ОТДЕЛЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

**«МАЛЫШЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

**«ГОЛЫШМАНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА».**

ГОЛЫШМАНОВСКОГО РАЙОНА

ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

 **«РАССМОТРЕНО» «СОГЛАСОВАНО» «УТВЕРЖДАЮ»**

 на педагогическом совете заместитель директора: Директор школы:

 Протокол № \_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.В.Носова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.В.Кнакнина

 от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017г. Приказ № \_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_2017г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по русскому языку

для 10 класса.

Составитель: Стеценко Галина Владимировна

учитель русского языка, первой категории.

с. Голышманово

**Пояснительная записка**

**Рабочая программа составлена на основании Федерального компонента государственного образовательного стандарта, утверждённого Приказом Минобразованияи науки РФ от 05.03.2004года №1089 примерной программы по учебному предмету «Русский язык»**

**1.Требования к уровню подготовки учащихся по учебному предмету «Русский язык»**

В результате изучения русского языка на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;

- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение:

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо:

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

**2.Содержание учебного предмета «Русский язык»**

Достижение указанных целей осуществляется в процессе совершенствования коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Развитие навыков монологической и диалогической речи.

Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста.

Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Учебно-научный, деловой, публицистический стили, разговорная речь, язык художественной литературы. Их особенности.

Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы). Написание доклада, реферата, тезисов, рецензии. Составление деловых документов различных жанров (расписки, доверенности, резюме).

Культура публичной речи\*\*.

Культура разговорной речи.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций

Русский язык в современном мире.

Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго).

Нормы литературного языка, их соблюдение в речевой практике.

Литературный язык и язык художественной литературы\*\*.

Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции

Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.

Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

Соблюдение норм речевого поведения в различных сферах общения.

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на усвоение каждой темы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Тема урока | Количество часов |
| 1-2 | Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации | 2 |
| 3-4 | Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народовВходной контроль | 2 |
| 5-6 | Взаимообогощение языков как результат взаимодействия национальных культур | 2 |
| 7-8 | Развитие навыков монологической и диалогической речи в различныхсферах общения | 2 |
| 9-10 | Использование разных видов чтения в зависимости от коммуникативнойустановки и характера текста | 2 |
| 11-13 | Информационная переработка текста | 3 |
| 14-1516-17 | Совершенствование умений и навыков создания текстов различныхфункционально-смысловых типов, стилей и жанровМуниципальная оценка качества образования | 4 |
| 18-2021 | Учебно-научный, деловой, публицистический стили, разговорная речь,язык художественной литературы, их особенностиСочинение –рассуждение | 2 |
| 22-23 | Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменнаяформы). Написание доклада, реферата, тезисов, рецензии. Составление деловыхдокументов различных жанров (расписка, доверенность, резюме)Практическая работа. | 2 |
| 24 | Культура публичной речи | 1 |
| 25-27 | Культура разговорной речиКонтрольная работа | 3 |
| 28-29 | Соблюдение норм речевого поведения в различных сферах общения. | 2 |
| 30-32 | Лингвистический анализ текстов различных функциональныхразновидностей языка | 3 |
| 33-34 | Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭАнализ  | 2 |
|  | ИТОГО | 34 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема урока | Количество часов | Домашнее задание | Дата проведения |
| 1-2 | Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации | 2 | Упр. 5301. Анализ текста в аспекте наличия компонентов речевой ситуации.2. Отработка навыков фонетического анализа слов. |  |
| 3-4 | Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народовВходной контроль | 2 | 1. §111, стр. 377.2. Упр. 5182.1 Прочитать три предложенных текста. Выделить то общее, чтоявляется характерным для хорошей речи во все времена. Записать выводы.2.2 Сделать орфоэпический анализ предложенных слов из текста. |  |
| 5-6 | Взаимообогощение языков как результат взаимодействия национальных культур | 2 | Упр. 455 .Чтение, пересказ и запись текста под диктовку (отработка навыкавыразительного чтения, устного изложения и грамотного письма) |  |
| 7-8 | Развитие навыков монологической и диалогической речи в различныхсферах общения | 2 | Знаки препинания при диалоге. Стр. 345-346.2. Упр. 480 (записать текст, оформляя предложения с прямой речью в виде диалога) |  |
| 9-10 | Использование разных видов чтения в зависимости от коммуникативнойустановки и характера текста | 2 | Упр. 506 – 5111. Выразительное чтение текстов.2. Выбрать одно из упражнений для записи (расставить знаки препинания, вставитьпропущенные буквы).3. Объяснить значение выделенных слов. |  |
| 11-13 | Информационная переработка текста | 3 | Составьте конспект статьи Д. Добролюбова «Луч света в темном царстве». Составьте аннотацию: а) на свою любимую книгу (художественную); на книгу изтой области науки, которой вы интересуетесь. Постарайтесь написать ее так, чтобызаинтересовать своих товарищей этой книгой. |  |
| 14-1516-17 | Совершенствование умений и навыков создания текстов различныхфункционально-смысловых типов, стилей и жанровМуниципальная оценка качества образования | 4 | Упр. 544 (написание сочинений разных типов по предложенной теме) |  |
| 18-2021 | Учебно-научный, деловой, публицистический стили, разговорная речь,язык художественной литературы, их особенностиСочинение –рассуждение | 2 | Упр. 519, стр. 384 – 389. Составить план предложенного текста. Записать всоответствии с орфографическими и пунктуационными нормами языка. |  |
| 22-23 | Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменнаяформы). Написание доклада, реферата, тезисов, рецензии. Составление деловыхдокументов различных жанров (расписка, доверенность, резюме)Практическая работа. | 2 | Сравнить два текста, выявить особенности их составления. Выводызаписать.Сделать морфологический разбор существительных из данных текстов (2-3 слова). |  |
| 24 | Культура публичной речи | 1 | Упр. 529 – 531 (подготовить краткое устное выступление, взяв за основу один из текстов упр. |  |
| 25-27 | Культура разговорной речиКонтрольная работа | 3 | Упр. 532. Написание писем, составление диалогов на предложенные темы. |  |
| 28-29 | Соблюдение норм речевого поведения в различных сферах общения. | 2 | Исправить ошибки в словосочетаниях 9индивидуальные карточки) |  |
| 30-32 | Лингвистический анализ текстов различных функциональныхразновидностей языка | 3 | Упр. 541. Лингвистический анализ текста. |  |
| 33-34 | Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭАнализ  | 2 |  |  |