ОТДЕЛЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

**«МАЛЫШЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

**«ГОЛЫШМАНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА».**

ГОЛЫШМАНОВСКОГО РАЙОНА

ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

**«РАССМОТРЕНО» «СОГЛАСОВАНО» «УТВЕРЖДАЮ»**

на педагогическом совете заместитель директора: Директор школы:

Протокол № \_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.В.Носова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.В.Кнакнина

от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017г. Приказ № \_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_2017г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по русскому языку

для 4 класса.

Составитель: Хабарова Валентина Юрьевна

учитель начальных классов, первой категории.

с. Голышманово

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основании ФГОС, соответствующей Примерной ООП НОО.

**1.Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

**Содержательная линия «Система языка»**

**Раздел «Фонетика и графика»**

**Выпускник научится:**

* различать звуки и буквы;
* характеризовать звуки русского языка (ударные/безударные;
* согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие,
* согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);
* зная последовательность букв в русском алфавите, пользоваться
* алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.

**Раздел «Орфоэпия»**

**Выпускник получит возможность научиться:**

* правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в 4 классе;
* правильно употреблять предлоги о и об перед существительными, прилагательными, местоимениями;
* правильно употреблять числительные ОБА и ОБЕ в разных падежных формах;
* соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
* находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).

**Раздел «Состав слова (морфемика)»**

**Выпускник научится:**

* проводить морфемный анализ слова (по составу); элементарный словообразовательный анализ;
* сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять, какое из них от какого образовано, находить словообразовательный аффикс, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным).

**Раздел «Лексика»**

**Выпускник научится:**

* выявлять слова, значение которых требует уточнения;
* определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря учебника.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* подбирать синонимы для устранения повторов в речи; использовать их для объяснения значений слов;
* подбирать антонимы для точной характеристики предметов
* при их сравнении;
* различать употребление в тексте слов в прямом и переносном
* значении (простые случаи);
* выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

**Раздел «Морфология»**

**Выпускник научится:**

* определять части речи: существительное, прилагательное,
* глагол, местоимение, предлог, союз;
* определять три типа склонения существительных;
* определять названия падежей и способы их определения;
* определять спряжение глаголов по ударным личным окончаниям и глагольным суффиксам начальной формы глагола.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных и глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
* находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

**Раздел «Синтаксис»**

**Выпускник научится:**

* определять члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое), второстепенные (дополнение, обстоятельство, определение);
* определять однородные члены предложения;
* составлять схемы предложений с однородными членами и строить предложения по заданным моделям.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* различать второстепенные члены предложения – дополнение,
* обстоятельство, определение;
* выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.
* различать простые и сложные предложения.

**Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

**Выпускник научится:**

* применять общее правило написания:о-е после шипящих в суффиксах существительных и прилагательных, в падежных окончаниях существительных и прилагательных, в корне слова, безударных окончаний имен прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе, а также окончаний множественного числа и способ их проверки;
* применять правила правописания: безударных окончаний имен существительных трех склонений в единственном и множественном числе и способ их проверки, безударных личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения, суффиксов глаголов в прошедшем времени,
* суффиксов глаголов в повелительном наклонении;• использовать разные способы проверок орфограмм (путем подбора родственных слов, изменения формы слова, разбора слова по составу, определения принадлежности слова к определенной части речи, использования словаря).
* определять (уточнять, проверять) правописание определяемых программой словарных слов по орфографическому словарю учебника;
* определять и выделять на письме однородные члены предложения в бессоюзных предложениях и с союзами а, и, но.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* осознавать место возможного возникновения орфографической
* ошибки;
* подбирать примеры с определенной орфограммой;
* при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
* при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

**Содержательная линия «Развитие речи»**

**Выпускник научится:**

* различать особенности разных типов текста (повествование, описание, рассуждение);
* обнаруживать в реальном художественном тексте его составляющие: описание, повествование, рассуждение;
* • составлять с опорой на опыт собственных впечатлений и наблюдений текст с элементами описания, повествования и рассуждения;
* доказательно различать художественный и научно-популярный тексты;
* владеть нормами речевого этикета в ситуации предметного спора с одноклассниками; в повседневном общении со сверстниками и взрослыми;
* составить аннотацию на отдельное литературное произведение и на сборник произведений;
* находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию;
* писать письма с соблюдением норм речевого этикета.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* создавать тексты по предложенному заголовку;
* подробно или выборочно пересказывать текст;
* пересказывать текст от другого лица;
* анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
* корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
* анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;
* оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов).

**2. Содержание учебного предмета «Русский язык»**

**Фонетика и орфография**

Системные наблюдения над фонетическими чередованиями согласных звуков (по глухости-звонкости, твердости-мягкости, месту и способу образования) и гласных звуков (замена ударных и безударных гласных).

Место ударения в слове. Разноместность и подвижность словесного ударения.

Расширение зоны применения общего правила обозначения фонетических чередований на письме: чередующиеся в одной и той же морфеме звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний.

Правописание гласных в приставках (на примере приставок *за*-, *про*-, *на*-).

