

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ГОЛЫШМАНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»

**ПРИКАЗ**

от «30» 04 2021

№ 58

р.п. Голышманово  
Тюменской области

**О внесении изменений в ООП  
и включении в них рабочей программы воспитания  
и календарного плана воспитательной работы  
МАОУ «Голышмановская СОШ №2»**

Во исполнение статьи 12.1 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с целью приведения ООП МАОУ «Голышмановская СОШ №2» в соответствии с действующим законодательством на основании решения педагогического совета (протокол №6 от 15. 04.2021г.)

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Внести изменения в основные образовательные программы (далее – ООП) начального общего, основного общего и среднего общего образования и включить в их состав в содержательный раздел п.3 рабочую программу воспитания (приложение 1).
2. Включить в состав ООП НОО календарный план воспитательной работы МАОУ «Голышмановская СОШ №2» (приложение 2).
3. Включить в состав ООП ООО календарный план воспитательной работы МАОУ «Голышмановская СОШ №2» (приложение 3).
4. Включить в состав ООП сОО календарный план воспитательной работы МАОУ «Голышмановская СОШ №2» (приложение 4).
5. Администратору сайта Кравченко С.А. разместить на сайте МАОУ «Голышмановская СОШ №2» ООП в редакции, утвержденной пунктом 1-4 настоящего приказа.
6. Документоведу Хандрик Н.А. ознакомить педагогических работников МАОУ «Голышмановская СОШ №2» с настоящим приказом.
7. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Директор МАОУ «Голышмановская СОШ №2»  Н.И. Казанцева



## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 3. Рабочая программа воспитания

#### Пояснительная записка

Программа воспитания МАОУ «Голышмановской СОШ №2» разработана в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.02 2012 г. № 273-ФЗ), Конвенцией ООН о правах ребенка, Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федеральными государственными образовательными стандартами начального и основного общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Примерной программы воспитания, составленной научными сотрудниками РАО.

Данная программа имеет следующую структуру:

I. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

II. Цель и задачи воспитания.

III. Виды, формы и содержание деятельности.

IV. Основные направления самоанализа воспитательной

К Программе прилагается календарный план воспитательной работы на каждый учебный год (уровень начального общего образования, уровень основного общего образования, уровень среднего общего образования).

#### I. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МАОУ «Голышмановская СОШ №2» расположена в самом центре поселка. Ближайшими культурно-массовыми объектами школы являются: центральная библиотека, школа искусств им им. Л.И.Шарохи, молодежный центр и краеведческий музей, что способствует формированию у учащихся патриотизма, расширение кругозора, воспитание познавательных интересов и развитие общественной активности и творчества.

Так как школа расположена в самом центре поселка, где граничит с различными супермаркетами: «Магнит», «Монетка», Fix Price и др. На наш взгляд они оказывают отрицательное влияние на детей и подростков.

В школе обучаются дети из семей разных уровней жизни: опекаемые, малообеспеченные семьи, семьи, находящиеся в социально-опасном положении.

Программа воспитания предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающую игровую, познавательную, спортивно-оздоровительную, социально-значимую и другую деятельность школьников. Программа направлена на обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

В 2019 года в школе открыт Центр образования цифрового и гуманитарного профиля «Точка роста» в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Дополнительное образование в школе организовано по следующим направлениям:

- Естественно научное;
- социально-гуманитарное;
- техническое;
- физкультурно-спортивное.

Процесс воспитания в МАОУ «Голышмановская СОШ №2» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства, используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное поведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## II. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

*Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:*

*1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);*

*2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);*

*3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).*

*Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.*

*Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:*

**1. На уровне начального общего образования** таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально

значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым; уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу;
- проявлять миролюбие;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2. На уровне основного общего образования** таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

**3. На уровне среднего общего образования** таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел. Цель воспитания на данном уровне соответствует общей цели воспитания.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями школьников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление — как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать профориентационную работу со школьниками;

8) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

9) организовывать профилактическую работу с учащимися.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что является эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **III. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих основных сфер совместной деятельности школьников и педагогов. Каждая из них представлена в соответствующем модуле.

#### **3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

**На внешкольном уровне:**

- Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами школы дела благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности.
  - патриотической направленности: проект «Наследники Победы», акция «Открытие ветерану», «Снежный десант» (адресная помощь ветеранам педагогического труда в уборке снега)
  - эко-благотворительная акция экологической направленности «Сдай батарейку-спаси планету!», «Сдай макулатуру, спаси дерево»
  - трудовой направленности: дежурство по школе, календарь профессиональных праздников, трудовой десант выпускников.
- Открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.
- Мероприятия, проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями обучающихся (спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих) День Здоровья, забавы на Масленицу, Фестивали (профессий, ГТО), благотворительные ярмарки и др.

