|  |
| --- |
|  |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**1.Требования к уровню подготовки учащихся по учебному предмету**

 **«Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности»**

 ***Учащиеся должны уметь:*  Знания, умения, навыки, способности:**

* называть предметы и явления, характеризовать их;
* сравнивать предметы, находить сходство и различия;
* классифицировать слова – названия предметов по их отношению к родовым категориям (овощи, фрукты, животные и т. д.);
* дополнять высказывания;
* комментировать знакомые действия;
* делать элементарные обобщения;
* описывать явления природы, предметы после рассматривания и беседы;
* уметь ухаживать за одеждой и обувью;
* участвовать в общей беседе (умение слушать, не перебивая собеседника);
* уметь передавать содержание сказок и рассказов по вопросам;
* составлять предложения по картинке, по вопросам учителя;
* соблюдать правила личной гигиены и ПДД;
* употреблять предлоги в, на, над, по, под, из, с.
* использовать в речи существительные, обозначающие знакомые профессии;
* употреблять существительные с обобщающим значением: овощи, фрукты, ягоды, животные и другие;
* согласовывать слова в роде, числе, падеже;
* пересказывать небольшие литературные тексты;
* составлять рассказ по сюжетной картине, игрушке, предметам.

 ***Учащиеся должны знать:***

* знать названия и свойства изученных предметов;
* знать обобщающие названия изученных групп предметов;
* знать ПДД;
* знать и выполнять первичный, фронтальный и индивидуальный инструктаж учителя без помощи и без ошибок или с одной незначительной ошибкой, которую сами исправляют;

**2.Содержание учебного предмета
«Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности»**

**.**

**Наша страна.**

Наша Родина-Россия. Город, посёлок, село, деревня.

**Сезонные изменения в природе.**

Погода сегодня, вчера. Явления природы, простейшие связи между ними, состояние погоды: ясно, пасмурно, ветрено, дождливо, выпал снег.

**Признаки осени.** Дует холодный ветер, идут частые дожди, изменяется окраска листьев, они осыпаются. Исчезают насекомые (бабочки, жуки), перелётные птицы улетают на юг. Осенние работы в огороде, саду, поле. Забавы детей. Названия месяцев.

**Признаки зимы.** Морозы, снегопады, метели. Снег белый, холодный, рыхлый, рассыпчатый. Лёд холодный, твёрдый, скользкий. Наблюдения за поведением птиц и их подкормка.

Труд людей зимой. Забавы детей. Названия месяцев.

**Признаки весны.** Становится теплее, тает снег, лёд, бегут ручьи. Появляется трава, цветы, распускаются листья на деревьях и кустарниках. Пробуждаются насекомые: бабочки, жуки. Птиц становится больше, они строят гнёзда, поют. Труд людей на огороде и в цветнике. Выращивание растений из семян (подготовка земли и семян к посеву, посев, уход за всходами). Забавы детей. Названия месяцев.

**Признаки лета.** Солнечно, жарко, идут тёплые дожди. Много бабочек, жуков, птиц. Птицы выводят птенцов. Представления о том, что под влиянием влаги и тепла быстро растут цветы, трава, созревают ягоды, фрукты, овощи. Сезонная работа на огороде, в саду. Участие учащихся в работах на пришкольном участке. Забавы детей. Названия месяцев.

**Цветы. Растения.**

Астры, ноготки (календула), ромашка, тюльпан, роза. Деревья, кусты, трава, цветы. Узнавание, различение, части растения.

**Овощи.**

Помидор, огурец, морковь, лук, картофель, капуста, свёкла, горох, кабачок, баклажан. Внешний вид. Способ употребления в пищу. Название, различение по цвету, форме, величине, вкусу, запаху. Употребление в пищу. Хранение зимой.

**Фрукты.**

Яблоко, груша, вишня, слива. Внешний вид. Способ употребления в пищу. Название, различение по цвету, форме, величине, вкусу, запаху. Хранение зимой.

