**Календарно-тематическое планирование предмета**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Содержание** **учебной****деятельности** | **Планируемые результаты** |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| 1 |  | Наша речь. Её значение в жизни людей. **Цель:** формирование представлений об изучаемом предмете. | 1 | Знакомство с условными обозначениями в учебнике; развивать интерес к окружающему миру.Речь, слушание, говорение, чтение, письмо, речь про себя. | **Узнают** об основных задачах курса; определять уровень своих знаний по предмету.**Получат возможность научиться:** работать с учебником, рабочей тетрадью. | **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу; оценивать результат своих действий. **Познавательные:** осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о новом изученном предмете. **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю. | Развитие мотивов учебной деятельности и навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. |
| 2 |  | Язык и речь. Устная и письменная речь (общее представление). **Цель:** дать первоначальное представление об устной и письменной речи и о языке как средстве речевого общения. Рубрика «Проверь себя»,  | 1 | Русский язык – родной язык русского народа. Русский язык - государственный язык нашей страны, Российской Федерации.Устная и письменная речь.**Словарь**: *русский язык.* | **Научатся:** различать на практике устную и письменную речь; формировать чувство уважения к русскому языку как национальному достоянию русского народа, государственному языку нашей страны, а также чувство уважения к языку других народов.Учащийся в совместной деятельности с учителем **получит возможность научиться** строить высказывания о значении языка и речи в жизни человека. | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с учебной задачей и условиями ее реализации: умение работать с учебной книгой. Оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя».**Познавательные:** поиск информации в учебной книге (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание.**Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю. | Мотивация учебной деятельности. Проявлять уважение к языкам других народов. |
| 3 |  | **Текст, предложение, диалог** Текст и предложение (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте.**Цель:** дать общее представление о тексте как единице речи; различать текст и предложения. | 1 | Текст, заголовок текста. | **Научатся:** наблюдать над связью предложений в тексте, соотносить содержание текста и рисунком к нему, учить выбирать из ряда заголовков наиболее подходящий к данному тексту, составлять текст из деформированных предложений; проговаривать в слух последовательность действий при списывании; развивать монологическую речь на основе воспроизведения содержания знакомых сказок. | **Регулятивные:** оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя» и электронному приложению к учебнику.**Познавательные:** поиск информации в учебной книге (текстовую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание.**Коммуникатиные:** сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. Оценивать результаты своей деятельности. Обращаться за помощь к учителю. | Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе. |
| 4 |  | Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль (общее представление). **Цель**: дать общее представление о предложении как группе слов; учить различать предложение и слово. | 1 | Связь слов в предложении. Оформление предложений в устной и письменной речи.Предложение, законченная мысль.**Словарь:** *ворона, воробей* | **Научатся:** учить различать предложение и слово; выделять предложение из текста, произносить их правильной интонацией, опираясь на знаки конца предложения и содержание предложений, писать слова в предложении раздельно; употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения; понимать схемы предложения, моделировать состав предложения, сравнивать схемы предложений и предложения, подходящие к ним, подбирать схему к предложению. | **Регулятивные**: оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя» и электронному приложению к учебнику. **Познавательные**: поиск информации в учебной книге (текстовую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. **Коммуникативные:** сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. Формулировать вопросы. | Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе. |
| 5 |  | Диалог (общее представление).**Цель**: дать общее представление о диалоге и его оформлении, учить различать диалог и монолог. | 1 | Оформление предложений в диалоговой речи. Знаки препинания конца предложения.Диалог, знак «тире» (-), знаки конца предложения (. ! ?). | **Научатся:** выразительно читать текст по ролям. Наблюдать за постановкой знаков препинания в предложении и диалоге.Учащийся в совместной деятельности с учителем **получит возможность научиться** озаглавливать текст, составлять текст из деформированных предложений, составлять небольшие тексты по рисунку, составлять предложения по заданной схеме. | **Регулятивные**: выбирать действия в соответствии с учебной задачей и условиями ее реализации.**Познавательные**: поиск информации в учебной книге (текстовую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание.**Коммуникативные:** сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, мотивация учебной деятельности. |
