ОТДЕЛЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

**«МАЛЫШЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

**«ГОЛЫШМАНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА».**

ГОЛЫШМАНОВСКОГО РАЙОНА

ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

**«РАССМОТРЕНО» «СОГЛАСОВАНО» «УТВЕРЖДАЮ»**

на педагогическом совете заместитель директора: Директор школы:

Протокол № \_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.В.Носова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.В.Кнакнина

от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017г. Приказ № \_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_2017г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по окружающему миру

для 4 класса.

Составитель: Хабарова Валентина Юрьевна

учитель начальных классов, первой категории.

с. Голышманово

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» составлена на основании ФГОС, соответствующей Примерной ООП НОО.

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»**

В результате изучения раздела «Человек и природа» выпускник научится:

* находить на карте природные зоны России, свой регион, главный город своего региона;
* читать уловные обозначения карт (условные обозначения природных зон, знаки поверхностей и водоемов, полезных ископаемых);
* использовать готовые модели (глобус Земли, модель солнечной системы) и иллюстрации учебника для объяснения причин смены дня и ночи, смены времен года;
* находить общие и отличительные признаки природных зон России (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу);
* понимать необходимость соблюдения правил экологического поведения на природе (охрана поверхности земли от уплотнения почвы и разрушения лесной подстилки, от загрязнения полиэтиленовыми пакетами, пластиковыми бутылками, осколками стекла);
* описывать на основе предложенного или самостоятельно составленного плана природную зону своего края (региона), называть его заповедные места;
* понимать необходимость посильного участия в охране природы родного края;
* называть системы органов человека (костная и мышечная системы, нервная система, пищеварительная, дыхательная, система кровообращения, мочевая система);
* характеризовать основные функции систем органов человека;
* измерять температуру тела, вес и рост человека;
* понимать необходимость использования знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья, для соблюдения правил гигиены систем

органов, правил безопасного поведения на природе;

* извлекать необходимую информацию из учебника и его иллюстраций, дополнительных источников знаний (интернет, детские энциклопедии) об органах чувств человека, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
* характеризовать правила первой помощи при несчастных случаях.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* осознавать ценность природы родного края и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения на природе (охрана поверхности земли от разрушений и загрязнения);
* использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья, для соблюдения правил гигиены систем органов, правил безопасного поведения на природе;
* выбирать оптимальные формы поведения на основе изученных правил безопасности.

**В результате изучения раздела «Человек и общество» выпускник научится:**

* рассказывать с использованием подобранной дополнительной информации из интернета и иллюстративных источников о государственной символике Российской Федерации (значимость государственной символики; основные изображения Государственного герба России; последовательность расположения цветовых полос и цвета флага);
* самостоятельно работать с текстом, иллюстрациями, словарем учебника в условиях коллективной работы;
* обмениваться сведениями, полученными из источников массовой информации, о событиях страны, участником которых является глава государства – Президент Российской Федерации;
* готовить небольшие сообщения о конституции – Основном законе Российской Федерации (права и обязанности граждан по охране природы, права ребенка; права граждан РФ на бесплатное образование, на охрану здоровья);
* находить на политико-административной карте России местоположение своего края;
* работать с глобусом и картой: показывать территорию России, ее сухопутные и морские границы; столицы государств, граничащих с Россией;
* пересказывать своими словами тексты из учебника о событиях, связанных с историей Отечества;
* называть, сопоставляя с изученным историческим событием, имена выдающихся людей разных эпох;
* определять последовательность исторических событий на ленте времени;
* находить на ленте времени такие исторические события, как крещение Руси, основание Москвы, основание Санкт-Петербурга;
* рассказывать с использованием подобранных иллюстраций и видеокадров о памятниках истории столицы, сопоставляя их с историческим событием (памятник Минину и Пожарскому;
* триумфальная арка, музей-панорама «Бородинская битва»; памятник маршалу Г.к. жукову, Вечный огонь на могиле неизвестного солдата у кремлевской стены; памятник Юрию Гагарину – первому космонавту нашей планеты, монумент « спутник» на проспекте Мира, монумент «Покорителям космоса», аллея Героев-космонавтов; фонтан «Дружба народов»);
* обсуждать особенности изученных стран мира (название, расположение на карте, столица, главные достопримечательности);
* рассказывать об особенностях труда людей родного края, о народных промыслах.