**Ягоды.**

Малина, крыжовник, смородина, земляника. Внешний вид. Способ употребления в пищу. Название, различение по цвету, форме, величине, вкусу, запаху. Хранение зимой.

**Грибы.**

Белый гриб, подберёзовик, подосиновик, мухомор, белая поганка, сыроежка, лисички. Название, различение. Части гриба. Грибы съедобные и несъедобные.

**Посуда.**

Чашка, блюдце, ложка, вилка, нож, стакан, тарелка. Кастрюля, сковорода, чайник. Назначение посуды Уход за ней. Посуда чайная, столовая, кухонная. Различение, назначение и применение.

**Мебель.**

Стол, стул, кресло, кровать, шкаф, зеркало. Назначение предметов. Уход. Мебель для столовой, кухни. Школьная мебель. Название, распознавание.

**Правила дорожного движения.**

Правила дорожного и уличного движения. Тротуар, пешеходный переход, дорожные знаки, светофор, сигналы светофора, дорога, обочина, машины. Трамвай, автобус, троллейбус, маршрутное такси. Назначение.

**Домашние животные.**

Кошка, собака, кролик, лошадь, корова, свинья, овца, коза. Особенности внешнего строения, части тела. Питание, уход, содержание. Польза, приносимая людям.

**Дикие животные.**

Лиса, волк, белка, заяц, ёж, лось, олень, медведь. Внешний вид, части тела, питание, способ передвижения. Зимовка.

**Комнатные растения.**

Герань цветущая, традесканция, фикус, бегония, алоэ. Название. Распознавание по внешнему виду. Уход за цветком (полив, рыхление, обмывание листьев).

**Одежда.**

Пальто, платье, фартук, рубашка, кофта, юбка и другое. Уход за одеждой. Как мы одеваемся в разное время года. Сезонная одежда. Материал, из которого сшита различная одежда.

**Обувь.**

Ботинки, тапочки, туфли, сапоги и т. д. Уход за обувью. Из чего делают обувь (кожаная, резиновая, валяная, текстильная). Сезонная обувь.

**Деревья.**

Береза, клён, ель, сосна, дуб, тополь, клён. Распознавание, части дерева (корень, ствол, ветки, листья, хвоя, семена). Хвойные и лиственные деревья.

**Раннецветущие растения.**

Мать-и-мачеха, ландыш, одуванчик, медуница, тюльпан. Название, различение по внешнему виду.

**Насекомые.**

Жук, бабочка, муха, муравей, божья коровка, стрекоза, майский жук, паук. Узнавание, различение по внешнему виду. Среда обитания. Сравнение насекомых и птиц.

**Домашние птицы.**

Курица, петух, цыплята, утка, гусь, индюк. Внешний вид (голова, две ноги, два крыла, хвост). Сравнение петуха и курицы. Уход за птицами. Питание птиц. Польза птиц.

**Дикие птицы.**

Голубь, воробей, сорока, ворона, снегирь, синица, грач, скворец,дятел. Внешний вид (голова, две ноги, два крыла, хвост). Питание птиц. Польза птиц.

**Охрана здоровья.**

Отдых и труд дома. Режим дня.

**Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам.**

Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе, жизни растений и животных.

Экскурсии в природу для проведения этих наблюдений (не реже 1 раза в месяц). Ведение календаря природы (фиксирование погоды вчера, сегодня).

Экскурсии во двор школы, к цветочной клумбе, в парк для ознакомления с изучаемыми растениями и для наблюдения за поведением птиц и насекомых.

Наблюдение за поведением домашних животных.

Практические работы по уходу за одеждой и обувью, за комнатными растениями (мытье, полив, рыхление). Подкормка птиц зимой.