| 6 |  | **Слова, слова, слова…** Слово как единица языка и речи. **Цель**: дать представление о слове как единице языка и речи, о слове как единстве звучания и значения. | 1 | Слово как единство звучания и значения. Роль слов в речи. Составление текста по рисунку и опорным словам. Слово, значение слова. | **Научатся:** определять количество слов в предложении; вычленять слова из предложения; различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета); классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы. | **Регулятивные**: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. **Познавательные**: поиск информации в словарях учебника (толковом, противоположном по значению), анализировать ее содержание. **Коммуникативные:** сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 7 |  | Слова-названия предметов, признаков предмета, действия предметов.**Цель**: приобретать опыт в различии слов, обозначающих предметы и явления, признак предметов и действия предметов по лексическому значению и вопросам.Соотносить текст и рисунок, составлять речевое высказывание на основе текста и рисунка. | 1 | Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действия предметов. Вопросы, на которые отвечают эти слова. Тематические группы слов. | **Научатся:** классифицировать слова, называющие предметы, признаки предметов, действия предметов по лексическому значению и вопросу (Кто? Что? Какой? Какая? Какое? Какие? Что делают? и др.); | **Регулятивные**: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. **Познавательные**: научаться работать с иллюстрацией, соотносить текст и рисунок, составлять ответ на вопрос: «Подходит ли рисунок к тексту?» **Коммуникативные:** сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 8 |  | Тематические группы слов.**Цель**: классифицировать и объединять слова по значению, (люди, животные, растения и др.) в тематические группы; формировать умение ставить вопросы кто? к словам, называющих животных, людей и что? К словам – названиям предметов; различать вежливые слова и использовать их в речи. | 1 | Слова – названия предметов, отвечающие на вопросы кто? что?«Вежливые слова». | **Научатся:** классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы (люди, животные и т. д); различать слова и ставить к ним вопросы. | **Регулятивные**: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. **Познавательные**: Использовать в речи «вежливые слова». Составлять диалог с употреблением в нем вежливых слов. **Коммуникативные:** сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | Мотивация учебной деятельности. |
| 9 |  | Однозначные и многозначные слова (общее представление). Слова близкие и противоположные по значению. Словари русского языка.**Цель**: дать первое представление о однозначных и многозначных словах.Однозначные и многозначные слова, слова близкие и противоположные по значению.Рубрика «Страничка для любознательных», Рубрика «Проверь себя»,  | **1** | **Словарь:** *пенал, карандаш.* | **Научатся:** наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов близких и противоположных по значению в речи. | **Регулятивные**: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. **Познавательные**: поиск информации о слове в словарях учебника (в «Толковом словаре», «Словаре слов, противоположном по значению», «Словаре слов, близких по значению»), анализировать ее содержание. Работать с рубрикой «Страничка для любознательных».**Коммуникативные:** сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов.  |
| 10 |  | **Слово и слог. Ударение.** Слог как минимальная произносительная единица.**Цель**: различать слово и слог. Определять количество в слове слогов. | 1 | Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая роль гласных. Деление слов на слоги. | **Научатся:** находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словами. Анализировать слоги исходя из количества в них гласных и согласных звуков. | **Регулятивные**: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.**Познавательные**: подбирать примеры слов с заданным количеством слогов. работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. **Коммуникативные:** сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | Мотивация учебной деятельности. |
| 11 |  | Деление слов на слоги. **Цель**: совершенствовать умение выделять слог в слове разными способами; развивать речевой слух.Рубрика «Проверь себя»,  | 1 | Деление слов на слоги. Выделение слогов в слове. Анализ слоговых моделей слов.**Словарь:** *лисица* | **Научатся:** составлять слова из слогов. Анализировать слоговые модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям. Классифицировать слова по количеству в них слогов. | **Регулятивные**: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.**Познавательные**: работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова.**Коммуникативные:** сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, мотивация учебной деятельности. |
| 12 |  | Перенос слов (общее представление). **Цель**: дать представление о правиле переноса части слова с одной строки на другую. выбирать способ переноса слов в трехсложных словах, сравнивать слова по возможности переноса части слова с одной строки на другую | 1 | Правила переноса слов с одной строки на другую. | **Научатся:** выбирать способ переноса слов в трехсложных словах (ва-силек, васи-лек), сравнивать слова по возможности переноса части слова с одной строки на другую; наблюдать над словом как средством создания художественного образа. | **Регулятивные**: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. **Познавательные**: работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. **Коммуникативные:**сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | Мотивация учебной деятельности. |