**Выпускник получит возможность:**

* составить представление о единстве духовно-нравственного смысла всех традиционных религий и различиях в обрядовой практике;
* научиться определять часовой пояс своего края;
* находить дополнительную информацию о прошлом родного края в интернете, в краеведческом музее, из бесед со взрослыми;
* собирать материал и составлять портфолио о родном крае (места исторических событий, памятники истории культуры родного края).

**В результате изучения раздела «Правила безопасного поведения» выпускник научится:**

* понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения во время летних каникул у водоема (предупреждение солнечного удара, ожога кожи, несчастных случаев в воде или вблизи воды у моря во время шторма, прилива; соприкосновение с животными в воде);
* понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг;
* понимать необходимость соблюдать правила безопасного поведения во время приема пищи;
* понимать необходимость сохранения своего физического и нравственного здоровья (курение, наркотики, громкая музыка, нежелание при необходимости носить очки и др.).

**Выпускник получит возможность научиться:**

* соблюдать правила безопасного поведения во время летнего отдыха (предупреждение солнечного удара, ожога кожи, несчастных случаев в воде или вблизи воды во время шторма, прилива; соприкосновение с животными и т.д.);
* соблюдать правила экологического поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг;
* соблюдать правила безопасного поведения во время приема пищи;
* заботиться о здоровье и безопасности окружающих людей, сохранять свое физическое и нравственное здоровье.

**2. Содержание учебного предмета «Окружающий мир»**

Основные содержательные линии четвертого класса (*Земля — планета Солнечной системы; родная страна — Россия; страны и народы мира; человек — часть природы, человек - член общества; история Отечества*) реализуются в рамках определенных Стандартом содержательных блоков:

**Человек и природа**

 Общие представления о Вселенной, Солнечной системе, размерах Земли по сравнению с размером Солнца. *Одно из теоретических предположений ученых о возникновении Солнца.* Планеты Солнечной системы (названия, расположение на орбитах по отношению к Солнцу). Вращение Земли вокруг своей оси как причина смены дня и ночи. Вращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.

 Природные зоны России: общее представление, расположение на карте природных зон России, основные природные зоны (ледяная зона, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, зона субтропиков). Горные области. Климат природных зон, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу.

 Соблюдение экологических правил поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг (охрана поверхности земли от уплотнения почвы и разрушения лесной подстилки, от загрязнения поверхности земли полиэтиленовыми пакетами, пластиковыми бутылками, осколками стекла).

 Родной край – часть великой России. Карта родного края. Полезные ископаемые. Поверхность и водоемы родного края. Растительный и животный мир края. Заповедные места. Посильное участие в охране природы родного края. Московское время, часовые пояса.

 Общее представление о строении тела человека. Система органов: органы чувств, опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная. Роль органов чувств в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов.

**Человек и общество**

 Наша родина – Россия. Российская Федерация. Государственная символика Российской Федерации: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка. Президент Российской Федерации. Правительство и Парламент страны. Депутат от субъекта Российской Федерации (республика, край, область, город федерального значения –

Москва или Санкт-Петербург, автономный округ, Еврейская автономная область) в Парламенте страны как представитель интересов региона.

 Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию. Русский язык – государственный язык Российской Федерации. Родной край – часть великой России. Родной город (село, поселок), регион (область, край, республика). Название. Расположение края на политико-административной карте России. Карта родного края. Особенности труда людей родного края (добыча полезных ископаемых, растениеводство, животноводство). Народные промыслы.