**На школьном уровне:**

**Согласно годовому кругу реализовываются ключевые общешкольные дела:**

- Линейки, посвящённые Дню знаний «Здравствуй, школа!»
- Праздник осеннего похода «Поход выходного дня»
- Мероприятия, в рамках празднования Дня рождения школы.
- Праздничный концерт, посвящённый Дню матери.
- Новогодний марафон творческих дел
- Фестиваль творческих объединений, кружков, секций «Обыкновенное чудо»
- Общешкольный проект «С любовью к Отечеству!».
- Мероприятия, посвящённые Международному женскому дню.
- Областной форум «Большая перемена», «Папа, мама, я – интеллектуальная семья» с привлечением широко круга родительской общественности и организацией больших массовых мероприятий.
- Театральный фестиваль «Весенние лучи»
- Мероприятия, посвящённые Дню Победы
- Мероприятия, посвящённые окончанию учебного года.

**На уровне классов:**

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
  - участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
  - проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей:

- ✓ сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих
- ✓ декораторов, ответственных за костюмы и оборудование
- ✓ корреспондентов, фотографов
- ответственных за приглашение и встречу

***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **Модуль 3.2. «Классное руководство»**

Классный руководитель действует на основе Положения о классном руководителе. Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в образовательной организации.

***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально

создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе дело.

#### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке:

- организация предметных недель;
- подготовка к предметным конкурсам и олимпиадам;
- сценические постановки.

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### ***Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом:

- индивидуальные беседы и консультации;
- использование цифровых образовательных платформ (Учи.ру, Я класс, Яндекс учебник и другие);
- помощь родителям школьников или их законным представителям в

регулировании отношений между ними, администрацией образовательного учреждения и учителями-предметниками:

- индивидуальные консультации психолога;

- индивидуальные консультации социального педагога.
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников:

- общешкольные и классные собрания с привлечением специалистов заинтересованных служб: ПДН межмуниципальный отдел МВД России «Голышмановский», представителей 27 ПСО ФПС ГПС ГУ МЧС России по Тюменской области и медицинских учреждений.

- создание и организация работы родительских комитетов классов,

участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей:

- работа совета профилактики.

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы

### **Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и

дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в объединениях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое

мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде

### **Модуль 3.4. «Школьный урок»**

Реализация педагогам воспитательного урока в МАОУ «Голышмановская СОШ №2» предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности:

(интегрированные уроки (не только предметы, но и интеграция урочной и внеурочной деятельности, бинарные уроки, уроки вне школьных стен, уроки- экскурсии, уроки в цифровой среде с применением ИКТ, уроки с применением технологий сотрудничества, проблемного обучения и др.);

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы

поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации:

- разработка памятки современного ученика.

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **Модуль 3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

#### **На уровне школы:**

- через деятельность выборного Управленческого совета обучающихся, в состав которого входят представители Совета РДШ. Совет обучающихся создан для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий и ключевых дел (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.) и по направлениям РДШ – личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое направление, информационно-медийное направление;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников;
- школьный медицентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
- разновозрастной редакционный совет обучающихся с целью освещения через школьную газету, школьное радио наиболее интересных событий

#### **На уровне классов:**

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (командиров классов, волонтеров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

**На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### **Модуль 3.6. «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе образовательной организации детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). В МАОУ «Голышмановская СОШ №2» действуют шесть общественных объединения: «Юные инспекторы движения», волонтерские отряды, СГДПВС "Штурм", «Вега» и Российское Движение Школьников, спортивный клуб «Вымпел», клуб «Что?Где?Когда?», школьное Лесничество, всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия».

**Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:**

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других:
  - агитбригады;
  - инсценировки для младших школьников по ПДД;
  - разработка памяток по ПДД, защите окружающей среды
  - совместные акции с ОГИБДД МО МВД Голышмановский, пожарной частью;
  - социальные проекты и акции;
  - военизированные игры на местности;
  - патриотические акции и мероприятия;
  - создание в классном коллективе традиций («Календарь традиций»);
  - совместное мероприятие с пожилыми людьми ;
  - конкурсы
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в образовательной организации и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения – наличие формы у

юнармейцев, эмблемы и галстуки у юидовцев. Проведение ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения РДШ, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения

### **Модуль 3.7. «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего:
  - профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности
  - посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях:
  - совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования:
    - участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет
  - индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках сетевого взаимодействия.

