**Пояснительная записка**

**Рабочая программа составлена на основании ФГОС соответствующей Примерной ООП ООО**

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Немецкий язык»**

***Выпускник научится:***

осваивать социальную роль, развить мотивацию к учебной деятельности и формировать личностный смысл учения;

развить самостоятельность и личностную ответственность за свои поступки, в том числе в процессе учения;

формировать целостность социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

овладевать начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

формировать основу российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

*говорение:*

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;

-умению на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, домашнем животном, о третьем лице, хобби, любимом школьном предмете, школьных принадлежностях, покупке;

-описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж;

- вербально сигнализировать понимание или непонимание, переспросить, попросить повторить сказанное, говорить громче, сказать слово по буквам;

-умению дать оценочное суждение или выразить своё мнение и кратко аргументировать его;

- выражать сожаление или радость, поблагодарить и ответить на благодарность;

*аудирование:*

-понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных по содержанию текстов с общим и выборочным пониманием в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

*чтение:*

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдать правила чтения и нужную интонацию;

-читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию, пользоваться словарём;

*письменная речь:*

- владеть техникой орфографически правильного письма;

-писать с опорой на образец короткое личное, в том числе электронное, письмо;

-заполнять формуляры;

-делать записи для устного высказывания;

- использовать письменную речь для творческого самовыражения (в общем постере).

*Языковая компетенция (владение языковыми средствами):*

-адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильность ударения в словах и фразах;

-применять основные правила чтения и орфографии;

- распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматические явлений.

***Выпускник получит возможность научиться:***

-знать названия стран и некоторых городов изучаемого языка;

-знать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен);

-знать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка;

-представлять некоторые особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;

-представлять сходства и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

**2.Содержание учебного предмета «Немецкий язык»**

Изучение предмета «Иностранный язык (второй)» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Предметное содержание речи

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, спорт, питание.

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.

Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

Страна\страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающие люди, их вклад в науку и мировую культуру.

**3.Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | Тема урока | Количество часов |
| 1 | Mein Zuhause/ Мой дом Введение в тему | 1 |
| 2 | Местоположение предметов в комнате | 1 |
| 3 | Контраст звучания высказываний с различными. смысловыми акцентами | 1 |
| 4 | Подготовка к проекту «Дом моей мечты» | 1 |
| 5 | Проект «Дом моей мечты» | 1 |
| 6 | Повелительное наклонение | 1 |
| 7 | Систематизация и обобщение полученных знаний и умений | 2 |
| 8 | Das schmeckt gut/Это вкусно. Введение в тему | 1 |
| 9 | Работа с диалогами. Спряжение слабых глаголов в наст. вр. в ед. числе | 1 |
| 10 | Моё любимое меню. Речевой образец es gibt | 1 |
| 11 | Национальная кухня Германии, Австрии, Швейцарии. Традиционные блюда нашей семьи | 1 |
| 12 | Знакомство с примерами австрийского варианта немецкого языка | 1 |
| 13 | В школьном кафе | 1 |
| 14 | Обобщение знаний, повторение пройденного материала | 2 |
| 15 | Meine Freizeit/Моё свободное время. Введение в тему | 1 |
| 16 | Знакомство со структурой электронного письма. Глагол wollen | 1 |
| 17 | Интервью «Наше свободное время» | 1 |
| 18 | Пишем электронное письмо | 1 |
| 19 | Школьные традиции в Германии, Австрии, Швейцарии и НАО. | 1 |
| 20 | Повторение и обобщений грамматических лексических знаний по теме | 2 |
| 21 | Kleine Pause. Маленькая перемена | 1 |
| 22 | Das sieht gut aus/Смотрится отлично. Введение в тему | 1 |
| 23 | Части тела | 1 |
| 24 | Одежда и мода | 1 |
| 25 | Работа с карточками по темам «Части тела», «Одежда». Личные местоимения в винительном падеже | 2 |
| 26 | Систематизация образования множественного числа имен существительных | 1 |
| 27 | Описание человека по фотографии | 1 |
| 28 | Работа над портфолио | 1 |
| 29 | Partys. Вечеринки. Введение в тему | 1 |
| 30 | Приглашение к празднованию дня рождения | 1 |
| 31 | Мы приглашаем и поздравляем | 1 |
| 32 | Предложения с союзом deshalb. Подготовка к проекту «Мы планируем вечеринку» | 1 |
| 33 | Проект «Мы планируем вечеринку» | 1 |
| 34 | Простое прошедшее время глаголов haben и sein | 1 |
| 35 | Говорим, поём, повторяем | 2 |
| 36 | Праздник в нашей школе | 1 |
| 37 | Meine Stadt/Мой город. Введение в тему | 1 |
| 38 | Мой путь в школу | 1 |
| 39 | Ориентирование в городе | 1 |
| 40 | Предлоги, требующие дательного падежа. Фразовое ударение | 1 |
| 41 | Подготовка к проект «Наш город Нарьян-Мар» | 1 |
| 42 | Проект «Наш город Нарьян-Мар» | 1 |
| 43 | Сложное разговорное прошедшее время Perfekt | 1 |
| 44 | Выходные во Франкфурте | 1 |
| 45 | Сравнение Präteritum и Perfekt | 1 |
| 46 | Повторение и обобщение лексико-грамматического материала, изученного за четверть | 2 |
| 47 | Поговорим о прошлом еще раз | 1 |
| 48 | Ferien/Каникулы. Введение в тему | 1 |
| 49 | Мы собираем чемодан в дорогу | 1 |
| 50 | Подготовка к проекту «Пять дней в …» | 1 |
| 51 | Проект «Пять дней в …» | 1 |
| 52 | Распорядок дня на отдыхе | 1 |
| 53 | Учиться во время каникул: за или против | 1 |
| 54 | Вспомогательные глаголы haben и sein в Perfekt | 1 |
| 55 | Открытки с места отдыха | 1 |
| 56 | Моя самая интересная поездка | 1 |
| 57 | Повторение и обобщение лексико-грамматического материала | 3 |
| 58 | Каникулы в России | 1 |
| 59 | Большая перемена. Тренируем лексику | 2 |
| Итого 68 |