**3. Тематическое планирование с указанием количеством часов, отводимых на освоение каждой темы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол.****часов** |
| 1. | Вводный урок.Экскурсия. | 1 |
| 2. | Сезонные изменения в природе.Лето. | 1 |
| 3. | Экскурсия по улицам осеннего села. | 1 |
| 4. | Труд людей осенью. | 1 |
| 5. | Овощи. | 1 |
| 6. | Овощи. | 1 |
| 7. | Фрукты. | 2 |
| 9. | Ягоды (бахчевые культуры). | 2 |
| 11. | Растения на клумбах. | 1 |
| 12. | Золотая осень. Экскурсия в парк. | 1 |
| 13. | Правила дорожного движения. | 1 |
| 14. | Растения в природе, их значение в жизни человека. | 1 |
| 15. | Лиственные деревья. Хвойные деревья. | 2 |
| 16. | Сезонные изменения в природе. | 1 |
| 17 | Наша страна. Наша Родина-Россия. | 1 |
| 18 | Грибы. | 1 |
| 19 | Транспорт.Правила дорожного движения. | 2 |
| 20 | Посуда, ее назначение, уход за посудой. | 1 |
| 21 | Декабрь – первый месяц зимы. | 1 |
| 22 | Экскурсия по улицам села. | 2 |
| 23 | Сезонные изменения в природе. | 1 |
| 24 | Одежда. Сезонная одежда. | 1 |
| 25 | Уход за одеждой. | 1 |
| 26 | Обувь. Сезонная обувь. | 1 |
| 27 | Уход за обувью. | 1 |
| 28 | Зимние забавы детей.Приметы зимы. | 1 |
| 29 | Повторение. Итоги 2 четверти. | 1 |
| 30 | Сезонные изменения в природе. | 1 |
| 31 | Дикие птицы: голубь, воробей, сорока, ворона.  | 1 |
| 32 | Зимующие птицы – снегирь. | 1 |
| 33 | Зимующие птицы – синица. | 1 |
| 34 | Перелетные птицы – грач. | 1 |
| 35 | Перелетные птицы – скворец. | 1 |
| 36 | Человек и природа. | 1 |
| 37 | Домашние птицы – курица, петух, цыплята. | 1 |
| 38 | Домашние птицы – утка, гусь, индюк. | 1 |
| 39 | Сезонные изменения в природе. Экскурсия. | 1 |
| 40 | Февральские приметы. | 1 |
| 41 | Время года – зима.Труд людей города и села зимой. | 2 |
| 42 | Домашние животные – свинья, корова, лошадь. | 1 |
| 43 | Дикие животные – олень. | 1 |
| 44 | Сравнение домашних и диких животных. | 1 |
| 45 | Признаки весны. Экскурсия в природу. | 1 |
| 46 | Март – первый весенний месяц. | 1 |
| 47 | Растения и животные весной. | 3 |
| 48 | Природа весной. | 1 |
| 49 | Комнатные растения. | 1 |
| 50 | Раннецветущие растения. | 1 |
| 51 | Насекомые. | 1 |
| 52 | Разнообразие растительного и животного мира. | 1 |
| 53 | Местные заповедники и зоопарки. | 1 |
| 54 | Экология воздуха и охрана окружающей среды. | 1 |
| 55 | Сезонные изменения весной. | 1 |
| 56 | Охрана здоровья. | 1 |
| 57 | Мой организм и органы чувств. | 1 |
| 58 | Глаза - органы зрения. | 1 |
| 59 | Уши - органы слуха. Уход за ними. | 1 |
| 60 | Нос - орган обоняния. | 1 |
| 61 | Язык – орган осязания. | 1 |
| 62 | Зубы. Как беречь зубы. | 1 |
| 63 | Повторение изученного материала за год. | 1 |