Правописание гласных в суффиксах (на примере суффиксов -*лив*- и -*ов*-).

Написание двойных согласных в словах иноязычного происхождения.

Чередования гласных с нулевым звуком («беглый гласный»). Написание суффиксов -*ик*-/-*ек*- с учетом наличия/отсутствия беглого гласного (повторение).

Написание *о*-*ё* после шипящих в разных частях слова: корнях, суффиксах и окончаниях (повторение).

Написание букв *и*-*ы* после приставки перед корнем, начинающимся на -*и*-.

**Морфемика и словообразование**

Система способов словообразования в русском языке. Представление о словообразовательном аффиксе (без введения термина). Словообразование и орфография. Решение элементарных словообразовательных задач. Наблюдения над индивидуальным словотворчеством в поэзии (на уроках литературного чтения).

Морфемная структура русского слова.

Две основы глагола (основа начальной формы и формы настоящего времени)*.* «Чередования звуков, видимые на письме» (исторические чередования), при словообразовании и словоизменении глаголов.

**Морфология и Лексика**

Разбор слов разных частей речи по составу*.*

Система частей речи русского языка: самостоятельные и служебные части речи (повторение).

Имя существительное. Категориальное значение имен существительных (значение предметности). Правописание безударных падежных окончаний имен существительных трех склонений в единственном и множественном числе и их проверка (повторение). Синтаксическая функция имен существительных в предложении.

Морфологический разбор имени существительного*.*

Имя прилагательное.Категориальное значение имен прилагательных (значение признака). Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе и окончаний прилагательных во множественном числе.

Синтаксическая функция имен прилагательных в предложении.

Местоимение. Категориальное значение местоимений (значение указания на имя). Личные местоимения. Склонение личных местоимений. Стилистические особенности употребления местоимений.

Синтаксическая роль местоимений в предложении.

Глагол. Категориальное значение глагола (значение действия). Грамматическое значение глагола и система его словоизменения.

Виды глагола. Времена глагола (повторение). Формы времени глаголов несовершенного и совершенного вида. Изменение в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Грамматическое значение личных окончаний. Понятие о типах спряжения: два набора личных окончаний. Изменение в прошедшем времени по родам и числам. Грамматическое значение окончаний прошедшего времени.

Правописание безударных личных окончаний: необходимость определения спряжения глагола. Способы определения спряжения глагола: по ударным личным окончаниям; по суффиксу начальной формы при безударных личных окончаниях. Правописание глаголов-исключений.

Правописание глаголов в прошедшем времени.

Наблюдения за значением и написанием глаголов в изъявительном и повелительном наклонении (безвведения терминов) типа «выпишете — выпишите».

Звукобуквенный разбор слова.

Значение слова. Лексическое и грамматическое значение слова. Связь значений слова между собой (прямое и переносное значение; разновидности переносных значений).

Омонимия, антонимия, синонимия как лексические явления.

Паронимия (без введения термина) в связи с вопросами культуры речи.

Активный и пассивный словарный запас. Наблюдения над устаревшими словами и неологизмами.

Использование сведений о происхождении слов при решении орфографических задач.

Русская фразеология. Наблюдения над различиями между словом и фразеологизмом. Источники русской фразеологии. Стилистические возможности использования устойчивых выражений.

**Синтаксис и пунктуация**

Синтаксическая функция глаголов в предложении.

Союз.Представление о союзе как о части речи. Сведения об употреблении союзов. Синтаксическая функция союза в предложении с однородными членами и в сложном предложении. Правописание союзов *а*, *и*, *но* в предложении с однородными членами.

Понятие об однородных членах предложения и способах оформления их на письме: бессоюзная и союзная связь. Предложения с однородными главными и однородными второстепенными членами предложения.

Формирование умения составлять схему предложения с однородными членами.

Разбор простого предложения по членам предложения.

Представления о сложном предложении (наблюдения).

**Лексикография ( изучается на протяжении всего курса)**

Использование учебных словарей: толкового, словаря устойчивых выражений, орфографического (словарь «Пиши правильно»), обратного, орфоэпического (словарь «Произноси правильно»), этимологического (Словарь происхождения слов), словообразовательного для решения различных лингвистических задач. Создание учебных и внеучебных ситуаций, требующих обращения учащихся к словарям.

**Развитие речи с элементами культуры речи**

Освоение изложения как жанра письменной речи.

Сочинение по наблюдениям с использованием описания и повествования.

Определение в реальном научно-популярном и художественном текстах элементов рассуждения. Использование элементов рассуждения в собственном сочинении по наблюдениям или впечатлениям.

Знакомство с жанром аннотации. Тематическое описание (выделение подтем) литературного произведения и составление аннотации на конкретное произведение. Составление аннотации на сборник произведений. Определение основной идеи (мысли) литературного произведения для составления аннотации с элементами рассуждения (рецензии) без введения термина «рецензия».

Сочинение по живописному произведению с использованием описания и повествования, с элементами рассуждения.

Азбука вежливости. Культура диалога. Речевые формулы, позволяющие корректно высказывать и отстаивать свою точку зрения, тактично критиковать точку зрения оппонента. Необходимость доказательного суждения в процессе диалога.