**Календарно-тематическое планирование (немецкий язык)**

**6 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Название раздела, темы** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | **Домашнее задание** |
| **1.Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. 8 часов** | | | | |
|  | **Mein Zuhause/ Мой дом**  Введение в тему | 1 |  | Лексика, упр. 1аbc Р.Т., упр.3 Р.Т., 5b, 6 Р.Т. |
|  | Местоположение предметов в комнате | 1 |  | Упр.5b Р.Т., упр. 6ab Р.Т. |
|  | Контраст звучания высказываний с различными. смысловыми акцентами | 1 |  | Лексика, упр.8ab Р.Т., упр. 11 Уч. |
|  | Подготовка к проекту «Дом моей мечты» | 1 |  | Подготовить проект |
|  | Проект «Дом моей мечты» | 1 |  | Упр. 12 ab РТ, спряжение mussen, konnen |
|  | Повелительное наклонение | 1 |  | Упр. 13 ab РТ, упр. 13 Уч. |
|  | Систематизация и обобщение полученных знаний и умений | 1 |  | С. 9 РТ |
|  | Проверочная работа | 1 |  |  |
| **2.Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание. 8 часов** | | | | |
|  | **Das schmeckt gut/Это вкусно**  Введение в тему | 1 |  | Упр.1а,b Р.Т., УПР. 2ab РТ |
|  | Работа с диалогами. Спряжение слабых глаголов в наст. вр. в ед. числе | 1 |  | Упр. 3с, d Р.Т. |
|  | Моё любимое меню. Речевой образец es gibt | 1 |  | Упр.4ab, Р.Т., упр. 4 Уч. |
|  | Национальная кухня Германии, Австрии, Швейцарии. Традиционные блюда нашей семьи | 1 |  | Упр. 6abс РТ |
|  | Знакомство с примерами австрийского варианта немецкого языка | 1 |  | Упр. 8ab РТ, лексика по теме |
|  | В школьном кафе | 1 |  | Упр. 10 ab РТ, упр. 10 Уч. |
|  | Обобщение знаний, повторение пройденного материала | 1 |  | С. 18, 19 РТ |
|  | Контрольная работа по теме «Спряжение глаголов» | 1 |  |  |
| **3.Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешесвия. Транспорт. Покупки. 8 часов** | | | | |
|  | **Meine Freizeit/Моё свободное время**  **Введение в тему** | 1 |  | Упр.2 Р.Т., лексика, правило, упр.3 Р.Т. |
|  | Знакомство со структурой электронного письма. Глагол wollen | 1 |  | Спряжение глагола wollen, упр.3 ab РТ |
|  | Интервью «Наше свободное время» | 1 |  | Лексика, упр. 5 a,b, 6 b РТ |
|  | Пишем электронное письмо | 1 |  | Лексика, упр. 7 ab РТ |
|  | Школьные традиции в Германии, Австрии, Швейцарии и НАО. | 1 |  | Упр. 11 РТ, упр. 12 a Уч. |
|  | Повторение и обобщений грамматических лексических знаний по теме | 1 |  | С. 25 РТ |
|  | Проверочная работа | 1 |  |  |
|  | Kleine Pause Маленькая перемена | 1 |  |  |
| **4.Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность, черты характера человека. 8 часов** | | | | |
|  | Das sieht gut aus/Смотрится отлично  Введение в тему | 1 |  | Лексика, упр.1ab Р.Т. |
|  | Части тела | 1 |  | упр. 4ab Р.Т. |
|  | Одежда и мода | 1 |  | Упр. 5 a РТ |
|  | Работа с карточками по темам «Части тела», «Одежда». Личные местоимения в винительном падеже | 1 |  | Упр. 6 d, e РТ |
|  | Систематизация образования множественного числа имен существительных | 1 |  | Выучить формы множ. числа существительных этой главы, упр. 8 РТ |
|  | Описание человека по фотографии | 1 |  | Упр. 10 РТ, упр. 11a РТ |
|  | Работа над портфолио | 1 |  | С. 37 РТ |