| 13 |  | Правила переноса слов.**Цель**: познакомить с правилами переноса слов. Рубрика «Проверь себя».Деление слов на слоги. | 1 | Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнения в переносе слов. | **Научатся:** сравнивать слова по возможности переноса с одной строки на другую (ива, пою, ученик); переносить слова по слогам;  | **Регулятивные**: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. **Познавательные**: находить информацию о значении слова «верба» в «Толковом словаре» учебника. **Коммуникативные:** сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | Мотивация учебной деятельности. |
| 14 |  | Ударение (общее представление).**Цель**: уточнить представления детей об ударении, ударном и безударном слогах, развивать умение находить в слове ударный слог | 1 | Способы выделения ударения. Графическое обозначение ударения. Ударные и безударные слоги.Работа с «Орфоэпическим словарем». Ударение, ударный слог, безударный слог, орфоэпический словарь. | **Научатся:** определять место ударения в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове, сравнивать модели слогоударной структуры слова и подбирать к ним слова. Выразительно читать текст. | **Регулятивные**: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. **Познавательные**Познакомиться с «Орфоэпическим словарем», находить информацию о произношении слова. **Коммуникативные:**сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | Мотивация учебной деятельности. |
| 15 |  | Ударение.**Цель**: дать представление о словообразующей роли ударения.Рубрика «Проверь себя»Коллективное составление содержание основной части сказки. Составлять сказку по ее данному началу и заключительной части и **рисункам к сказке.** | 1 | Словообразующая роль ударения.**Словарь:** *сорока* | **Научатся:** наблюдать изменения слова в зависимости от ударения (з**а**мок и зам**о**к). | **Регулятивные**: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.**Познавательные**: произносить слова в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесенное слово.**Коммуникативные:**сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. |
| 16 |  | Звуки и буквы.**Цель**: дать общее представление о звуках и буквах русского языка, о различии звуков и букв.Коллективное составление содержание основной части сказки. Составлять сказку по ее данному началу и заключительной части и рисункам к сказке. | 1 | Звук, буква. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.**Словарь:** *собака* | **Научатся:** наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта.Развивать речевой слух: слышать, произносить звуки, выделять звуки из слова.Составлять звуковые модели слов. | **Регулятивные**: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.**Познавательные**: наблюдать над образностью русских слов, звучание которых передает звуки природы.**Коммуникативные:**сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию. |
| 17 |  | Звуки и буквы.**Цель**: дать первоначальное представление об условных обозначениях звуков речи. Рубрика «Странички для любознательных», Рубрика «Проверь себя»,  | 1 | Условные обозначения звуков.Наблюдение над изобразительными возможностями языка. Наблюдать над образностью русских слов, которые передают звуки природы.**Словарь:** *пальто, лисица* | **Научатся:** понимать условные обозначения звуков. Сопоставлять звуковое буквенное обозначение слова.Различать звуки в услышанном слове и правильно обозначать звуки буквами. | **Регулятивные**: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.**Познавательные**: работать с рубрикой «Страничка для любознательных».**Коммуникативные:**сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию. |
| 18 |  | Русский алфавит, или Азбука.**Цель**: познакомить детей с алфавитом (азбукой), его ролью в жизни людей.Рубрика «Странички для любознательных» | 1 | Алфавит. Роль в жизни людей.**Словарь:** *хорошо* | **Научатся:** правильно называть буквы в алфавитном порядке. | **Регулятивные**: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.**Познавательные**: работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: познакомиться с этиологией слов *алфавит* и *азбука*; работать с памяткой «Алфавит» в учебнике.**Коммуникативные:**сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | Мотивация учебной деятельности. |
| 19 |  | Алфавит. **Цель**: совершенствовать умение правильно называть буквы алфавита, определять место буквы в алфавите. | 1 | Алфавитный порядок слов. Использование алфавита при работе со словарем.Обогащать лексику словами по теме «Насекомые».**Словарь:** *ученик, учительница, учитель.* | **Научатся:** классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают.Располагать заданные слова в алфавитном порядке. | **Регулятивные**: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.**Познавательные**: работать с рубрикой «Проверь себя». Применять знание алфавита при пользовании словарями.**Коммуникативные:**сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. |
