**Тема: «Автоматизация звука «Ш». Шепелявое приключение.**

**Цели:**

Образовательные: закрепление знаний о механизме образования звука, его акустических особенностях.

Коррекционные:

Развитие и укрепление речевой моторики.

Закрепление условно-рефлекторных связей на данный артикуляционный уклад.

Закрепление правильного произношения фонемы «Ш» в изолированном виде, в словах. Развитие и закрепление фонематического слуха на акустический образ данной фонемы.

Обучение звуко-слоговому анализу: определение места звука Ш в слове.

Воспитательные: воспитывать усидчивость, внимание, память, трудолюбие, целеустремлённость.

**Оборудование:** слоговые дорожки, карточки с буквами, пазлы на звук Ш, фонарики, шарики для елки, гимнастические палки, камешки Марблс, ватные палочки, 3 маленькие елочки, шишки с картинками на звук Ш, 1 большая елка, 3 стола детских, 7 стульев, мольберт, льдинки, схемы для определения места звука в слове, карточки для артикуляционной гимнастики.

**Ход:**

*Я завожу детей в зал*

**Я:** Здравствуйте, дети! Посмотрите, сколько гостей к нам сегодня пришло. Давайте с ними поздороваемся.

*Здороваемся с гостями.*

**Я:** Ребята, я хотела сегодня с вами…

**Маша:** Ля-ля-ля! (входит и поет песенку. Одна рука вверх) Ой, здравствуйте! Это детский садик «Ёлочка»?

**Дети:** Да.

**Маша:** Ага, вот вас то я и искала! Меня Маса зовут. Меня к вам миска отправил. Сказал, что сюрприз для вас надо отнести.

**Я:** Здравствуй, Маша! Кто-кто тебя отправил?

**Маша:** Миска.

**Я:** Миска? Ничего себе, ребята! Не знала я, что миски говорить умеют! (показываю настоящую миску)

**Маша:** Да нет же! Не миска, а миииска! Ну, тот, который в лесу зывет!

**Я:** Маша, ты что звук Ш говорить не умеешь?

**Маша** (вздыхая грустно): Ну да, не умею. Миска меня учил, учил. А я все никак не научаюсь.

**Я:** Маша, ты еще говорила, что мишка детям нашим сюрприз передал. А где же он?

**Маша:** Так вот он! (выставляет вперед пустую руку) Ой…казется я его потеряла…

**Я:** Как потеряла?

**Маша:** Я по дороге ресыла поиграть. На полянке, возле речки, возле сколына крылечке.

**Я:** не знаю, как вам, дети, а мне очень хочется узнать, что за сюрприз нам мишка приготовил. А вам хочется?

**Дети:** Да!

**Я:** А тебя, Маша, дети могут научить выговаривать звук Ш. если ты, конечно, этого хочешь?

**Маша:** Очень, очень хочу! Давайте меня учить скорее! И сразу сюрприз искать пойдем.

**Я:** Тогда предлагаю устроить шепелявое приключение! Мы пойдем на поиски сюрприза и научим Машу шипеть.

Прежде, чем пойти в путь-дорогу надо к ней подготовиться. Ребята, вы уже знаете, что перед тем, как научиться говорить любой звук, надо подготовить язык, потренировать его. Что тренирует наш язык?

**Дети:** Артикуляционная гимнастика!

**Я:** проходим за столы. И ты, Маша, с нами. Напоминаю правила выполнения гимнастики: вдох носом – выдох ртом, зеркало держим на уровне рта.

1 упражнение:

2 упражнение:

3 упражнение:

4 упражнение:

**Маша:** Как зе это не просто сыпеть.

**Я:** Маша, какой дорогой ты к нам шла?

**Маша:** Сначала я была возле большого дома, где детей учат разным интересным вещам.

**Я:** Дети, что же это может быть?

**Дети:** Школа!

**Маша:** Ура! Это точно она! Все за мной!

(идем в локацию «Школа»)

**Я:** Вот мы и пришли. Ребята, давайте объясним Маше, что должны делать губы, зубы и язык, чтобы мы могли сказать звук Ш.

**Дети:** Губы квадратные, зубы «заборчиком», язык широкий поднят вверх за верхние зубы, горло не работает, воздух теплый.

**Маша:** Так вот как язык себя вести должен! **Я:** А теперь берем наш звуковой клубочек и наматываем на него звук Ш.

(передаем клубок по кругу, каждый ребенок шипит)

**Я:** Давайте еще расскажем Маше характеристику звука Ш.

**Дети:** Звук Ш - согласный, всегда твердый, глухой.

**Маша:** Так вот ты какой, звук Ш!

**Я:** Есть тут мишкин сюрприз, Маша?

**Маша:** Нет, я уже посмотрела.

**Я:** Где ты еще была?

**Маша:** Возле речки. Точно! Я там сюрприз забыла! Идем скорее!

*(подходим к локации «Река». Маша быстро осматривается в поисках сюрприза и ничего не находит)*

**Маша:** Нет ничего, идем дальше.

**Я:** А мы дальше не может. Кто это на реке лед сломал?

*(Маша смущенно шаркает ногой)*

**Я:** Эх, Маша. Маша. Ребята, посмотрите, Маша лед на отдельные льдинки разбила. Надо нам льдинки сложить в правильном порядке и снежинками – морозинками снова заморозить.