**4. Календарно – тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол.****часов** | **Основные понятия и законы учебного предмета** | **Формирование знаний,****умений и навыков** | **Коррекционная направленность урока** | **Дата** |
| **I ч.**1. | Вводный урок.Экскурсия. | 1 | Погода сегодня, вчера. Явления природы, простейшие связи между ними. | Формировать знания об изменениях, происходящих в природе в разное время года. | Коррекция и развитие устной речи.Формирование грамматического строя речи.Расширение и активизация пассивного и активного словаря.Развитие связной речи, элементов логического мышления. |  |
| 2. | Сезонные изменения в природе.Лето. | 1 | **Признаки лета.**Солнечно, жарко, идут тёплые дожди. Много бабочек, жуков, птиц. Птицы выводят птенцов. Представления о том, что под влиянием влаги и тепла быстро растут цветы, трава, созревают ягоды, фрукты, овощи. Сезонная работа на огороде, в саду. Участие учащихся в работах на пришкольном участке. Забавы детей. Названия месяцев. | Формировать знания об изменениях, происходящих в природе в разное время года. |  |
| 3. | Экскурсия по улицам осеннего села. | 1 | **Признаки осени.** Дует холодный ветер, идут частые дожди, изменяется окраска листьев, они осыпаются. Исчезают насекомые (бабочки, жуки), перелётные птицы улетают на юг. Осенние работы в огороде, саду, поле. Забавы детей. Названия месяцев. | Учить запоминать наблюдаемые в природе предметы и явления: листопад, шуршание листьев, лесной шорох. |  |
| 4. | Труд людей осенью. | 1 | Труд людей осенью. | Формировать умение составлять предложения по вопросу учителя, по двум опорным картинкам, распространять предложения однородными членами, составлять рассказ по сюжетной картинке. |  |
| 5. | Овощи. | 1 | Помидор, огурец, морковь, лук.Внешний вид. Способ употребления в пищу. Название, различение по цвету, форме, величине, вкусу, запаху. Употребление в пищу. Хранение зимой. | Формировать знания об овощах, внешнем виде, цвете, форме, вкусе, запахе, употреблении в пищу. Хранение зимой. |  |
| 6. | Овощи. | 1 | Картофель, капуста, свёкла, горох.Внешний вид. Способ употребления в пищу. Название, различение по цвету, форме, величине, вкусу, запаху. Употребление в пищу. Хранение зимой. | Формировать знания об овощах, внешнем виде, цвете, форме, вкусе, запахе, употреблении в пищу. Хранение зимой. |  |
| 7. | Фрукты. | 1 | Яблоко, груша.Внешний вид. Способ употребления в пищу. Название, различение по цвету, форме, величине, вкусу, запаху. Употребление в пищу. Хранение зимой. | Формировать знания об овощах, внешнем виде, цвете, форме, вкусе, запахе, употреблении в пищу. Хранение зимой. | Коррекция и развитие устной речи.Формирование грамматического строя речи.Расширение и активизация пассивного и активного словаря.Развитие связной речи, элементов логического мышления.Развитие познавательной деятельности. |  |
| 8. | Фрукты. | 1 | Вишня, слива. Внешний вид. Способ употребления в пищу. Название, различение по цвету, форме, величине, вкусу, запаху. Употребление в пищу. Хранение зимой. | Формировать знания об овощах, внешнем виде, цвете, форме, вкусе, запахе, употреблении в пищу. Хранение зимой. |  |
| 9. | Ягоды (бахчевые культуры). | 1 | Понятия: бахчевые культуры, бахча, ягоды. | Формировать знания о бахчевых культурах, внешнем виде, цвете, форме, вкусе, запахе, употреблении в пищу. Хранение зимой. |  |
| 10. | Ягоды.  | 1 | Внешний вид. Способ употребления в пищу. Название, различение по цвету, форме, величине, вкусу, запаху. Хранение зимой. | Формировать знания о ягодах, внешнем виде, цвете, форме, вкусе, запахе, употреблении в пищу. Хранение зимой. |  |
| 11. | Растения на клумбах. | 1 | Пришкольный участок.Цветники. Цветы, как часть растительного мира. | Формировать знания о пришкольном участке, цветниках. |  |