| 20 |  | Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. **Цель**: развивать речевой слух: слышать и произносить правильно гласные звуки. | 1 | Гласный звук, буква. обозначающая гласный звук. Смылоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. | **Научатся:** различать в слове гласные звуки по их признакам. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.Выразительно читать текст.*.* | **Регулятивные**: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.**Познавательные**: работать с форзацами учебника «Чудо - городок звуков» и «Чудо – городок букв», памяткой 3 в учебнике «Гласные звуки и буквы для их обозначения».**Коммуникативные:**сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию. |
| 21 |  | Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.**Цель**: учить различать гласные звуки среди других звуков в слове. | 1 | Слогообразующая и смыслоразличительная роль гласных звуков. Гласный звук, буква. обозначающая гласный звук. **Словарь:** *деревня* | **Научатся:** определять значения букв е, ё, ю, я в слове; проводить наблюдения над смыслоразличительной функцией гласных в лове и слогообразующей ролью гласных звуков; учить составлять рассуждение. | **Регулятивные**: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.**Познавательные**: работать с форзацами учебника «Чудо - городок звуков» и «Чудо – городок букв», памяткой 3 в учебнике «Гласные звуки и буквы для их обозначения».**Коммуникативные:**сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию. |
| 22 |  | Слова с буквой э.**Цель**: познакомить детей со словами с буквой э; показать, что словарь русского языка включает слова, заимствованные из других языков, развивать интерес к этому явлению.Составление развернутого ответа на вопрос. Составлять, развернуты ответ на вопрос по содержанию сказки Г.Х. Андерса «Дюймовочка». | 1 | Слова с буквой э, которые пришли в наш язык из других языков.Словарь иностранных слов. | **Научатся:** объяснять причины расхождения количества звуков букв в слове. Различать звук[э] и обозначать его на письме буквой э (поэт, мэр) или е (метр). Соотносить количество звуков и букв в словах типа ёлка, юла; сравнивать звуковые и буквенные модели слов. | **Регулятивные**: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. **Познавательные**: работать с форзацами учебника «Чудо - городок звуков» и «Чудо – городок букв», памяткой 3 в учебнике «Гласные звуки и буквы для их обозначения». Находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю.**Коммуникативные:**сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию. |
| 23 |  | Ударные и безударные гласные звуки.**Цель**: уточнить представление учащихся об ударных и безударных гласных в слове. | 1 | Ударный гласный звук, безударный гласный звук. Знакомство с памяткой №2 «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки».Наблюдение над обозначением гласных звуков в ударных и безударных слогах (общее представление). | **Научатся:** определять качественную характеристику гласного звука: ударный или безударный.Находить в двухсложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. | **Регулятивные**: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.**Познавательные**: Познакомиться с памяткой №2 «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки», определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове.**Коммуникативные:**сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию. |
| 24 |  | Особенности проверочного и проверяемого слов. | **1** | **Цель**: формировать умение находить в слове букву безударного гласного звука, требующую проверки на письме; познакомить с терминами: проверочное слово и проверяемое слово, учить различать эти слова.Проверяемое слово, проверочное слово. | **Научатся:** одному из способов проверки написания буквы безударного гласного звука путем изменения формы слова; учить умению подбирать проверочное слово для обоснования написания проверяемой буквы в безударном слоге; учить сравнивать при проверке написания букву ударного гласного звука в проверочном сове и букву безударного гласного звука в проверяемом слове. | **Регулятивные**: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.**Познавательные**: работать с памяткой №2 «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки», определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове.**Коммуникативные:**сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию. |
| 25 |  | Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах.**Цель**: формировать умение правильно обозначать буквой безударный гласный звук в безударных слогах слов. | 1 | Планирование учебных действий при подборе проверочного слова путем изменения формы слова.Проверяемое слово, проверочное слово.**Словарь:** *петух.* | **Научатся:** находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять**.** Подбирать проверочное слово (проговаривая), обосновывать правильность написанного. Сравнивать написание проверяемой буквы в проверяемом слове и этой же буквы в проверочном слове. | **Регулятивные**: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.**Познавательные**: работать с памяткой №2 «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки», определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове.**Коммуникативные:**сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию. |
| 26 |  | Обозначение гласных звуков буквами в безударных слогах двусложных слов. Однокоренные слова.**Цель**: развивать умение писать двусложные слова с безударным гласным звуком. | 1 | Наблюдение над единообразным написанием буквы безударного гласного звука в одинаковой части (корне) однокоренных слов.Знакомство с «Орфографическим словарем».**Словарь:** *заяц.* | **Научатся:** писать двусложные слова с безударным гласным звуком, объяснять их написание. Наблюдать за единообразным написанием буквы безударного гласного в одинаковой части (корне) однокоренных слов (без введения термина однокоренные слова). | **Регулятивные**: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.**Познавательные**: познакомиться и работать с орфографическим словарем учебника, находить в нем информацию о правописании слова.**Коммуникативные:**сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию. |