*Дети делятся на 2 группы, собирают 2 пазла, проговаривают картинки, которые у них получились и закрывают каждую картинку снежинкой.маша выполняет задание с одной из групп деетй.*

**Я:** Речка снова подо льдом, можно нам идти. Маша, что ты дальше делала?

**Маша:** по сугробам прыгала. Вот по тем.

(подходим к локации «Звуковые сугробы»)

**Маша:** я прыгала по сугробам и называла слова.

*Дети пропрыгивают две дорожки на переключение: лягушка – подушка, плюшка – кукушка. Маша тоже пропрыгивает одну дорожку и называет слова.*

**Маша:** вот мы и пришли в мишкин лес. Сначала я возле маленьких елок играла. Мне надо было шишки на елки развесить. А я не умею.

**Я:** ребята наши тебя сейчас научат. Давайте вспомним, в каких позициях стоит звук в слове?

**Дети:** начало, середина и конец слова. Начало слова – звук открывает слово, он самый первый. Середина – звук не первый и не последний. Конец слова – звук заканчивает слово. После него других звуков нет.

*(локация «Лес». Стоят 3 маленькие елки. Дети развешивают шишки с соответствие с местом звука Ш в слове). Подходим к большой ёлке.*

**Маша:** Миша сказал, что шарики для этой елки не простые. Внутри каждого спрятан секрет. Надо взять шарик и посветить на него фонариком.

*Дети берут шарики, подносят к свету фонарика и называют картинку.*

**Маша:** какой сугроб за елками большой. Я точно в нем играла. Может там сюрприз оставила?

*Маша подходит к «сугробу» (шарики, закрытые тканью), поднимает ткань и находит там воздушные шарики.*

**Маша:** вот он, мишшшшшшкин сюрприз!

**Я:** Маша! Ты же научилась говорить звук Ш, уже не ошибаешься.

**Маша:** Какие вы, ребята из детского сада «Ёлочка» молодцы! Вы научили меня выполнять гимнастику для языка, петь шипелку, говорить слова со звуком Ш, находить место звука в слове. Держите шарики.

*Маша дарит детям шарики и прощается с ними.*

**Я:** какое замечательное шепелявое приключение у нас получилось. Мне очень понравилось? А вам, ребята, понравилось? Что вам запомнилось больше всего?

Давайте попрощаемся с нашими гостями.

*Дети уходят в группу.*

Самоанализ НОД

**Тема: «Автоматизация звука «Ш». Шепелявое приключение.**

Занятие проводила с детьми подготовительной к школе групп, присутствовало 6 детей со схожими речевыми нарушениями, дети с фонетико - фонематическим недоразвитием речи.

Занятие спланировано в соответствии с периодом обучения, перспективным планом содержания коррекционного обучения и требованиям программы.

**Тип занятия:**  Формирование звуковой стороны речи.

**Цель:** автоматизация звука [ш] в словах.

**Задачи:**

Образовательные: закрепление знаний о механизме образования звука, его акустических особенностях.

Коррекционные:

Развитие и укрепление речевой моторики.

Закрепление условно-рефлекторных связей на данный артикуляционный уклад.

Закрепление правильного произношения фонемы «Ш» в изолированном виде, в словах. Развитие и закрепление фонематического слуха на акустический образ данной фонемы.

Обучение звуко-слоговому анализу: определение места звука Ш в слове.

Воспитательные: воспитывать усидчивость, внимание, память, трудолюбие, целеустремлённость.

Мотивацией детей к занятию стала просьба Маши научить ее шипеть и найти сюрприз от мишки.

На занятии обучение строила как проблемно-игровую деятельность, в процессе которой дети выполняли различные задания.

Такая деятельность создала положительный, эмоциональный фон процесса обучения, повысила речевую активность детей и сохраняла интерес на протяжении всего занятия.

В ходе занятия использовались приёмы, направленные на применение речевых, познавательных, практических навыков и умений и их совершенствование.

На протяжении всего занятия дети были доброжелательны, отзывчивы, активны, проявляли интерес к происходящему. Этому способствовала логически выстроенная структура деятельности.

Все этапы образовательной деятельности были взаимосвязаны и взаимообусловлены, подчинены заданной теме и цели занятия.

Смена вида деятельности на каждом этапе занятия позволила предотвратить утомляемость и пресыщаемость каким то одним видом деятельности.

Дети динамично переключались от выполнения артикуляционной гимнастики к собиранию пазлов и определению места звука Ш в слове. Для успешного решения обозначенных задач был использован наглядный материал, который  соответствовал теме и цели занятия. Во время проведения занятия старалась стимулировать деятельность малоактивных детей, тем, что побуждала к высказыванию детей нерешительных и стеснительных.

В ходе проведения занятия я использовала следующие формы организации детской деятельности  - групповую и работу в парах.

***ВЫВОДЫ:***

Мы считаем, что удалось реализовать поставленные задачи в полном объеме и цель достигнута. Занятие соответствовало санитарным правилам и требованиям сохранения здоровья.