Правила употребления предлогов о и об (о ежихе, об утке; об этом, о том; об изумрудном, о рубиновом).

Правила употребления числительных ОБА и ОБЕ в разных падежных формах.

**3.Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование тем | Кол-во часов |
| Безударный гласный в корне слова, проверяемый ударением | 1 |
| Безударный гласный, проверяемый ударением, в одних и тех же частях слова | 2 |
| **Р.р**Текст-рассуждение | 5 |
| Различение суффиксов. Значения суффиксов | 1 |
|  Правописание слов с удвоенной буквой согласного | 1 |
| Склонение слов ***обе, оба*** | 1 |
| Однородные главные члены предложения | 1 |
| Однородные второстепенные члены предложения | 1 |
| **Р.р**Работа с картиной Ивана «Юный живописец» | 2 |
| Знаки препинания при однородных членах предложения. | 1 |
| Связь однородных членов предложения с помощью союзов **и, а, но** | 1 |
| Знаки препинания при однородных членах предложения, связанных союзами | 1 |
| Спряжение глагола. Ударные и безударные личные окончания | 1 |
| Сравниваем личные окончания глаголов, принадлежащих к разным спряжениям | 1 |
| Правописание безударных личных окончаний глаголов | 2 |
| **Р.р.** Учимся рассуждать | 1 |
| Правило употребления предлогов О и ОБ | 1 |
| Определение спряжения глагола по начальной форме | 2 |
| Определение спряжения глагола по начальной форме. Глаголы-исключения 2-го спряжения | 2 |
| **Р.р.** Учимся делать научное сообщение | 1 |
| Написание ударных и безударных личных окончаний глаголов | 1 |
| Характеристика предложения и разбор слова как части речи | 1 |
| Характеристика прилагательного и глагола как части речи и члена предложения | 1 |
| **Р.р**Письменное изложение | 1 |
| **Р.р.** Учимся делать научное сообщение. Азбука вежливости: учимся давать оценку сообщениям, докладам и выступлениям своих товарищей | 1 |
| Спряжение глаголов БРИТЬ и СТЕЛИТЬ | 1 |
| Глаголы с суффиксом –я в начальной форме | 1 |
| Правописание безударных суффиксов глагола в форме прошедшего времени | 1 |
| Правописание безударного глагольного суффикса перед суффиксом прошедшего времени | 1 |
| Суффиксы повелительной формы глагола | 1 |
| Различение повелительной формы мн. ч. и формы 2-го лица мн. ч. | 2 |
| **Р.р**Работа с картиной Исаака Левитана «Тихая обитель» | 1 |
| Написание глаголов на –ять в настоящем (или будущем) и в прошедшем времени | 1 |
| **Р.р.** Монолог и диалог | 1 |
| Трудности написания глаголов на–ять в настоящем (или будущем) и в прошедшем времени | 1 |
| Спряжение глаголов, имеющих в начальной форме суффикс -чь | 1 |
| Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков (0,5 ч) Проверочная работа (0,5 ч) | 2 |
| Усекаемая и неусекаемая основа глаголов | 1 |
| Определение спряжения глагола по виду основы | 1 |
| Спряжение глаголов БЕЖАТЬ и ХОТЕТЬ | 1 |
| **Р.р**. Научное сообщение. Оценка сообщениям, докладам и выступлениям своих товарищей | 1 |
| Написание О и Е после шипящих (в суффиксах существительных и прилагательных) | 1 |
| Написание О и Е после шипящих (в окончаниях и в суффиксах существительных и прилагательных) | 1 |
| Написание О и Ё после шипящих (в корнях существительных) | 2 |
| **Р.р** Учимся отстаивать свое мнение (свою точку зрения) в споре | 1 |
| Правописание кратких форм прилагательных м.р. ед.ч. с основой на шипящий | 2 |
| **Р.р.** Сочинение по картине Вилли Джеймса «Кот на окне» (Сочинение-рассуждение на тему «О чём размышляет кот, сидя на окне?») | 1 |
| Предварительная итоговая комплексная работа (0,5 ч) Текст-рассуждение | 1 |
| Образование наречий от прилагательных с основой на шипящий и их написание | 1 |
| Предложения с однородными членами | 1 |
| **Р.р. Сочинение о родных местах**  | 2 |
| Имя существительное | 2 |
| Имя прилагательное | 2 |
| Изменение имени прилагательного по родам и падежам  | 1 |
| **Р.р**. Как устроена книга | 1 |
| Краткая форма прилагательных | 2 |
| Синонимы | 1 |
| Повелительная форма глагола | 1 |
| Времена глагола. Определение спряжения глагола | 2 |
| **Р.р** Текст-рассуждение. Рассуждаем о нашем прошлом | 1 |
| Устойчивые выражения | 1 |
| Простая и сложная форма будущего времени глаголов | 2 |
| Различение 2 л. мн.ч. будущего (настоящего) времени и повелительной формы глагола | 2 |