 Россия на карте. Границы России. Названия государств, имеющих с Россией сухопутные границы, *столицы государств.* Морские границы. Морская граница России с Аляской (один из штатов США ) и Японией. *Имена великих путешественников и ученых, первооткрывателей морей и земель на карте Азии (море Лаптева, мыс Дежнева, пролив Беринга, город Хабаровск, мыс Челюскина).*

 Страны и народы мира. Япония, Соединенные штаты Америки, Великобритания, Франция. Расположение на политической карте, столицы государств, главные достопримечательности.

 Терроризм – международная опасность (США , г. Нью-Йорк, 11 сентября 2001 г.; Россия, г. Беслан, 3 сентября, 2004 г.).

 История Отечества. Древние славяне. Древняя Русь. Киевская Русь. Картины быта и труда, традиции, верования. Значимые события в разные исторические времена. Путь из «варяг в греки» (IX–XI вв.). Крещение Руси (988 г.). Первый на Руси свод законов «Русская правда» (памятник законодательства XI–XII вв.), основание г. Ярославля (988–1010 гг.). Объединение территорий древнерусского государства. Выдающиеся люди разных эпох: великий князь Владимир Святославович – Красное Солнышко (960–1015 гг.), Ярослав Владимирович – Ярослав Мудрый (около 980–1054 гг.), Владимир Мономах (1053–1125 гг.), князь Новгородский и Владимирский Александр Невский (1221–1263 гг.). Московская Русь: основание Москвы (1147 г.), князь Юрий Долгорукий (1090-е –1157 гг.). Первые московские князья (период правления): Иван Калита (1325– 1340 гг.), Дмитрий Донской (1359–1389 гг.).

 Традиционные российские религии. Вера в единого бога и сохранение традиционной обрядовости. Древние времена – времена многобожия (вера в силы природы). Отличия народов друг от друга (исторические, культурные, духовные, языковые). Народы, верующие в единого бога: христиане (Бог – Богочеловек Иисус Христос), мусульмане (Аллах – духовная власть и сила), иудеи (Бог – Всевышний как духовная власть и сила), буддисты (Будда – духовная связь всех проявлений жизни).

 Сохранение традиционной обрядовости (вера в приметы). Современные сезонные праздники – дань традициям, историческое и культурное наследие каждого народа.

 Москва как летопись истории России. Исторические памятники столицы и исторические события, связанные с ними: памятник Минину и Пожарскому на Красной площади (4 ноября – День народного единства: борьба Российского государства с иноземными захватчиками в начале XVII в., подвиг ополченцев); Триумфальная арка, музей-панорама «Бородинская битва» (память о войне 1812 г.); памятник маршалу Г.К. Жукову, Вечный огонь на могиле Неизвестного солдата у Кремлевской стены, имена улиц, площадей, скверов, проспектов (9 мая – День Победы – память страны о героях Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.); памятник Юрию Гагарину – первому космонавту планеты Земля, монумент «Спутник» на проспекте Мира, монумент «Покорителям космоса», аллея Героев-космонавтов (12 апреля – День космонавтики); фонтан «Дружба народов» (знаменитый символ Союза Советских Социалистических Республик).

**Правила соблюдения и сохранения здоровья, правила безопасного поведения**

 Соблюдение правил безопасного поведения во время летних каникул у водоема (предупреждение солнечного удара, ожога кожи, несчастных случаев в воде или вблизи воды у моря во время шторма, прилива, соприкосновение с морскими животными в воде).

 Соблюдение правил безопасного поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг.

 Соблюдение правил безопасного поведения во время приема пищи.

 Забота о здоровье и безопасности окружающих людей, личная ответственность за сохранение своего физического и нравственного здоровья (курение, употребление наркотиков, прослушивание громкой музыки, нежелание при необходимости носить очки).

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

|  |  |
| --- | --- |
| Название темы | Кол-во часов |
| Древние славяне | 1 |
| Древняя Русь | 1 |
| Крещение Руси | 1 |
| Борьба Руси с западными завоевателями | 1 |
| Возникновение Москвы. Первые московские князья | 1 |
| Вера в единого бога и сохранение традиционной обрядовости. Первое заседание клуба | 1 |
| Обобщение по теме «Древние славяне» | 1 |
| Солнечная система | 1 |
| Вращение Земли вокруг своей оси и ее движение вокруг Солнца | 1 |
| Природные зоны нашей страны | 1 |
| Обобщение по теме «Земля – планета Солнечной системы». Готовимся к школьной олимпиаде | 1 |
| Ледяная зона. Особенности неживой природы ледяной зоны. | 1 |
| Растения и животные ледяной зоны. Арктика и человек | 1 |
| Тундра. Тундра и человек | 2 |
| Зона лесов. Растения и животные зоны лесов. | 1 |
| Зона лесов. Роль леса в природе и жизни людей. | 1 |
| Зона степей. Степь и человек | 2 |
| Зона пустынь. Жизнь человека в пустыне | 2 |
| Субтропическая зона. Природные условия субтропиков. Растения и животный мир Черноморского побережья Кавказа. | 1 |
| Субтропическая зона. Отдых на Черноморском побережье | 1 |
| Обобщение по теме «Путешествие по природным зонам России». Готовимся к школьной олимпиаде | 1 |
| Твой родной край | 1 |
| Московское время | 1 |
| Карта твоего края. | 1 |
| Поверхность и водоемы твоего края | 1 |
| А что можешь сделать ты? | 1 |
| Полезные ископаемые твоего края | 1 |
| Растения твоего края | 1 |
| Отрасли животноводства твоего края и домашние животные | 1 |
| Народные промыслы твоего края | 1 |
| Заповедные места твоего края | 1 |
| Обобщение по теме «Родной край – часть великой России». Готовимся к олимпиаде | 1 |
| Письмо руководителей клуба школьникам. Как устроен организм человека | 1 |
| Путешествие в мир клеток | 1 |
| Самый большой орган чувств | 1 |
| Как человек двигается | 1 |
| Пищеварительная система | 1 |
| Система кровообращения | 1 |
| Познакомимся с дыхательной системой | 1 |
| Все о вдохе и выдохе. Береги свои легкие | 1 |
| Как почки удаляют из организма вредные вещества | 1 |
| Нервная система человека | 1 |
| Обобщение по теме «Человеческий организм». Готовимся к школьной олимпиаде | 1 |
| Четвертое заседание клуба «Как мы воспринимаем окружающий мир». Спроси у носа, что такое запах | 1 |
| Высуни язык и скажи: «А». Строение и функции языка. | 1 |
| «Взгляд» на глаз. Особенности строения глаза | 1 |
| Ухо не только орган слуха. Строение и функции уха | 1 |
| Ухо – орган равновесия | 1 |
| Распознавание предметов путем соприкосновения с ними | 1 |
| Советы врача | 1 |
| Обобщение по теме «Изучаем органы чувств». Готовимся к школьной олимпиаде | 1 |
| Границы России | 2 |
| Соединенные штаты Америки (США) | 1 |
| Великобритания | 1 |
| Франция | 1 |
| Обобщение по теме «Путешествие по странам мира». | 1 |
| День народного единства | 1 |
| Москва: память о войне 1812 года | 1 |
| Память Москвы о героях Великой Отечественной войны 1941–1945 годов | 1 |
| Памятники Москвы покорителям космоса | 1 |
| Обобщение по теме «Москва как летопись истории России». | 1 |
| Имя нашей страны – Россия или Российская Федерация | 1 |
| Основной закон страны – Конституция России. Президент России | 1 |
| ИТОГО | 68 |

**кАЛЕНДАРНО-Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела, темы | Кол-вочасов | Д/з | Дата |
| 1 | **История отечества**  | Древние славяне | 1 | С. 7–17.Ответы на вопросы |  |
| 2 | Древняя Русь | 1 | С. 18–24. Ответы на вопросы |  |
|  3 | Крещение Руси | 1 | С. 25–29. Ответы на вопросы |  |
| 4 | Борьба Руси с западными завоевателями | 1 | С. 30–33. Ответы на вопросы |  |
| 5 | Возникновение Москвы. Первые московские князья | 1 | С. 34–38. Ответы на вопросы |  |
| **6** | Вера в единого бога и сохранение традиционной обрядовости. Первое заседание клуба | 1 | С. 39–48. Ответы на вопросы |  |
|  **7** | Обобщение по теме «Древние славяне» | 1 | Выполнить работу по карточке |  |
| 8 | **Земля – планета Солнечной системы**  | Солнечная система | 1 | С. 49–53.Сообщение о планетах  |  |
| 9 | Вращение Земли вокруг своей оси и ее движение вокруг Солнца | 1 | С. 54–58. Ответы на вопросы |  |
|  10 | Природные зоны нашей страны | 1 | С. 59–63. Ответы на вопросы |  |
| 11 | Обобщениепо теме «Земля – планета Солнечной системы». Готовимся к школьной олимпиаде | 1 | С. 64. Ответы на вопросы |  |
| 12 | **Путешествие по природным зонам России**  | Ледяная зона. Особенности неживой природы ледяной зоны. | 1 | С. 65–73.Доклад об Арктике по плану в учебнике |  |
|  13 | Растения и животные ледяной зоны. Арктика и человек | 1 | С. 65–73.Доклад о растительном или животном мире Арктики  |  |
| 14 | Тундра. Тундра и человек | 1 | С. 74–83. Доклад о тундре по плану |  |
| 15 | Тундра. Тундра и человек | 1 | Доклад о растительном или животном мире тундры |  |
|  16 | Зона лесов. Растения и животные зоны лесов. | 1 | С. 84–94. Доклад о зоне лесов по плану |  |
| 17 | Зона лесов. Роль леса в природе и жизни людей. | 1 | Доклад о растительном или животном мире лесов |  |
| 18 | Зона степей. Степь и человек | 1 | С. 95–103. Доклад о зоне степей по плану |  |
| 19 | Зона степей. Степь и человек | 1 | Доклад о растительном или животном мире степей |  |
|  20 | **Путешествие по природным зонам России** | Зона пустынь. Жизнь человека в пустыне | 1 | С. 104–111. Доклад о зоне пустынь по плану |  |
| 21 | Зона пустынь. Жизнь человека в пустыне | 1 | Доклад о растительном или животном мире пустынь |  |
| 22 | Субтропическая зона. Природные условия субтропиков. Растенияи животный мир Черноморского побережья Кавказа. | 1 | С. 112–121. Доклад о субтропической зоне по плану.  |  |
| 23 | Субтропическая зона. Отдых на Черноморском побережье | 1 |  |
|  24 | Обобщениепо теме «Путешествие по природным зонам России». Готовимся к школьной олимпиаде | 1 | С. 122. Ответы на вопросы |  |
| 25 | **Родной край – часть великой России**  | Твой родной край | 1 | С. 123–125. Ответы на вопросы |  |
| 26 | Московское время | 1 | С. 126–128. Ответы на вопросы |  |
| 27 | Карта твоего края. | 1 | С. 128. Ответы на вопросы |  |
| 28 | Поверхность и водоемы твоего края | 1 | Выполнить работу по карточке |  |
| 29 | А что можешь сделать ты? | 1 | С. 132. Ответы на вопросы |  |
| 30 | Полезные ископаемые твоего края | 1 | С. 133–135. Ответы на вопросы |  |
|  31 | Растения твоего края | 1 | С. 136–137.Сообщение о редких растениях родного края |  |
| 32 | Отрасли животноводства твоего края и домашние животные | 1 | С. 138–139.Сообщение  |  |
| 33 | Народные промыслы твоего края | 1 | С. 140–143.Сообщение  |  |
|  34 |  | Заповедные места твоего края | 1 | С. 144–147. Ответы на вопросы |  |
| 35 | Обобщение по теме «Родной край – часть великой России». Готовимся к олимпиаде | 1 | С. 148. Ответы на вопросы |  |
| 36 | **Человеческий организм** | Письмо руководителей клуба школьникам. Как устроен организм человека | 1 | С. 7–11. Ответы на вопросы |  |
| 37 | Путешествие в мир клеток | 1 | С. 12–13. Ответы на вопросы |  |
|  38 | Самый большой орган чувств | 1 | С. 14–16. Ответы на вопросы |  |
| 39 | Как человек двигается | 1 | С. 17–20. Ответы на вопросы |  |
| 40 | Пищеварительная система | 1 | С. 21–24. Ответы на вопросы |  |
| 41 | Система кровообращения | 1 | С. 25–28. Ответы на вопросы |  |
| *42* |  | Познакомимся с дыхательной системой | 1 | С. 29–31. Сообщение на тему «Как у человека происходит вдох и выдох»  |  |
| 43 | Все о вдохе и выдохе. Береги свои легкие | 1 | С. 32–35.Сообщение на тему «Сохрани свои легкие здоровыми!» |  |
| 44 | Как почки удаляют из организма вредные вещества | 1 | С. 36–37. Ответы на вопросы |  |
| 45 | Нервная система человека | 1 | С. 38–40. Ответы на вопросы |  |
|  46 |  | Обобщение по теме «Человеческий организм». Готовимся к школьной олимпиаде | 1 | С. 41–42. Ответы на вопросы |  |
| 47 | **Изучаем органы чувств**  | Четвертое заседание клуба «Как мы воспринимаем окружающий мир». Спроси у носа, что такое запах | 1 | С. 43–45, с. 46–48. Ответы на вопросы |  |
| 48 | Высуни язык и скажи: «А». строение и функции языка. | 1 | С. 49–52. Ответы на вопросы |  |
| 49 | «Взгляд» на глаз. Особенности строения глаза | 1 | С. 53–56. Ответы на вопросы |  |
|  50 | Ухо не только орган слуха. Строение и функции уха | 1 | С. 57–59. Ответы на вопросы |  |
| *51* | Ухо – орган равновесия | 1 | С.60-62 |  |
| 52 | Распознавание предметов путем соприкосновения с ними | 1 | С. 62–63. Ответы на вопросы |  |
| 53 | Советы врача | 1 | С. 64–66. Ответы на вопросы |  |
| 54 | Обобщение по теме «Изучаем органы чувств». Готовимся к школьной олимпиаде | 1 | С. 67–68.Ответы на вопросы |  |
|  55 | **Путешествие по странам мира** | Границы России | 1 | С. 69–73. Ответы на вопросы |  |
| 56 | Границы России | 1 | С. 74–79. Ответы на вопросы |  |
| 57 | Соединенные штаты Америки (США) | 1 | С. 80–83. Ответы на вопросы |  |
| *58* | Великобритания | 1 | С. 84–86. Ответы на вопросы |  |
| 59 | Франция | 1 | С. 87–90. Ответы на вопросы |  |
| 60 | Обобщение по теме «Путешествие по странам мира». | 1 | С. 91–92.Сообщение  |  |
| 61 | **Москва как летопись истории России**  | День народного единства | 1 | С. 93–95. Ответы на вопросы |  |
| 62 | Москва: память о войне 1812 года | 1 | С. 96–99. Ответы на вопросы |  |
|  63 | Память Москвы о героях Великой Отечественной войны 1941–1945 годов | 1 | С. 100–103 |  |
| 64 | Памятники Москвы покорителям космоса | 1 | С. 104–107. Ответы на вопросы |  |
| 65 | Обобщение по теме «Москва как летопись истории России». | 1 | С. 108. Ответы на вопросы |  |
|  66 | **Мы – граждане России** | Имя нашей страны – Россия или Российская Федерация | 1 | С. 109–111. Ответы на вопросы |  |
| 67 | Основной закон страны – Конституция России. Президент России | 1 | С. 112–116. Ответы на вопросы |  |
|  68 | Обобщение по теме «Мы – граждане России» | 1 | Выполнить работу по карточке |  |
|  |