| 27 |  | Слова с непроверяемой безударной гласной в корне слова.**Цель**: развивать умение обосновывать написание буквы, обозначающей безударный гласный звук в проверяемом слове.Рубрика «Проверь себя»Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. | 1 | Наблюдение над словами, в которых написание буквы, обозначающей безударный гласный звук, проверить нельзя.**Словарь:** *корова, молоко.* | **Научатся:** пользоваться «Орфографическим словарем» при проверке написания словарных слов; составлять пословицы из их частей. | **Регулятивные**: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.**Познавательные**: проверять умение написать словарные слова и выделять в них буквы, написание которых надо запомнить в орфографическом словаре учебника.**Коммуникативные:**сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию. |
| 28 |  | Согласные буквы, обозначающие согласные звуки.**Цель**: наблюдать над образованием согласных звуков, правильно произносить согласные звуки. | 1 | Согласный звук; буква, обозначающая согласный звук. | **Научатся:** различать в слове согласные звуки по их признакам, определять согласный звук в слове и вне слова, распознавать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки, наблюдать над смыслоразличительной ролью согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки. | **Регулятивные**: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.**Познавательные**: проверять умение написать словарные слова и выделять в них буквы, написание которых надо запомнить в орфографическом словаре учебника.**Коммуникативные:**сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию. |
| 29 |  | Удвоенные согласные.Перенос слов с удвоенными согласными.**Цель**: различать согласные звуки в слове, обозначать их буквами; познакомить со словами с удвоенными согласными.Рубрика «Проверь себя» | 1 | Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.**Словарь:** *класс (классный)* | **Научатся:** наблюдать над написанием и произношением слов с удвоенными согласными, устанавливать правила переноса таких слов с одной строки на другую (ван-на, кас-са)**.** | **Регулятивные**: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.**Познавательные**: выделять в ловах согласные звуки и правильно их произносить.**Коммуникативные:**сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию. |
| 30 |  | Буквы Й и И. Звуки [й’] и [и].Перенос слов с буквой Й.Рубрика «Проверь себя»**Цель**: воспроизвести знания о звуках [й] и [и]; учить умению различать согласный звук [й] («и краткое»)и гласный звук и, обозначать эти звуки буквами. | 1 | Согласный звук; буква, обозначающая согласный звук.**Словарь:** *дежурный* | **Научатся:** определять путем наблюдения способы переноса слов с буквой Й (май-ка);устанавливать (под руководством учителя) способ переноса с буквой Й (чай-ка). | **Регулятивные**: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.**Познавательные**: работать в парах: составлять слова из слогов, в одном из которых есть звук [й’].**Коммуникативные:**сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию. |
| 31 |  | Твердые и мягкие согласные звуки.**Цель**: учить различать мягкие и твердые согласные звуки в слове и вне слова, правильно их произносить, распознавать модели условных обозначений твердых и мягких согласных звуков [м’] и [м]. | 1 | Буквы для обозначения твердых и мягких согласных звуков. Смыслоразличительная роль согласных звуков.Твердый согласный звук, мягкий согласный звук. | **Научатся:** преобразовывать звуковые модели слов ([м’этр]) в буквенные (*метр*), определять работу букв *и, е, ё , ю,* когда они стоят после буквы гласного звука в слове. | **Регулятивные**: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.**Познавательные**: определять качественную характеристику согласного звука в лове: твердый или мягкий. Объяснять, как обозначена мягкость согласного звука в словах.**Коммуникативные:**сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | Проявлять на основе содержания текстов учебника гражданскую гуманистическую позицию - сохранять мир в своей стране и во всём мире. |
| 32 |  | Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки и их обозначение на письме буквами.**Цель**: дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки, объяснять, как обозначена на письме их мягкость. | 1 | Парные согласные звуки по твердости-мягкости, непарные согласные звуки.**Словарь:** *ребята* | **Научатся:** работать с графической информацией, анализировать таблицу, получать новые сведения о согласных звуках, находить в таблице парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки; определять «работу» букв и, е, ё, ю, я, ь после согласных в слове, писать слова с мягкими и твердыми согласными звуками. | **Регулятивные**: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.**Познавательные**: осмысливать содержание текста, понимать его главную мысль: каждый гражданин России несет ответственность за сохранение мира в своей стране.**Коммуникативные:**сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | Проявлять на основе содержания текстов учебника гражданскую гуманистическую позицию — сохранять мир в своей стране и во всём мире. |