| **Р.р.** Описание предмета  | 1 |
| Правописание орфограмм в окончаниях глаголов | 2 |
| Личные местоимения | 2 |
| Разбор глагола по составу | 1 |
| **Р.р**Что такое аннотация и как ее составить | 1 |
| Орфограммы в корнях слов | 3 |
| Значение суффикса –ник- | 1 |
| Существитель­ные. Беглый гласный в суффиксе –ек- | 2 |
| Правописание окончаний в существительных после суффикса –ищ- | 2 |
| Р.р. Что такое монолог и диалог | 1 |
| Прилагательные. Буквы О-Е после шипящих и Ц. Удвоенная НН в именах прилагательных | 2 |
| Прилагательные. Безударный гласный в суффиксах прилагательных | 2 |
| Глагольные суффиксы | 2 |
| Р.р. Учимся составлять аннотации | 2 |
| Безударный гласный в окончаниях существительных | 4 |
| Прилагательные. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных | 1 |
| Безударные личные окончания глаголов | 3 |
| Орфограммы в окончаниях глаголов | 2 |
| Правописание безударных гласных в приставках. Правописание приставок на З/С | 2 |
| Правописание разделительных Ъ и Ь перед гласными Е, Ё, Ю, Я | 2 |
| Прилагательные, отвечающие на вопрос чей? | 1 |
| Правописание разделительного Ь в прилагательных, отвечающих на вопрос ЧЕЙ? | 1 |
| **Р.р.** Работа с картиной Н. Богданова-Бельского «Дети» | 1 |
| Работа разделительного Ь в прилагательных, отвечающих на вопрос чей? | 1 |
| Работа разделительного Ь в прилагательных, отвечающих на вопрос чей | 1 |
| Слова, которые легко перепутать | 1 |
| Существительные. Правописание Ь после шипящих на конце основы | 2 |
| Прилагательные. Краткая форма. Глаголы. | 2 |
| Правописание ТЬСЯ и -ТСЯ, в глаголах | 2 |
| **Р.р** Рассматриваем старые фотографии  | 2 |
| Распространен­ные и нераспространенные предложения. Однородные члены предложения | 2 |
| Р.р. Сочинение на тему «О чём мне рассказала старая фотография» (по семейным фотографиям) | 1 |
| Характеристика предложения | 3 |
| Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях | 1 |
| Отличие сложных предложе­ний от простых предложений с однородными членами | 4 |
| **Р.р.** Учимся рассказывать о творчестве писателя или поэта | 1 |
| **Р.р**Сочинение на тему «Рассуждаем о нашем прошлом» | 1 |
| Олимпиадное задание. Заседание для членов клуба «Ключ и заря»  | 1 |
| ИТОГО  | 170 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем | Кол-во часов | Д/з; учебник (У), ТСР, номер задания | Дата |
| 1 | Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке | Безударный гласный в корне слова, проверяемый ударением | 1 | ТСР; 2 |  |
| 2 | Безударный гласный, проверяемый ударением, в одних и тех же частях слова | 1 | ТСР;3 |  |
| 3 | Безударный гласный, проверяемый ударением, в одних и тех же частях слова | 1 | ТСР;4 |  |
| 4 | Знакомимся с текстом рассуждением | **Р.р**Текст-рассуждение | 1 | Работа по карточке |  |
| 5 | Различение суффиксов. Значения суффиксов | Различение суффиксов. Значения суффиксов | 1 | У1; упр.12 |  |
| 6 | Учимся рассуждать | **Р.р.** Текст-рассуждение | 1 | ТСР;упр.6 |  |
| 7 | Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков |  Правописание слов с удвоенной буквой согласного | 1 | ТСР; упр.9 |  |
| 8 | Склонение слов ***обе, оба*** | 1 | ТСР; упр.7,8 |  |
| 9 | Однородные члены предложения | Однородные главные члены предложения | 1 | ТСР; упр. упр.11 |  |
| 10 | Однородные главные и второстепенные члены предложения | 1 | ТСР; упр.14 |  |
| 11 | Работа с картиной | **Р.р**Работа с картиной Ивана «Юный живописец» | 1 | Работа по карточке |  |
| 12 | **Р.р**Работа с картиной Ивана «Юный живописец» | 1 | Работа по карточке |  |
| 13 |  | **Входной контроль** | 1 | Работа по карточке |  |
| 14 | Знаки препинания при однородных членах предложения. Где поставить запятую? | **Анализ контрольной работы**. Знаки препинания при однородных членах предложения. | 1 | ТСР; упр.17 |  |
| 15 | Знаки препинания при однородных членах предложения. Что такое союзы? | Связь однородных членов предложения с помощью союзов **и, а, но** | 1 | ТСР; упр.19 |  |
| 16 | Знаки препинания при однородных членах предложения, связанных союзами | 1 | ТСР; упр.20 |  |
| 17 | **Проверочная работа по теме: «Однородные члены предложения»** | 1 | Работа по карточке |  |