| 12. | Золотая осень. Экскурсия в парк. | 1 | **Признаки осени**. Дует холодный ветер, идут частые дожди, изменяется окраска листьев, они осыпаются. Исчезают насекомые (бабочки, жуки), перелётные птицы улетают на юг. Осенние работы в огороде, саду, поле. Забавы детей. Названия месяцев. | Формировать знания об изменениях, происходящих в природе в разное время года. |  |
| 13. | Правила дорожного движения. | 1 | Правила дорожного и уличного движения. Тротуар, пешеходный переход, дорожные знаки, светофор, сигналы светофора, дорога, обочина, машины. Трамвай, автобус, троллейбус, маршрутное такси. Назначение.  | Знание и соблюдение ПДД. |  |
| 14. | Растения в природе, их значение в жизни человека. | 1 | Лес - наше богатство. Значение растений в жизни человека.Распознавание, части дерева (корень, ствол, ветки, листья, семена). Хвойные и лиственные деревья. Береза, клён, ель, сосна.Деревья, кусты, трава, цветы. Узнавание, различение, части растения.  | Формировать знания о лиственных деревьях. Учить распознавать части дерева (корень, ствол, ветви, листья, цветы, плоды); отличать лиственные деревья от хвойных.Формировать представление о различных растениях в природе, их значении в жизни человека. Воспитывать бережное отношение к природе. |  |
| 15. | Лиственные деревья. Хвойные деревья. | 1 |  |
| 16. | Повторение. Итоги 1 четверти. | 1 | Обобщение пройденного материала. | Закреплять изученный материал. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол.****часов** | **Основные понятия и законы учебного предмета** | **Формирование знаний,****умений и навыков** | **Коррекционная направленность урока**Коррекция и развитие устной речи.Формирование грамматического строя речи.Расширение и активизация пассивного и активного словаря. Развитие связной речи, элементов логического мышления.Развитие познавательной деятельности.Коррекция и развитие устной речи.Формирование грамматического строя речи.Расширение и активизация пассивного и активного словаря.Развитие связной речи, элементов логического мышления.Развитие познавательной деятельности. |  |
|  |
| **II ч.**1. | Сезонные изменения в природе. | 1 | Времена года.Сезон.Сезонные изменения в природе. | Формировать знания об изменениях, происходящих в природе в разное время года. |  |
| 2. | Наша страна. Наша Родина-Россия. | 1 | Страна. Столица. Город. Село. Деревня. | Называть предметы и явления, характеризовать их. |  |
| 3. | Грибы. | 1 | Название, сходство и различия, части гриба (шляпка, ножка). Съедобные (белый гриб, подберезовик, подосиновик) и несъедобные (мухомор, белая поганка) грибы. | Описывать предметы после рассматривания и беседы. Находить сходство и различия. |  |
| 4. | Транспорт.Правила дорожного движения. | 2 | Тротуар, пешеходный переход, дорожные знаки, светофор, сигналы светофора, дорога, обочина, машины. Дорога, пешеходы.Правила дорожного и уличного движения. Трамвай, автобус, троллейбус, маршрутное такси. Назначение.  | Закреплять знания правил дорожного движения: дорогу переходят в специальных местах по пешеходному переходу только на зелёный сигнал светофора.Расширять знания учащихся об общественном транспорте (автомашины, поезд, самолёт, пароход). |  |
| 5. | Посуда, ее назначение, уход за посудой. | 1 | Чашка, блюдце, ложка, вилка, нож, стакан, тарелка. Кастрюля, сковорода, чайник. Назначение посуды Уход за ней. Посуда чайная, столовая, кухонная. Различение, назначение и применение. | Формировать представление о видах посуды, о её назначении, способах ухода за ней. |  |
| 6. | Декабрь – первый месяц зимы. | 1 | **Признаки зимы.** Морозы, снегопады, метели. Снег белый, холодный, рыхлый, рассыпчатый. Лёд холодный, твёрдый, скользкий. Наблюдения за поведением птиц и их подкормка.Труд людей зимой. Забавы детей. Названия месяцев. | Формировать умение выделять характерные признаки времени года, месяца. |  |
| 7. | Экскурсия по улицам села. | 2 | Экскурсия по улицам села для проведения наблюдений. | Воспитывать любовь к родному селу, к родным местам; знакомить с тем, как изменяется и благоустраивается родное село; познакомить с названием села, улицы, на которой они живут и на которой находится школа. |  |
| 8. | Сезонные изменения в природе. | 1 | Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе. | Формировать знания об изменениях, происходящих в природе в разное время года. |  |
| 9. | Одежда. Сезонная одежда. | 1 | Пальто, платье, фартук, рубашка, кофта, юбка и другое. Как мы одеваемся в разное время года. Сезонная одежда. Материал, из которого сшита различная одежда.  | Формировать представление о видах сезонной одежды, способах ухода за ней. |  |
| 10. | Уход за одеждой. | 1 | Уход за одеждой. | Формировать представление о видах сезонной одежды, способах ухода за ней. |  |
| 11. | Обувь. Сезонная обувь. | 1 | Ботинки, тапочки, туфли, сапоги и т. д. Из чего делают обувь (кожаная, резиновая, валяная, текстильная). Сезонная обувь. | Формировать представление о видах сезонной обуви, способах ухода за ней. |  |
| 12. | Уход за обувью. | 1 | Уход за обувью. | Формировать представление о видах сезонной обуви, способах ухода за ней |  |
| 13. | Зимние забавы детей.Приметы зимы. | 1 | Развлечения и занятия детей на улице зимой.Времена года. Зима. Признаки зимы. Зимние месяцы: декабрь, январь, февраль.  | Формировать умение составлять предложения по вопросу учителя, по двум опорным картинкам, распространять предложения однородными членами, составлять рассказ по сюжетной картинке.Формировать умение выделять характерные признаки времени года (зимы). |  |
| 14. | Повторение. Итоги 2 четверти. | 1 | Обобщение пройденного материала. | Закреплять изученный материал. | Развитие познавательной деятельности. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол.****часов** | **Основные понятия и законы учебного предмета** | **Формирование знаний,****умений и навыков** | **Коррекционная направленность урока**Коррекция и развитие устной речи.Формирование грамматического строя речи.Расширение и активизация пассивного и активного словаря.Развитие связной речи, элементов логического мышления. |  |
|  |
| **III ч.**1. | Сезонные изменения в природе. | 1 | **Признаки зимы.** Морозы, снегопады, метели. Снег белый, холодный, рыхлый, рассыпчатый. Лёд холодный, твёрдый, скользкий. Наблюдения за поведением птиц и их подкормка.Труд людей зимой. Забавы детей. Названия месяцев. | Формировать знания об изменениях, происходящих в природе в разное время года. |  |
| 2. | Дикие птицы: голубь, воробей, сорока, ворона.  | 1 | Внешний вид (голова, две ноги, два крыла, хвост). Питание птиц. Польза птиц.Подкормка птиц зимой. | Формировать знания о диких птицахКлассифицировать слова - названия предметов по их отношению к родовым категориям (дикие птицы). |  |
| 3. | Зимующие птицы – снегирь. | 1 | Внешний вид (голова, две ноги, два крыла, хвост). Питание птиц. Польза птиц. | Формировать знания о зимующих птицах. |  |
| 4. | Зимующие птицы – синица. | 1 | Внешний вид (голова, две ноги, два крыла, хвост). Питание птиц. Польза птиц.Подкормка птиц зимой. | Классифицировать слова - названия предметов по их отношению к родовым категориям (зимующие птицы). |  |
| 5. | Перелетные птицы – грач. | 1 | Внешний вид (голова, две ноги, два крыла, хвост). Питание птиц. Польза птиц.Подкормка птиц зимой. | Формировать знания о перелётных птицах.  |  |
| 6. | Перелетные птицы – скворец. | 1 | Внешний вид (голова, две ноги, два крыла, хвост). Питание птиц. Польза птиц.Подкормка птиц зимой. | Формировать умение составлять описательный и сравнительный рассказы по схеме (о птицах). |  |
| 7. | Человек и природа. | 1 | Экскурсия по улицам села для проведения наблюдений. Подкормка птиц зимой. | Воспитывать любовь к природе, животным. Формировать навык бережного отношения к природе. |  |
| 8. | Домашние птицы – курица, петух, цыплята. | 1 | Внешний вид (голова, две ноги, два крыла, хвост). Питание птиц. Польза птиц. | Формировать знания о домашних птицах. Формировать умение составлять описательный и сравнительный рассказы по схеме (о птицах).  |  |
| 9. | Домашние птицы – утка, гусь, индюк. | 1 | Внешний вид (голова, две ноги, два крыла, хвост). Питание птиц. Польза птиц. | Учить находить сходства и различия. Ухаживать за домашними птицами. | Развитие познавательной деятельностиКоррекция и развитие устной речи.Формирование грамматического строя речи.Расширение и активизация пассивного и активного словаря. Развитие связной речи, элементов логического мышления.Развитие познавательной деятельности. |  |
| 10. | Сезонные изменения в природе. Экскурсия. | 1 | Наблюдения за поведением птиц и их подкормка. | Формировать знания об изменениях, происходящих в природе в разное время года |  |
| **1**1. | Февральские приметы. | 1 | Признаки зимы: морозы, снегопады, метели. Особенности месяца февраля. | Формировать умение выделять характерные признаки времени года, месяца. |  |
| 12. | Время года – зима.Труд людей города и села зимой. | 2 | Труд людей зимой.Признаки зимы. Забавы детей. Названия месяцев. | Формировать умение составлять предложения по вопросу учителя, по двум опорным картинкам, распространять предложения однородными членами, составлять рассказ по сюжетной картинке.Формировать знания об изменениях, происходящих в природе в разное время года. |  |
| 13. | Домашние животные – свинья, корова, лошадь. | 1 | Кошка, собака, кролик, лошадь, корова, свинья. Особенности внешнего строения, части тела. Питание, уход, содержание. Польза, приносимая людям. | Формировать знания о домашних животных; умение составлять описательный и сравнительный рассказы по схеме (о животных). Ухаживание за домашними животными. |  |
| 14. | Дикие животные – олень. | 1 | Лиса, волк, белка, заяц, ёж, лось, олень. Внешний вид, части тела, питание, способ передвижения. Зимовка. | Формировать знания о диких животных; умение составлять описательный и сравнительный рассказы по схеме (о животных).  |  |
| 15. | Сравнение домашних и диких животных. | 1 | Сравнение домашних и диких животных: сходство и различия. | Учить находить сходства и различия. |  |
| 16. | Признаки весны. Экскурсия в природу. | 1 | **Признаки весны.** Становится теплее, тает снег, лёд, бегут ручьи. Появляется трава, цветы, распускаются листья на деревьях и кустарниках. Пробуждаются насекомые: бабочки, жуки. Птиц становится больше, они строят гнёзда, поют. Труд людей на огороде и в цветнике. Выращивание растений из семян (подготовка земли и семян к посеву, посев, уход за всходами). Забавы детей. Названия месяцев. | Формировать знания об изменениях, происходящих в природе в разное время года. |  |
| 17. | Март – первый весенний месяц. | 1 |  Март – первый весенний месяц.Названия месяцев: март, апрель, май. | Формировать умение выделять характерные признаки времени года, месяца. |  |
| 18. | Растения и животные весной. | 1 | Растения и животные весной. | Воспитывать любовь к природе. Формировать навык бережного отношения к природе. | Развитие познавательной деятельности. |  |
| 19 | Растения и животные весной.ЭКСКУРСИЯ | 1 |  |
| 20. | Повторение. Итоги 3 четверти. | 1 | Обобщение пройденного материала. | Закреплять изученный материал. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол.****часов** | **Основные понятия и законы учебного предмета** | **Формирование знаний,****умений и навыков** | **Коррекционная направленность урока** |  |
|  |
| **IV ч.**1. | Природа весной. | 1 | Времена года. Весна. Признаки зимы. Весенние месяцы: март, апрель, май. | Формировать умение выделять характерные признаки времени года, месяца. | Коррекция и развитие устной речи.Формирование грамматического строя речи.Расширение и активизация пассивного и активного словаря.Развитие связной речи, элементов логического мышления.Развитие познавательной деятельности |  |
| 2. | Комнатные растения. | 1 | Герань цветущая, традесканция, фикус, бегония, алоэ. Название. Распознавание по внешнему виду. Уход за цветком (полив, рыхление, обмывание листьев). | Формировать знания о комнатных растениях. |  |
| 3. | Раннецветущие растения. | 1 | Мать-и-мачеха, одуванчик, медуница, тюльпан. Название, различение по внешнему виду. | Формировать знания о раннецветущих растениях. |  |
| 4. | Насекомые. | 1 | Божья коровка, стрекоза. Узнавание, различение по внешнему виду. Среда обитания. Сравнение насекомых и птиц. | Формировать знания о насекомых. |  |
| 5. | Разнообразие растительного и животного мира. | 1 | Разнообразие растительного и животного мира. | Формировать знания о разнообразии растительного и животного мира. |  |
| 6. | Местные заповедники и зоопарки. | 1 | Заповедники, зоопарки. Красная Книга. | Формировать знания о заповедниках и зоопарках. |  |
| 7. | Экология воздуха и охрана окружающей среды. | 1 | Экология, экологические катастрофы. | Воспитывать любовь к природе, животным. Формировать навык бережного отношения к природе. | Формирование грамматического строя речи. |  |
| 8. | Сезонные изменения весной. | 1 | Времена года. Весна. Признаки весны. Весенние месяцы: март, апрель, май. | Формировать умение выделять характерные признаки времени года, месяца. | Коррекция и развитие устной речи.Формирование грамматического строя речи.Расширение и активизация пассивного и активного словаря.Развитие связной речи, элементов логического мышления.Развитие познавательной деятельности. |  |
| 9. | Охрана здоровья. | 1 | Охрана здоровья. Здоровый образ жизни. Значение правильной осанки, предупреждение заболеваний, вред курения. | Формировать знания о здоровье и охране здоровья.Формировать знания о правилах гигиены. |  |
| 10. | Мой организм и органы чувств. | 1 | Строение человека. Правила гигиены.  | Формировать знания о здоровье и охране здоровья. |  |
| 11. | Глаза - органы зрения. | 1 | Глаза - органы зрения. | Формировать знания о здоровье и охране здоровья.Формировать знания о правилах гигиены. |  |
| 12. | Уши - органы слуха. Уход за ними. | 1 | Уши - органы слуха. Уход за ними. | Формировать знания о здоровье и охране здоровья.Формировать знания о правилах гигиены. |  |
| 13. | Нос - орган обоняния. | 1 | Нос - орган обоняния. | Формировать знания о здоровье и охране здоровья.Формировать знания о правилах гигиены. |  |
| 14. | Язык – орган осязания. | 1 | Язык – орган осязания. | Формировать знания о здоровье и охране здоровья.Формировать знания о правилах гигиены. |  |
| 15. | Зубы. Как беречь зубы. | 1 | Зубы. Как беречь зубы. | Формировать знания о здоровье и охране здоровья.Формировать знания о правилах гигиены. | Коррекция и развитие устной речи. |  |
| 16. | Повторение изученного материала за год. | 1 | Признаки лета.Погода.Детские сезонные развлечения. | Формировать умение составлять предложения по вопросу учителя, по двум опорным картинкам, распространять предложения однородными членами, составлять рассказ по сюжетной картинке. | Формирование грамматического строя речи. |  |