| 33 |  | Твердые и мягкие согласные звуки и их обозначение на письме буквами.**Цель**: формировать умение правильно обозначать твердые и мягкие согласные звуки; классифицировать слова по тому, какие звуки обозначает в них одна и та же буква (буква Л в одном слове обозначает твердый согласный звук, в другом – мягкий согласный звук).Рубрика «Проверь себя» | 1 | Буквы, указывающие на мягкость согласного звука. | **Научатся:** определять роль букв е, ё, ю ,я, ь в сове; классифицировать слова по роли, которую выполняют буквы е, ё, ю, я, ь;составлять звуковые модели слов, преобразовывать их в буквенные; обосновывать написание слов на изученные правила. | **Регулятивные**: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.**Познавательные**: учиться понимать интонацию и музыкальность прочитанного поэтического текста.**Коммуникативные:**сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | Проявлять на основе содержания текстов учебника гражданскую гуманистическую позицию — сохранять мир в своей стране и во всём мире. |
| 34 |  | Буква «мягкий знак» (Ь) как показатель мягкости согласного звука.**Цель**: определять роль буквы «мягкий звук» (ь) в словах (уголь, угольки). Сопоставлять значение и написание слов типа *шесть-шест.* | 1 | Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука. | **Научатся:** соотносить количество звуков и букв в словах типа *мел-мель*. Объяснять причины расхождения звуков и букв в этих словах.Учиться обозначать мягкость согласного звука мягким знаком (ь) в конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки).Совершенствовать умение читать текс и подбирать к нему заголовок; составлять развернутый ответ на вопрос: «Что нового узнали о букве «мягкий знак» (ь)?» | **Регулятивные**: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.**Познавательные**: научаться находить слова с буквой «мягкий знак» (ь) среди других слов, подбирать свои примеры слов с мягким знаком (ь); вызвать интерес к названиям окружающих предметов действительности (*подснежник, разведчик*).**Коммуникативные:**сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | Иметь нравственные представления о взаимопомощи, качествах и свойствах личности. Обсуждать на основе текста состояние внешнего облика ученика. |
| 35 |  | Обозначение мягкости согласного звука на конце слова и в середине слова буквой «мягкий знак» (ь). Перенос слов с буквой «мягкий знак» (ь).**Цель**: определять роль мягкого знака (ь) в слове;находить слова с мягким знаком, проводить элементарный звуко-буквенный разбор, соотносить количество звуков и букв в таких словах, как *конь, день*; объяснять расхождения звуков и букв в этих словах. | 1 | Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука. | **Научатся**: составлять звуковые модели слов типа [п’ат’], [гус’] и сопоставлять их с буквенными обозначениями (*пять, гусь*); Учить обозначать мягкость согласного звука мягким знаком (ь) на конце слова и перед согласными;Наблюдать над переносом слов типа *коль-цо* и устанавливать правило переноса таких слов | **Регулятивные**: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.**Познавательные**: понимать содержание прочитанного текста, обсуждать его тему и главную мысль: каков должен быть внешний облик ученика.**Коммуникативные:**сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | Иметь нравственные представления о взаимопомощи, качествах и свойствах личности. Обсуждать на основе текста состояние внешнего облика ученика. |
| 36 |  | Правописание слов с мягким знаком (ь).**Цель**: совершенствовать умение обозначать мягкость согласного гласными буквами и мягким знаком (ь).Рубрика «Проверь себя», Работа с текстом: составление текста из деформированных предложений с опорой на рисунок. | 1 | Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука. | **Научатся:** находить в тексте слова с мягким знаком (ь), определять его роль в слове.Восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений: определять последовательность повествования с опорой на рисунок, составлять текст из предложений.Осознаватьна основе текста нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка. | **Регулятивные**: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.**Познавательные**: понимать смысловое содержание текста и слов в тексте. Учиться на основе текста осознавать нравственные нормы.**Коммуникативные:**сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. |
| 37 |  | Особенности глухих и звонких согласных звуков.**Цель**: наблюдать над особенностями глухих и звонких согласных. Дифференцировать глухие и звонкие согласные по звучанию. | 1 | Звонкий согласный звук, глухой согласный звук. | **Научатся:** определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки в слове и вне слова. Различать глухие и звонкие согласные звуки и буквы, которым обозначаются эти звуки. | **Регулятивные**: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.**Познавательные**: наблюдать над смыслоразличительной ролью глухих и звонких согласных звуков**Коммуникативные:**сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | Проявлять бережное отношение к природе и всему живому на земле. |
| 38 |  | Парные звонкие и глухие согласные звуки. Непарные по глухости-звонкости согласные звуки.**Цель**: работать с рубрикой «Страничка для любознательных». Проводить лингвистический опыт с целью выделения в языке парных по глухости-звонкости согласных звуков.Рубрика «Страничка для любознательных» | 1 | Парные по глухости-звонкости согласные звуки, непарные по глухости-звонкости согласные звуки. Наблюдение над произнесением парных по глухости-звонкости согласных звуков на конце слова.**Словарь:** *тетрадь.* | **Научатся:** запоминать парные по глухости-звонкости согласные звуки. Определять их в слове и правильно произносить.Различать парные и непарные по глухости-звонкости согласные звуки.Наблюдать над произнесением парного согласного звука на конце слова (*глаз, алмаз*). | **Регулятивные**: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.**Познавательные**: Работать с форзацами учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», с памяткой 4 «Согласные звуки русского языка» в учебнике.**Коммуникативные:**сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 39 |  | Наблюдение над обозначением парных по глухости-звонкости согласных звуков буквами на конце слова.**Цель**: учить правильному произношению парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова, определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова, соотносить произношение и написание парного согласного звука на конце слова. | 1 | Особенности проверочных и проверяемых слов для парных согласных (общее представление).Проверяемое слово, проверочное слово. | **Научатся:** находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.Обучаться одному из способов проверки написания буквы парного согласного звука на конце слова путем изменения формы слова. Сравнивать написание проверяемой буквы в проверяемом слове и этой же буквы в проверочном слове. | **Регулятивные**: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.**Познавательные**: понимать значение терминов *проверочное* и *проверяемое* слова, осознавать их различие.**Коммуникативные:**сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | Мотивация учебной деятельности.Принятие образа «хорошего ученика». |
| 40 |  | Обозначение буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова. Планирование учебных действий при выборе проверочного слова путем изменения формы слова.**Цель**: определять на слух парный согласный звук на конце слова, учить правильно обозначать его буквой.Учебник с. 99-101, упр.11-16 | 1 | Вводить в активный словарный запас. учащихся слова с парными по глухости-звонкости согласным звуком на конце (по материалу упражнений учебника).**Словарь:** *медведь* | **Научатся:** одному из способов проверки написания буквы, обозначающей парный согласный звук на конце слова, путем изменения формы слова.Проговаривание вслух последовательность действий при подборе проверочного слова для слов с парным согласным звуком на конце слова.Подбирать проверочное слово для обоснования написания проверяемой буквы.Сравнивать написание проверяемой буквы в проверяемом слове и этой же буквы в проверочном слове. | **Регулятивные**: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.**Познавательные**: писать слова с парными согласными на конце слова, объяснять их правописание.**Коммуникативные:**сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | Мотивация учебной деятельности. |
| 41 |  | **Контрольная работа.** Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова.Наблюдение над единообразием написанием буквы парного по глухости-звонкости согласного звука в одинаковой части (корне). Однокоренных слов и форм одного и того же слова.**Работа с текстом**: определение темы, главной мысли, выбор из текста части, соответствующей данным рисункам. | **1** | **Цель**: проверить написание слов с парным согласным на конце слова, объяснять их правописание.Вводить в активный словарный запас учащихся слова с парными по глухости-звонкости согласным звуком на конце (по материалу упражнений учебника). | **Научатся:** определять тему в тексте и главную мысль**,** подбирать заголовок, соотносить заголовок и текст; выписывать из текста предложения, соответствующие рисункам.Высказываться о бережном отношении к природе и всему живому на Земле (на основе содержания прочитанного текста). | **Регулятивные**: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.**Познавательные**: наблюдать за единообразным написанием буквы парного по глухости-звонкости согласного звука в одинаковой части (корне) однокоренных слов (без введения термина однокоренные слова).**Коммуникативные:**сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. |
| 42 |  | Шипящие согласные звуки. **Цель**: различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова; правильно произносить шипящие согласные звуки.Рубрика «Страничка для любознательных» | 1 | Шипящий согласный звук, непарный мягкий шипящий звук, непарный твердый шипящий звук. Буквы, обозначающие шипящие согласные звуки. Непарные твердые ([ш]-[ж]) и непарные мягкие шипящие [ч]-[щ] звуки.**Словарь:** *работа (работать, рабочий).* | **Научатся:** дифференцировать непарные мягкие и непарные твердые согласные звуки. | **Регулятивные**: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.**Познавательные**: работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: *познакомиться* с происхождением названия шипящие звуки, с этимологией слова *карандаш.***Коммуникативные:**сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательны интерес к новому знанию. |
| 43 |  | Проект «Скороговорки»**Цель:** создавать со сверстниками и взрослыми собственный информационный объект; развитие познавательной и творческой активности; формирование коммуникативных способностей и умений вести диалог; воспитание интереса к изучению скороговорок; любознательность и пытливость в процессе обучения.Рубрика «Наши проекты» | 1 |  | **Научатся:** публично выражать свои мысли; обсуждать выступление учащихся; раскрывать соответствующую тематике информацию.Получат возможность научиться: использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты; оценивать свои достижения и достижения других учащихся. | **Регулятивные:**предвосхищать результат, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.**Познавательные:** осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме; осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок); составлять сборник «Веселые скороговорки».**Коммуникативные:**ставить и задавать вопросы, обращаться за помощью, предлагать помощь и сотрудничество. | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личного смысла учения. |
| 4445 |  | Слова с буквосочетаниями *чк, чн, чт.***Цель**: находить в словах буквосочетание *чк, чн, чт*. Подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями, правильно произносить слова типа *что, скучно, конечно* в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с точки зрения произнесенного слово.Рубрика проверь себяНаблюдать над образностью слова (олицетворением) в тексте, когда неодушевленный предмет наделяется свойствами одушевленного. | 2 | Произношение слов с буквосочетанием с *чн* и *чт* в соответствии с нормами литературного произношения.Работа с «Орфоэпическим словарем».**Словарь:** *девочка.* | **Научатся:** познакомятся с правилом написания слов с буквосочетанием *чк, чн, чт*, писать слова с данными буквосочетаниями.Сопоставлять обозначения мягкости согласного мягким знаком и отсутствие мягкого знака в написании буквосочетании *чк, чн, чт.* | **Регулятивные**: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.**Познавательные**: работать с «Орфоэпическим словарем». Наблюдать над ритмичностью слов в скороговорке; подбирать рифмующие слова к данным. Выразительно читать.**Коммуникативные:**сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | Мотивация учебной деятельности. |
| 46 |  |  Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.**Цель**: находить в словах буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. Распределять слова по группам. | 1 | Правило правописания жи-ши, ча-ща, чу-щуШипящие согласные буквы.**Словарь:** машина. | **Научатся:** соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу и их обозначение буквами**.**Применять правило при написании слов с данными буквосочетаниями**.** | **Регулятивные**: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.**Познавательные**: работать с форзацами учебника «Чудо-городок букв». Подбирать примеры слов с такими сочетаниями.**Коммуникативные:**сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | Мотивация учебной деятельности. |
| 47 |  | Правописание слов с буквосочетаниями *жи-ши.***Цель**: находить в словах буквосочетания *жи-ши*.**Контрольное списывание** | 1 | Непарный твердый шипящий звук. | **Научатся:** соотносить произношение гласного звука в буквосочетаниях *жи-ши* с его обозначением на письме буквой *и*.Писать слова в соответствии с изученными правилами письма. | **Регулятивные**: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.**Познавательные**: работать с форзацами учебника, «Чудо-городок букв».Уметь работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: знакомиться ос значением шипящих звуков [ж] и [ш] в древнерусском и современном русском языке.**Коммуникативные:**сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. |  |
| 48 |  | Правописание слов с буквосочетаниями *ча-ща, чу-щу.* **Цель**: находить в словах буквосочетания *ча-ща, чу-щу*, подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями. Писать слова с буквосочетаниями *ча-ща, чу-щу.*Воспроизводить по памяти содержания русской народной сказки «Лиса и Журавль». Передавать в устной форме содержание эпизода из сказки по рисунку. Осознавать (на основе содержания текста) чувства искренности, радушия, благожелательности к тем, кого приглашаешь в гости. Распространять предложения другими словами (второстепенными членами предложения), составлять из частей предложения скороговорки. | 1 | Непарный мягкий шипящий звук. Воспроизводить по памяти содержание текста. | **Научатся:** объяснять, почему в этих буквосочетаниях написание гласных *а* и *о* надо запомнить. | **Регулятивные**: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.**Познавательные**: работать с форзацами учебника «Чудо-городок букв».**Коммуникативные:**сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. |  |
| 49 |  | Заглавная буква (общее представление). **Цель**: уточнить и обобщить знания детей о написании слов с заглавной буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, рек, деревень, улиц, именах персонажей сказки. Рубрика «Страничка для любознательных», | 1 | Заглавная буква.**Словарь:** *Москва.* | **Научатся:** анали**з**ировать таблицу с целью нахождения в ней информации об именах собственных (словах, которые надо писать с заглавной буквы)**;** писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание. | **Регулятивные**: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.**Познавательные**: уметь работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: знакомиться с происхождением названий некоторых русских народов.**Коммуникативные:**сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. |  |
| 50 |  | Обобщение изученного | 1 | Цель: проверить умение писать под диктовку текст. |  |  |  |