| 18 | Глагол. Спряжение. Ударные и безударные личные окончания  | **Анализ проверочной работы**. Спряжение глагола. Ударные и безударные личные окончания | 1 | ТСР; упр.24 |  |
| 19 | Учимся различать спряжение глаголов по ударным личным окончаниям | Сравниваем личные окончания глаголов, принадлежащих к разным спряжениям | 1 | ТСР; упр.27 |  |
| 20 | Учимся правильно писать безударные личные окончания глаголов | Правописание безударных личных окончаний глаголов | 1 | ТСР; упр.29 |  |
| 21 | Учимся рассуждать | **Р.р.** Учимся рассуждать | 1 | работа по карточкам |  |
| 22 | Учимся правильно писать безударные личные окончания глаголов | Правописание безударных личных окончаний глаголов | 1 | ТСР; упр.31 |  |
| 23 | Правило употребления предлогов О и ОБ | Правило употребления предлогов О и ОБ | 1 | ТСР; упр.33 |  |
| 24 | Продолжаем определять спряжение глагола по его начальной форме | Определение спряжения глагола по начальной форме | 1 | ТСР; упр.35 |  |
| 25 | Определение спряжения глагола по начальной форме | 1 | ТСР;36 |  |
| 26 | Определение спряжения глагола по начальной форме. Глаголы-исключения 2-го спряжения | 1 | ТСР; упр.37 |  |
| 27 | Учимся делать научное сообщение | **Р.р.** Учимся делать научное сообщение | 1 | Выполнить работу по карточке |  |
| 28 |  | Определение спряжения глагола по начальной форме. Глаголы-исключения 2-го спряжения | 1 | ТСР; упр.38 |  |
| 29 | **Проверочная работа по теме: «Глагол. Спряжение глаголов»** | 1 | ТСР; упр.40 |  |
| 30 | Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением | **Анализ проверочной работы. Р.р**Текст-рассуждение | 1 | Выполнить работу по карточке |  |
| 31 | Характеристика предложения и разбор слова как части речи | Характеристика предложения и разбор слова как части речи | 1 | ТСР; упр.41 |  |
| 32 | Характеристика прилагательного и глагола как части речи и члена предложения | 1 | ТСР; упр.43 |  |
| 33 | Письменное изложение | **Р.р**Письменное изложение | 1 | повторить словарные слова  |  |
| 34 | Учимся делать научное сообщение | **Р.р.** Учимся делать научное сообщение. Азбука вежливости: учимся давать оценку сообщениям, докладам и выступлениям своих товарищей | 1 | работа по карточкам |  |
| 35 |  | **Итоговый диктант за 1 четверть** | 1 | повторить словарные слова |  |
| 36 |  | **Анализ итогового диктанта.**  | 1 | работа по карточкам |  |
| 37 | Глагол. Спряжение глаголов БРИТЬ и СТЕЛИТЬ | Спряжение глаголов БРИТЬ и СТЕЛИТЬ | 1 | ТСР; упр.44 |  |
| 38 | Глаголы с суффиксом –я в начальной форме | 1 | ТСР;45 |  |
| 39 | Написание безударных суффиксов глагола в форме прошедшего времени | Правописание безударных суффиксов глагола в форме прошедшего времени | 1 | ТСР; упр.47 |  |
| 40 | Правописание безударного глагольного суффикса перед суффиксом прошедшего времени | 1 | ТСР; упр.49 |  |
| 41 | Описание, повествование и рассуждение | Р.р. Текст-рассуждение | 1 | работа по карточкам |  |
| 42 | Суффиксы повелительной формы глагола | Суффиксы повелительной формы глагола | 1 | ТСР; упр.50 |  |
| 43 | Различение повелительной формы мн. ч. и формы 2-го лица мн. ч. | Различение повелительной формы мн. ч. и формы 2-го лица мн. ч. | 1 | ТСР;5 упр.2 |  |
| 44 | Различение повелительной формы мн. ч. и формы 2-го лица мн. ч. | 1 | работа по карточкам |  |
| 45 | **Работа с картиной** | **Р.р**Работа с картиной Исаака Левитана «Тихая обитель» | 1 | работа по карточкам |  |
| 46 | Трудности написания глаголов на –ять в настоящем (или будущем) и в прошедшем времени | Написание глаголов на –ять в настоящем (или будущем) и в прошедшем времени | 1 | ТСР; упр.55 |  |
| 47 | Монолог и диалог | **Р.р.** Монолог и диалог | 1 | работа по карточкам |  |
| 48 | Трудности написания глаголов на –ять в настоящем (или будущем) и в прошедшем времени | Трудности написания глаголов на –ять в настоящем (или будущем) и в прошедшем времени | 1 | ТСР; упр.56 |  |
| 49 | Письменное изложение  | **Р.р**. **Письменное изложение** | 1 | работа по карточкам |  |
| 50 | Как изменяются глаголы имеющие в начальной форме суффикс -ЧЬ | Спряжение глаголов, имеющих в начальной форме суффикс -чь | 1 | ТСР; упр.58 |  |
| 51 | Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков | Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков (0,5 ч) Проверочная работа (0,5 ч) | 1 | работа по карточкам |  |
| 52 | Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков (0,5 ч) Проверочная работа (0,5 ч) | 1 | ТСР; упр.60 |  |
| 53 | Письменное изложение | **Р.р. Письменное изложение** | 1 | работа по карточкам |  |
| 54 | Усекаемая и неусекаемая основа глаголов | Усекаемая и неусекаемая основа глаголов | 1 | Т, упр.61 или 62 |  |
| 55 | Определение спряжения глагола по виду основы | Определение спряжения глагола по виду основы | 1 | Т, упр.82 |  |
| 56 | Разноспрягаемые глаголы БЕЖАТЬ и ХОТЕТЬ | Спряжение глаголов БЕЖАТЬ и ХОТЕТЬ | 1 | У1; с.134, упр.101 (2-я часть) |  |
| 57 | Учимся делать научное сообщение | Научное сообщение. Оценка сообщениям, докладам и выступлениям своих товарищей | 1 | работа по карточкам |  |
| 58 |  | **Контрольное списывание**  | 1 | работа по карточкам |  |
| 59 | Написание О и Ё(Е) после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных) | Написание О и Е после шипящих (в суффиксах существительных и прилагательных) | 1 | У1; упр.105 |  |
| 60 |  | Написание О и Е после шипящих (в окончаниях и в суффиксах существительных и прилагательных) | 1 | Т;упр.65 |  |
| 61 |  | **Итоговый диктант за 2 четверть** | 1 | работа по карточкам |  |
| 62 |  | **Анализ итогового диктанта.**  | 1 | работа по карточкам |  |
| 63 | Написание О и Ё после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных) | Написание О и Ё после шипящих (в корнях существительных) | 1 | У1; упр.110 |  |
| 64 | Написание О и Ё после шипящих (в корнях существительных) | 1 | У1; упр.124 |  |
| 65 | Азбука вежливости. | **Р.р** Учимся отстаивать свое мнение (свою точку зрения) в споре | 1 | У1; упр.126 |  |
| 66 |  | Правописание кратких форм прилагательных м.р. ед.ч. с основой на шипящий | 1 | работа по карточкам |  |
| 67 | Правописание кратких форм прилагательных м.р. ед.ч. с основой на шипящий | 1 | У1; упр. 128 (раздел «Повторение») |  |
| 68 | Учимся писать сочинение | Р.р. Сочинение по картине Вилли Джеймса «Кот на окне» (Сочинение-рассуждение на тему «О чём размышляет кот, сидя на окне?») | 1 | работа по карточкам |  |
| 69 | Повторение пройденного. Где используются однородные члены предложения | Предварительная итоговая комплексная работа (0,5 ч) Текст-рассуждение | 1 | Устный рассказ о природе родных мест |  |
| 70 | Образование наречий от прилагательных с основой на шипящий и их написание | 1 | работа по карточкам |  |
| 71 | Предложения с однородными членами | 1 | У1; 145 (раздел «Повторение») |  |
| 72 | **Учимся писать сочинение** | **Р.р. Сочинение о родных местах**  | 1 | работа по карточкам |  |
| 73 | **Р.р. Сочинение о родных местах** | 1 | работа по карточкам |  |
| 74 | Части речи.существительное | Имя существительное | 1 | ТСР2; упр.1 |  |
| 75 | Имя существительное | 1 | ТСР2; упр.3 |  |
| 76 | Части речи. Прилагательное. | Имя прилагательное | 1 | ТСР2; упр.6 |  |
| 77 | Имя прилагательное | 1 | ТСР2; упр.5 |  |
| 78 | Изменение имени прилагательного по родам и падежам  | 1 | ТСР2; упр.4 |  |
| 79 | Как устроена книга | Р.р. Как устроена книга | 1 |  |  |
| 80 |  | Краткая форма прилагательных | 1 | ТСР2; упр.7 |  |
| 81 |  | Краткая форма прилагательных | 1 | ТСР2; |  |
| 82 | Синонимы (повторение) | синонимы | 1 | ТСР2; упр.9 |  |
| 83 | Части речи. Глагол | Повелительная форма глагола | 1 | ТСР2; упр.10 |  |
| 84 | Времена глагола. Определение спряжения глагола | 1 | ТСР2; упр.11 |  |
| 85 | Времена глагола. Определение спряжения глагола | 1 | ТСР2; 13 |  |
| 86 | Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением | **Р.р** Текст-рассуждение. Рассуждаем о нашем прошлом | 1 | Выполнить работу по карточке |  |
| 87 | Устойчивые выражения | Устойчивые выражения | 1 | ТСР2; упр.16 |  |
| 88 | Части речи. Глагол | Простая и сложная форма будущего времени глаголов | 1 | ТСР2; упр.17 |  |
| 89 | Простая и сложная форма будущего времени глаголов | 1 | ТСР2; упр.18 |  |
| 90 | Предварительная итоговая комплексная работа | 1 | ТСР2; упр. 19 |  |
| 91 | Различение 2 л. мн.ч. будущего (настоящего) времени и повелительной формы глагола | 1 | ТСР2; упр.20 |  |
| 92 | Различение 2 л. мн.ч. будущего (настоящего) времени и повелительной формы глагола | 1 | Повторить словарные слова |  |
| 93 | Описание предмета | Р.р. Описание предмета | 1 | Подготовить описание |  |
| 94 | Части речи. Глагол | Правописание орфограмм в окончаниях глаголов | 1 | ТСР2; упр.21 |  |
| 95 | Правописание орфограмм в окончаниях глаголов | 1 | ТСР2; |  |
| 96 | Части речи. Личные местоимения | Личные местоимения | 1 | ТСР2; упр.22,24/25 |  |
| 97 |  | Личные местоимения | 1 | ТСР2; упр.23 |  |
| 98 | Разбор слова по составу | Разбор глагола по составу | 1 | ТСР2;28 |  |
| 99 | Что такое аннотация и как ее составить | **Р.р**Что такое аннотация и как ее составить | 1 | Найти и прочитать аннотации |  |
| 100 | Орфограммы в корнях слов | Орфограммы в корнях слов | 1 | ТСР2; упр.29 |  |
| 101 |  | Орфограммы в корнях слов | 1 | ТСР2; упр.31 |  |
| 102 |  | Орфограммы в корнях слов | 1 | ТСР2; упр.33 |  |
| 103 |  | Предварительная итоговая комплексная работа | 1 | Выполнитьработу по карточке |  |
| 104 | Письменное изложение  | **Р.р.** Письменное изложение | 1 | Прочитать рассказ |  |
| 105 | Орфограммы в суффиксах слов | Значение суффикса –ник- | 1 | ТСР2; упр.36 |  |
| 106 | Существитель­ные. Беглый гласный в суффиксе –ек- | 1 | ТСР2; упр.37 |  |
| 107 | Существитель­ные. Беглый гласный в суффиксе –ек- | 1 | ТСР2; упр.38 |  |
| 108 | Буквы О/Е после шипящих | Правописание окончаний в существительных после суффикса –ищ- | 1 | ТСР2; упр.40 |  |
| 109 |  | Правописание окончаний в существительных после суффикса –ищ- | 1 | Выполнитьработу по карточке |  |
| 110 | Что такое монолог и диалог | Р.р. Что такое монолог и диалог | 1 | Выполнитьработу по карточке |  |
| 111 | Буквы О/Е после шипящих | Прилагательные. Буквы О-Е после шипящих и Ц. удвоенная НН в именах прилагательных | 1 | ТСР2; упр.42 |  |
| 112 | Прилагательные. Буквы О-Е после шипящих и Ц. удвоенная НН в именах прилагательных | 1 | Выполнитьработу по карточке |  |
| 113 | Прилагательные. Безударный гласный в суффиксах прилагательных | 1 | ТСР2; упр.46 |  |
| 114 | Прилагательные. Безударный гласный в суффиксах прилагательных | 1 | Выполнитьработу по карточке |  |
| 115 | Глагольные суффиксы | Глагольные суффиксы | 1 | ТСР2; упр.47 |  |
| 116 | Глагольные суффиксы | 1 | Выполнитьработу по карточке |  |
| 117 | Учимся составлять аннотации | Р.р. Учимся составлять аннотации | 1 | Выполнитьработу по карточке |  |
| 118 | Орфограммы в окончаниях слов | Безударный гласный в окончаниях существительных | 1 | ТСР2; упр.51 |  |
| 119 | Безударный гласный в окончаниях существительных | 1 | Выполнитьработу по карточке |  |
| 120 | Безударный гласный в окончаниях прилагательных | 1 | ТСР2; упр.52 |  |
| 121 | **Контрольное списывание**  | 1 | Выполнитьработу по карточке |  |
| 122 | Прилагательные. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных | 1 | ТСР2; упр.54 |  |
| 123 | Безударные личные окончания глаголов | 1 | ТСР2; упр.57 |  |
| 124 | Безударные личные окончания глаголов | 1 | ТСР2; упр.58 |  |
| 125 | Безударные личные окончания глаголов | 1 | ТСР2; упр.59 |  |
| 126 |  | **Итоговый диктант за 3 четверть** | 1 | Выполнитьработу по карточке |  |
| 127 |  | **Анализ итогового диктанта.**  | 1 | ТСР2; упр.60 |  |
| 128 | Учимся различать форму 2-го лица мн.ч. и повелительную форму мн.ч. | Орфограммы в окончаниях глаголов | 1 | ТСР2; упр.62 |  |
| 129 | Орфограммы в окончаниях глаголов | 1 | ТСР2; упр.63 |  |
| 130 | Текст-рассуждение | **Р.р**Текст-рассуждение | 1 | Выполнитьработу по карточке |  |
| 131 | Орфограммы в приставках | Правописание безударных гласных в приставках. Правописание приставок на З/С | 1 | ТСР2; упр.64 |  |
| 132 | Правописание безударных гласных в приставках. Правописание приставок на З/С | 1 | ТСР2; упр.65 |  |
| 133 | Правописание разделительных Ъ и Ь перед гласными Е, Ё, Ю, Я | 1 | У; упр.142 |  |
| 134 | Правописание разделительных Ъ и Ь перед гласными Е, Ё, Ю, Я | 1 | ТСР2; упр.67 |  |
| 135 | Правописание разделительного Ь в прилагательных, отвечающих на вопрос ЧЕЙ? | Прилагательные, отвечающие на вопрос чей? | 1 | ТСР2; упр.68 |  |
| 136 |  | Правописание разделительного Ь в прилагательных, отвечающих на вопрос ЧЕЙ? | 1 | ТСР2; упр.69 |  |
| 137 | Работа с картиной | Р.р. Работа с картиной Н. Богданова-Бельского «Дети» | 1 | Выполнитьработу по карточке |  |
| 138 | Правописание разделительного Ь в прилагательных, отвечающих на вопрос ЧЕЙ? | Работа разделительного Ь в прилагательных, отвечающих на вопрос чей? | 1 | ТСР2; упр.70 |  |
| 139 | Работа разделительного Ь в прилагательных, отвечающих на вопрос чей? | 1 | ТСР2; упр.71 |  |
| 140 | Слова, которые легко перепутать | Слова, которые легко перепутать | 1 | ТСР2; упр.73 |  |
| 141 | Слова, которые легко перепутать | Слова, которые легко перепутать | 1 | с.90 - 91 (у. 2), упр. 36 |  |
| 142 | Ь после шипящих на конце основы в словах разных частей речи | Анализ контрольной работы.Существительные. Правописание Ь после шипящих на конце основы | 1 | с.57, упр.162 |  |
| 143 | Существительные. Правописание Ь после шипящих на конце основы | 1 | С.104(у.2), упр.42 |  |
| 144 | Прилагательные. Краткая форма. Глаголы. | 1 | ТСР2; упр. 74 |  |
| 145 | **Проверочная работа по теме «Ь после шипящих на конце основы в словах разных частей речи»** | 1 | ТСР2; упр.75 |  |
| 146 | Глагол как часть речи. Написание –ТЬСЯ и -ТСЯ, в глаголах | **Анализ проверочной работы.** Правописание ТЬСЯ и -ТСЯ, в глаголах | 1 | ТСР2; упр.76 |  |
| 147 | Правописание ТЬСЯ и -ТСЯ, в глаголах | 1 | Выполнитьработу по карточке |  |
| 148 | Учимся составлять аннотации | Р.р. Учимся составлять аннотации | 1 | Выполнитьработу по карточке |  |
| 149 | Рассматриваем старые фотографии | **Р.р** Рассматриваем старые фотографии  | 1 | Выполнитьработу по карточке |  |
| 150 | **Р.р**Рассматриваем старые фотографии  | 1 | Выполнитьработу по карточке |  |
| 151 |  | Итоговая комплексная работа на основе единого текста. | 1 | Выполнитьработу по карточке |  |
| 152 |  | Р.р. Изложение по тексту, прочитанному учителем | 1 | ТСР2;упр.77 |  |
| 153 | Распространен­ные и нераспространенные предложения. Однородные члены предложения | Распространен­ные и нераспространенные предложения. Однородные члены предложения | 1 | ТСР2;упр. 78 |  |
| 154 |  | Распространен­ные и нераспространенные предложения. Однородные члены предложения | 1 | ТСР2; упр.79 |  |
| 155 |  | **Итоговый диктант** | 1 | Выполнитьработу по карточке |  |
| 156 |  | **Анализ итогового диктанта** | 1 | Выполнитьработу по карточке |  |
| 157 | Учимся писать сочинение | Р.р. Сочинение на тему «О чём мне рассказала старая фотография» (по семейным фотографиям) | 1 | ТСР2; упр.80 |  |
| 158 |  | **Итоговая комплексная работа** | 1 | Выполнитьработу по карточке |  |
| 159 |  | **Анализ итоговой комплексной работы**.  | 1 | Выполнитьработу по карточке. |  |
| 160 | Учимся давать характеристику предложению | Характеристика предложения | 1 | ТСР2; упр.81 |  |
| 161 |  | Характеристика предложения | 1 | Выполнитьработу по карточке. |  |
| 162 |  | Характеристика предложения | 1 | Выполнитьработу по карточке. |  |
| 163 | Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях | Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях | 1 | ТСР2;упр. 82 |  |
| 164 | Отличие сложных предложе­ний от простых предложений с однородными членами | Отличие сложных предложе­ний от простых предложений с однородными членами | 1 | ТСР2;упр. 83 |  |
| 165 | Отличие сложных предложе­ний от простых предложений с однородными членами | 1 | ТСР2;упр. 84 |  |
| 166 | Учимся рассказывать о творчестве писателя или поэта | Р.р. Учимся рассказывать о творчестве писателя или поэта | 1 | Выполнитьработу по карточке |  |
| 167 | Отличие сложных предложе­ний от простых предложений с однородными членами | Отличие сложных предложе­ний от простых предложений с однородными членами | 1 | ТСР2;упр. 89 |  |
| 168 | Отличие сложных предложе­ний от простых предложений с однородными членами | 1 | ТСР2;упр. 91 |  |
| 169 | Учимся писать сочинение | **Р.р**Сочинение на тему «Рассуждаем о нашем прошлом» | 1 | Выполнитьработу по карточке |  |
| 170 |  | Олимпиадное задание. Заседание для членов клуба «Ключ и заря»  | 1 | Выполнитьработу по карточке |  |
|  |  | **Всего:** | **170** |  |  |