|  | Контрольная работа по теме «Одежда. Части тела» | 1 |  |  |
| **5.Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.) Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки. 9 часов** | | | | |
|  | Partys. Вечеринки  **Введение в тему** | 1 |  | упр.2ab Р.Т., лексика |
|  | Приглашение к празднованию дня рождения | 1 |  | Лексика, уч. упр.5, упр. 5ab РТ |
|  | Мы приглашаем и поздравляем | 1 |  | Упр. 6 РТ, упр. 6a Уч. |
|  | Предложения с союзом deshalb. Подготовка к проекту «Мы планируем вечеринку» | 1 |  | Лексика, упр.6а, 7аb Р.Т. |
|  | Проект «Мы планируем вечеринку» | 1 |  | Упр.8ab Р.Т., лексика |
|  | Простое прошедшее время глаголов haben и sein | 1 |  | Упр. 9 ab Р.Т., |
|  | Говорим, поём, повторяем | 1 |  | С. 45 РТ |
|  | Проверочная работа | 1 |  | Открытки/приглашения на праздник |
|  | Праздник в нашей школе | 1 |  |  |
| **6.Страна\страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности. Выдающие люди, их вклад в науку и мировую культуру. 12 часов** | | | | |
|  | **Meine Stadt/Мой город**  **Введение в тему** | 1 |  | Лексика, упр.2ab, 3 Р.Т. |
|  | Мой путь в школу | 1 |  | Лексика, упр.6, ab Р.Т. |
|  | Ориентирование в городе | 1 |  | лексика, упр.7abc, Р.Т. |
|  | Предлоги, требующие дательного падежа. Фразовое ударение | 1 |  | грамматика, упр.10 abc Р.Т. |
|  | Подготовка к проект «Наш город Нарьян-Мар» | 1 |  | Рассказ о городе на основе разработанного плана |
|  | Проект «Наш город Нарьян-Мар» | 1 |  |  |
|  | Сложное разговорное прошедшее время Perfekt | 1 |  | Упр. 12 ac РТ |
|  | Выходные во Франкфурте | 1 |  | упр. 11 РТ |
|  | Сравнение Präteritum и Perfekt | 1 |  | Упр. 13 РТ |
|  | Повторение и обобщение лексико-грамматического материала, изученного за четверть | 1 |  | С. 53-54 РТ |
|  | Контрольная работа по теме «Perfekt» | 1 |  |  |
|  | Поговорим о прошлом еще раз | 1 |  | С. 55 упр. 13 РТ |
| **7. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемы предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными свесниками. Каникулы в различное время года. 15 часов** | | | | |
|  | Ferien/Каникулы  **Введение в тему** | 1 |  | Лексика, упр.1 Р.Т. |
|  | Мы собираем чемодан в дорогу | 1 |  | Лексика, упр.3 ab Р.Т., упр..4 УЧ. |
|  | Подготовка к проекту «Пять дней в …» | 1 |  | Лексика, монолог о поездке |
|  | Проект «Пять дней в …» | 1 |  | Лексика, упр.5 Р.Т. |
|  | Распорядок дня на отдыхе | 1 |  | Лексика, упр.5 ab Р.Т. |
|  | Учиться во время каникул: за или против | 1 |  | Лексика, упр.7, 8 Р.Т. |
|  | Вспомогательные глаголы haben и sein в Perfekt | 1 |  | Упр. 10, 12 РТ |
|  | Открытки с места отдыха | 1 |  | Письмо «Моя самая интересная поездка» |
|  | Моя самая интересная поездка | 1 |  | Упр. 13 РТ |
|  | Повторение и обобщение лексико-грамматического материала | 1 |  | С. 62 |
|  | Итоговая контрольная работа | 1 |  |  |
|  | Анализ контрольной работы. Выполнение работы над ошибками | 1 |  | С. 67 РТ |
|  | Каникулы в России | 1 |  | Сообщение о каникулах в России |
|  | Большая перемена. Тренируем лексику | 1 |  | С. 71 РТ |
|  | Резервный урок | 1 |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |