ОТДЕЛЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

**«МАЛЫШЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

**«ГОЛЫШМАНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА».**

ГОЛЫШМАНОВСКОГО РАЙОНА

ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

 **«РАССМОТРЕНО» «СОГЛАСОВАНО» «УТВЕРЖДАЮ»**

 на педагогическом совете заместитель директора: Директор школы:

 Протокол № \_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.В.Носова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.В.Кнакнина

 от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017г. Приказ № \_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_2017г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по русскому языку

для 11 класса.

Составитель: Шульмина Любовь Алексеевна,

учитель русского языка, первой категории.

с. Голышманово

**Пояснительная записка**

**Рабочая программа составлена на основании Федерального компонента государственного образовательного стандарта, утверждённого Приказом Минобразованияи науки РФ от 05.03.2004года №1089, примерной программы по учебному предмету «Русский язык»**

**1.Требования к уровню подготовки учащихся по учебному предмету «Русский язык»**

В результате изучения русского языка на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;

- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение:

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо:

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

**2.Содержание учебного предмета «Русский язык»**

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Развитие навыков монологической и диалогической речи.

Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста.

Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Учебно-научный, деловой, публицистический стили, разговорная речь, язык художественной литературы. Их особенности.

Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы). Написание доклада, реферата, тезисов, рецензии. Составление деловых документов различных жанров (расписки, доверенности, резюме).

Культура публичной речи\*\*.

Культура разговорной речи.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций

Русский язык в современном мире.

Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго).

Нормы литературного языка, их соблюдение в речевой практике.

Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.

Синонимия в системе русского языка.

Словари русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

 Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции

 Взаимосвязь языка и культуры.

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на усвоение каждой темы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Название темы | Количество часов |
| 1 | Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации | 1 |
| 2 | Словари русского языка и лингвистические справочники; их использование | 1 |
| 3 | Синонимия в системе русского языка | 2 |
| 4 | Развитие навыков монологической и диалогической речи вразличных сферах общения. (Практическая работа) | 1 |
| 5 | Использование разных видов чтения в зависимости откоммуникативной установки и характера текста.(Практическая работа) | 1 |
| 6 | Информационная переработка текста. | 1 |
| 7 | Совершенствование умений и навыков создания текстовразличных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.Практическая работа. | 3 |
| 8 | Учебно-научный, деловой, публицистический стили, разговорная речь, язык художественной литературы, их особенности. Практическая работа | 3 |
| 9 | Культура учебно-научного и делового общения (устная иписьменная формы). Написание доклада, реферата, тезисов, рецензии.Составление деловых документов различных жанров (расписка, доверенность, резюме).Практическая работа | 2 |
| 10 | Культура публичной речи. Практическая работа | 1 |
| 11 | Культура разговорной речи. Практическая работа | 2 |
| 12 | Русский язык в современном мире.Практическая работа | 2 |
| 13 | Формы существования русского национального языка.Практическая работа | 2 |
| 14 | Нормы литературного языка, их соблюдение в речевой практике.Практическая работа | 1 |
| 15 | Совершенствование орфографических и пунктуационныхумений и навыков | 3 |
| 16 | Взаимосвязь различных единиц и уровней языка. | 2 |
| 17 | Лингвистический анализ текстов различныхфункциональных разновидностей языка. | 1 |
| 18 | Взаимосвязь языка и культурыПрактическая работа | 5 |

Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Название раздела, темы | Количество часов | Дата проведения | Домашнее задание |
| 1 | Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации | 1 |  | Упр. 491. Сделать фонетический разбор выделенных слов.2. Фонетическая транскрибция первого и последнего предложений. |
| 2 | Словари русского языка и лингвистические справочники; их использование | 1 |  | 1. Вопросы и задания стр. 382 (Для закрепления теоретическогоматериала)2. Упр. 521 (Разбор выделенных слов по составу) |
| 3 | Синонимия в системе русского языка | 1 |  | Сделать словообразовательный разбор слов (индивид карточка) |
| 4 | Входной контроль | 1 |  |  |
| 5 | Развитие навыков монологической и диалогической речи вразличных сферах общения. (Практическая работа) | 1 |  | Из предложенного перечня заданий составить письменный рассказ и подготовитьсяк устному его изложению. |
| 6 | Использование разных видов чтения в зависимости откоммуникативной установки и характера текста.(Практическая работа) | 1 |  | Выразительное чтение текстов художественной литературы, пересказ. Ввыбранных текстах сделать словарную работу (определить значение непонятных слов потолковому словарю) |
| 7 | Информационная переработка текста. | 1 |  | Подготовьте реферат по одной из предложенных тем. |
| 8 | Совершенствование умений и навыков создания текстовразличных функционально-смысловых типов, стилей и жанров. Практическая работа. | 1 |  | Упр. 537 (работа с текстом повести А.С. Пушкина «Станционный смотритель» |
| 9-10 | Контрольная работа в формате ЕГЭАнализ  | 2 |  |  |
| 11-12 | Учебно-научный, деловой, публицистический стили,разговорная речь, язык художественной литературы, их особенности. Практическая работа | 2 |  | Проанализируйте отрывки по предложенной схеме. Последний пунктхарактеристики стиля необходимо сопровождать примерами из текста. |
| 13 | Проверочный тест по теме «Функциональные стили» | 1 |  |  |
| 14-15 | Культура учебно-научного и делового общения (устная иписьменная формы). Написание доклада, реферата, тезисов, рецензии.Составление деловых документов различных жанров (расписка, доверенность, резюме).Практическая работа | 2 |  | Составление деловых документов различных жанров (расписка, доверенность, резюме и пр.) Образцы в упр. 527Составить сообщение учебно-научного стиля, используя учебники различныхизучаемых дисциплин. Тексты записать. |
| 16 | Культура публичной речи. Практическая работа | 1 |  | подготовить краткое устное выступление |
| 17 | Культура разговорной речи. Практическая работа | 1 |  | Написать сочинение |
| 18 | Контрольная работа в формате ЕГЭ | 1 |  |  |
| 19-20 | Русский язык в современном мире.Практическая работа | 2 |  | Задания по нормам литературного языка.сравнительный анализ грамматико-стилистических,морфологических форм языка на примере различных текстов |
| 21-22 | Формы существования русского национального языка.Практическая работа | 2 |  | Упр. 37 -38 Работа с текстом романа М.А. Шолохова «Тихий Дон».Комплексный лингвистический анализ текста.Работа с текстами стихотворений поэтов Серебряноговека. Комплексный лингвистический анализ текста. |
| 23 | Нормы литературного языка, их соблюдение в речевой практике.Практическая работа | 1 |  | Из стихотворения В. Хлебникова «Заклятие смехом» выписать все слова с корнемсмех и определить способ их образования. |
| 24-26 | Совершенствование орфографических и пунктуационныхумений и навыков | 3 |  | § 94 – 100; Упр. 445, 453, 462Списать слова. Вставляя пропущенные буквы в соответствии с орфографическими правилами |
| 27 | Взаимосвязь различных единиц и уровней языка. | 1 |  | Сделать презентацию разных типов словарей русского языка. |
| 28 | Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту | 1 |  |  |
| 29 | Лингвистический анализ текстов различныхфункциональных разновидностей языка. | 1 |  | Комплексный лингвистический анализ текста. |
| 30-31 | Взаимосвязь языка и культурыПрактическая работа | 2 |  | Написать сочинение-рассуждение по предложенным в упражнении темам |
| 32-33 | Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭАнализ  | 2 |  |  |
| 34 | Резерв  | 1 |  |  |