ОТДЕЛЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

**«МАЛЫШЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

**«ГОЛЫШМАНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА».**

ГОЛЫШМАНОВСКОГО РАЙОНА

ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

**«РАССМОТРЕНО» «СОГЛАСОВАНО» «УТВЕРЖДАЮ»**

на педагогическом совете заместитель директора: Директор школы:

Протокол № \_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.В.Носова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.В.Кнакнина

от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 г. Приказ № \_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_2017г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

предметного курса по обществознанию

для 5 класса.

Составитель: Костенко Ольга Анатольевна

учитель истории, первой категории.

с. Голышманово

**Пояснительная записка.**

**Рабочая программа составлена на основании ФГОС соответствующей Примерной ООП ООО.**

**1.Планируемые результаты освоения предметного курса «Обществознание».**

В результате изучения предметного курса обществознания выпускник научится:

* в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
* характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
* приводить примеры основных видов деятельности человека;
* выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.
* характеризовать основные нормы морали;
* критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;

**Выпускник получит возможность научиться:**

* выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;
* оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;
* оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;
* использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;
* моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.
* использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;

2.Содержание предметного курса «Обществознание».

Деятельность человека.

Индивид, индивидуальность, личность. Способности и потребности человека.Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. Личные и деловые отношения. Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

**Социальные нормы.**

Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность.

На занятиях будут использованы следующие формы и виды внеурочной деятельности:

1) игровая деятельность;

2) познавательная деятельность;

3) проблемно-ценностное общение;

4) социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);

5) краеведческая деятельность;

6) проектная деятельность.

Виды: рассказ, школьная лекция (слушание учащимися публичных выступлений, записей на магнитную ленту и видео пленку), беседа, объяснение, инструктаж, работа с книгой, познавательные вербальные игры, наблюдение, дидактические игры, практические работы, упражнения, эксперименты, деловые игры.

**3.Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название темы.** | **Количество часов.** |
| Человек. Деятельность человека. | 6 |
| Социальная сфера жизни общества. | 6 |
| Экономика. | 5 |
| Сфера духовной культуры. | 7 |
| Гражданин и государство. | 8 |
| Итоговое повторение. | 2 |

**Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела, темы. | Количество часов. | Дата проведения. |
| 1 | ***Человек. Деятельность человека.***Биологическое и социальное в человеке. | 6 |  |
| 2 | Черты сходства и различий человека и животного. |  |  |
| 3 | Основные возрастные периоды жизни человека. |  |  |
| 4 | Отношения между поколениями. |  |  |
| 5 | Особенности подросткового возраста. |  |  |
| 6 | Практическая работа по теме: «Человек. Деятельность человека». |  |  |
| 7 | ***Социальная сфера жизни общества.***Семья и семейные отношения. | 6 |  |
| 8 | Функции семьи. |  |  |
| 9 | Семейные ценности и традиции. |  |  |
| 10 | Основные роли членов семьи. |  |  |
| 11 | Досуг семьи. |  |  |
| 12 | Практическая работа по теме: «Социальная сфера жизни общества». |  |  |
| 13 | ***Экономика.***Потребление домашних хозяйств. | 5 |  |
| 14 | Семейный бюджет. |  |  |
| 15 | Источники доходов и расходов семьи. |  |  |
| 16 | Практическая работа по теме: «Экономика». |  |  |
| 17 | Контрольная работа по теме: «Деятельность человека. Социальная сфера. Экономика». |  |  |
| 18 | **Сфера духовной культуры.**Образование, его значимость в условиях информационного общества. | 7 |  |
| 19 | Система образования в Российской Федерации. |  |  |
| 20 | Уровни общего образования. |  |  |
| 21 | Самообразование. |  |  |
| 22 | Практическая работа по теме: «Сфера духовной культуры». |  |  |
| 23 | Труд-основа жизни. |  |  |
| 24 | Труд и творчество. |  |  |
| 25-26 | **Гражданин и государство.**Наше государство – Российская Федерация. | 8 |  |
| 27 | Конституция Российской Федерации – основной закон государства. |  |  |
| 28 | Государственные символы России. |  |  |
| 29 | Россия – федеративное государство. |  |  |
| 30 | Россия- многонациональное государство. |  |  |
| 31 | Субъекты федерации. |  |  |
| 32 | Практическая работа по теме: «Гражданин и государство». |  |  |
| 33 | Итоговое повторение. | 2 |  |
| 34 | Итоговая контрольная работа. |  |  |