | Конкурс «Хорошо ли ты знаешь окружающий мир» | 1 |  |  | |  | С.123-124(у), ответить на вопросы |  |
| 35 | **Тайны недр**  Горные породы | 1 | исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства полезных ископаемых; характеризовать свойства полезных ископаемых | Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие | | ***Коммуникативные:*** доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы | С.5-8(у), пересказ, с.2, № 1(т) |  |
| 36 | Разрушение горных пород | 1 | готовить доклады и  обсуждать полученные сведения | В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев | | ***Познавательные:*** ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи | С.9-11(у), пересказ, с.2, № 2(т) |  |
| 37 | Что такое минералы? | 1 | извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о свойствах полезных ископаемых | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | | ***Регулятивные:***совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему | С.12-15(у), пересказ, с.4, № 3,4(т) |  |
| 38 | Полезные ископаемые | 1 | исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства полезных ископаемых; характеризовать свойства полезных ископаемых | Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие | | ***Коммуникативные:*** договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе,  сотрудничать в совместном решении проблемы | С.16-21(у), пересказ, ответить на вопрос № 2 |  |
| 39 | Свойства полезных ископаемых (заседание клуба) | 1 | исследовать в парах свойства полезных ископаемых;  характеризоватьсвойстваполезныхископаемых | Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем | | ***Познавательные:*** добывать новые знания, извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица) | С.22-25(у), пересказ, ответить на вопрос № 2 |  |
| 40 | Почему надо беречь полезные ископаемые | 1 | характеризовать свойства полезных ископаемых | В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев | | ***Познавательные:*** ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи | С.26-29(у), пересказ |  |
| 41 | **Почва**  Как образуется почва | 1 | характеризовать роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы | Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей | | ***Коммуникативные:*** доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать | С.31-34(у), пересказ, Подготовить сообщение на тему: «Что растения получают из почвы» |  |
| 42 | Почва и её свойства (заседание клуба) | 1 | обнаруживать и приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой на примере образования и состава почвы | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | | ***Познавательные:*** добывать новые знания, извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация) | С.35-38(у), пересказ, ответить на вопросы |  |
| 43 | Зачем и как люди заботятся о почве (заседание клуба) | 1 | извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о почве, готовить доклады и обсуждать полученные сведения | В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев | | ***Познавательные:*** ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи | С.39-42(у), пересказ |  |
| 44-45 | **Природные сообщества**  Лес и его обитатели | 2 | характеризовать природные сообщества на примере леса | Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие | | ***Познавательные:*** добывать новые знания, извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация) | С.43-49(у), пересказ |  |
| характеризовать природные сообщества на примере луга | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | | ***Познавательные:*** ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи | С.50-54(у), пересказ |  |
| 46 | Луг и его обитатели | 1 | характеризовать природные сообщества на примере поля | В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев | | ***Коммуникативные****:* доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы | С.55-58(у), пересказ |  |
| 47 | Поле и его обитатели | 1 | характеризовать природные сообщества на примере водоема | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | | ***Познавательные:*** добывать новые знания, извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица) | С.59-64(у), пересказ |  |
| 48-49 | Пресные водоемы и его обитатели | 2 | характеризовать природные сообщества на примере болота | Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем | | ***Коммуникативные:*** доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы | С.65(у), ответить на вопрос |  |
| обнаруживать простейшие взаимосвязи живой и неживой природы, использовать эти знания для объяснения необходимости бережного отношения к природе | В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев | | ***Познавательные:*** добывать новые знания, извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация) | С.65-68(у), пересказ, ответить на вопрос № 3 |  |
| 50 | Болото и его обитатели | 1 | определять характер взаимоотношений человека с природой; находить примеры влияния этих отношений, называя представителей животного и растительного мира природных сообществ | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | | ***Коммуникативные:*** договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы | Привести примеры цепей питания, образующихся на болоте |  |
| 51 | **Человек и природные сообщества**  Значение лесов | 1 | определять характер взаимоотношений человека с природой; находить примеры влияния этих отношений, называя представителей животного и растительного мира природных сообществ | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | | ***Коммуникативные****:* доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы | С.69-73(у), пересказ, с. 74-78, читать |  |
| 52 | Луг и человек | 1 | соблюдать правила безопасного поведения в лесу, в заболоченных местах, у водоемов во время ледохода, летом во время купания, при переправе через водные пространства | Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей | | ***Коммуникативные:*** доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы | С.79-81 (у), пересказ; составить памятку «Как вести на лугу». К правилам поведения нарисовать условные знаки |  |
| 53 | **Права и обязанности человека**  Безопасное поведение в лесу (заседание клуба) | 1 | определять характер взаимоотношений человека с природой; находить примеры влияния этих отношений, называя представителей животного и растительного мира природных сообществ | В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев | | ***Познавательные:*** ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи | Сделать книжку с правилами безопасного поведения в лесу |  |
| 54 | Надо ли охранять болота? Безопасное поведение | 1 | осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение;  соблюдать правила экологического поведения в природе | В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев | | ***Коммуникативные:*** договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы | С.83-85(у), пересказ, ответить на вопросы. С.31(т), № 41,42 |  |
| 55 | Дары рек и озёр  Безопасное поведение | 1 | осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение;  соблюдать правила экологического поведения в природе | Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие | | ***Коммуникативные:*** договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы | С.86-93(у), пересказ |  |
| 56 | Безопасное поведение у водоемов (заседание клуба)  Человек-защитник природы | 1 | осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение;  соблюдать правила экологического поведения в природе | | Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие | ***Коммуникативные:*** договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы | С.94-96(у), пересказ, ответить на вопросы |  |
| 57-58 | Природа будет жить | 2 | осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение;  соблюдать правила экологического поведения в природе | | Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие | ***Коммуникативные:*** договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы | С.97-102(у), пересказ  Выполнить работу в тетради |  |
| 59 | **Человек и общество**  Путешествие в прошлое.  Лента времени | 1 | различать прошлое, настоящее и будущее; соотносить исторические события с датами на примере истории Московского Кремля; соотносить конкретные даты с веком, используя при обозначении века римские цифры | В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев | | ***Познавательные****:* добывать новые знания, извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация) | С.103-106(у), читать, ответить на вопросы. |  |
| 60-  61 | Золотое кольцо | 2 | находить на карте Российской Федерации города Золотого кольца, город Санкт-Петербург;  описывать достопримечательности Санкт-Петербурга и городов  Золотогокольца  находить дополнительные источники информации (словари учебника и хрестоматии) | Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем | | ***Познавательные:***ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи | С.108-115(у), пересказ |  |
| С.115-123(у), пересказ |  |
| 62-64 | Путешествие по Санкт-Петербургу (заседание клуба) | 3 | готовить доклады и обсуждать полученные сведения | В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев | | ***Коммуникативные****:* договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы | Подготовить сообщение о достопримечательностях Санкт-Петербурга |  |
| описывать достопримечательности Санкт-Петербурга | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | | ***Регулятивные:***совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему | С.124-131(у), читать |  |
| описывать достопримечательности Московского Кремля | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | | ***Коммуникативные:*** доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы | С.132-135(у), пересказ |  |
| 65-66 | Достопримечательности родного края (урок-экскурсия) | 2 | описывать достопримечательности родного края | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | | ***Коммуникативные:*** доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы | Подготовить сообщение о достопримечательностях родного края |  |
| Подготовиться к проверочной работе за учебный год |  |
| 67 | Проверь себя | 1 | готовить доклады и обсуждать полученные сведения | В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев | | ***Коммуникатив-ные:*** договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы | Выполнить тест |  |
| 68 | Итоговый урок | 1 | Подготовить доклад о достопримечательностях родного края |  |