### **Модуль 3.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее

грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (рекреаций, коридоров, окон) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеурочных занятия.
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также

знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе:

- выставки рисунков;
- фотоотчеты о встречах с ветеранами;
  
- стенгазеты к праздникам;
- фотоотчеты о деятельности общественных объединений.
- 
- 

благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (эмблема школы, герба и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.).

### **Модуль 3.9. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### ***На групповом уровне:***

- Управляющий совет школы;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейные фестивали «Папа, мама, я – интеллектуальная семья», областной форум «Большая перемена»

#### ***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **Модуль 3.10. Модуль «Дополнительное образование»**

Деятельность по направлениям дополнительного образования расширяет возможности для предоставления качественного современного образования для школьников, помогает сформировать у ребят современные технологические и гуманитарные навыки.

Цель работы – внедрение на уровнях начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися не только основных, но и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей.

Задачи:

- Развитие системы дополнительного образования научно-технического, социально-педагогического, естественно научного направления (формирование технических, цифровых и гуманитарных компетенций).
- Развитие шахматного образования.
- Развитие сетевых форм взаимодействия (реализация программ дополнительного образования в сетевом формате.)

Особенностью реализации программ дополнительного образования является использование инфраструктуры Центра как общественного пространства для развития общекультурных компетенций и цифровой грамотности населения, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности. Занятия проходят на обновлённом высокотехнологичном оборудовании с возможностью трансформирования образовательной среды, создание комфортной, творческой атмосферы.

Все дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы разработаны с учётом методических пособий и программ, рекомендованных Фондом новых форм развития образования.

## **IV. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ школе воспитательной работы в МАОУ «Голышмановская СОШ №2» осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует

наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

**1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

**2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности школьников и педагогов.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством *профориентационной работы школы*;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников;
- качеством организуемого в школе дополнительного образования.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**Календарный план воспитательной работы ООО**

<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
<b>КЛАСНОЕ РУКОВОДСТВО</b>			
<b>Работа с классным коллективом</b>			
Информационный классный час	5–9-е	Первая неделя месяца	Классные руководители
Тематический классный час	5–9-е	Вторая неделя месяца	Классные руководители
Тематический классный час	5–9-е	Третья неделя месяца	Классные руководители
Тематический классный час	5–9-е	Четвертая неделя месяца	Классные руководители
Классные коллективные творческие дела	5–9-е	Согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители
Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах	5–9-е	Согласно плану «Ключевые общешкольные дела»	Классные руководители
Экскурсии	5–9-е	Один раз в четверть	Классные руководители Родительские комитеты
Изучение классного коллектива	5–9-е	В течение учебного года	Классные руководители
Адаптация пятиклассников	5-е	Октябрь Январь Апрель	Классные руководители Педагог-психолог
Шефство пятиклассников над первоклассниками	5-е	В течение учебного года	Классные руководители 1-х, 5-х классов
<b>Индивидуальная работа с обучающимися</b>			
Индивидуальные беседы с обучающимися	5–9-е	По мере необходимости	Классные руководители
Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе	5–9-е	В течение года	Классные руководители
<b>Индивидуальная образовательная траектория</b>			

Ведение портфолио с обучающимися класса	5–9-е	В течение года	Классные руководители
<b>Работа с учителями-предметниками в классе</b>			
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	5–9-е	Еженедельно	Классные руководители Учителя-предметники  Педагоги внеурочной деятельности
Малый педсовет «Адаптация пятиклассников»	5-е	Октябрь	Классные руководители 5-х классов Учителя-предметники Педагоги внеурочной деятельности
<b>Работа с родителями обучающихся или их законными представителями</b>			
Заседание родительского комитета класса	5–9-е	Один раз в четверть	Классные руководители Родительский комитет класса Администрация школы (по требованию)
Цикл встреч «Пубертатный период – как помочь ребенку повзрослеть»	7–9-е	Один раз в полугодие	Классные руководители Родительский комитет Родители
Классные родительские собрания	5–9-е	Согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители Администрация школы (по требованию) Родительский комитет
<b>ШКОЛЬНЫЙ УРОК</b>			
Правила учебных кабинетов	5–9-е	Сентябрь	Учителя-предметники Замдиректора по УР
Визуальные образы (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	5-9-е	В течение года	Учителя-предметники Замдиректора по УР
Игровые формы учебной деятельности	5–9-е	В течение года	Учителя-предметники Замдиректора по УР Замдиректора по ВР
Интерактивные формы учебной деятельности	5–9-е	В течение года	Учителя-предметники Замдиректора по УР Замдиректора по ВР
Внутриклассное шефство (наставничество)	5–9-е	В течение года	Учителя-предметники Замдиректора по ВР
Музейные уроки	5–9-е	В течение года	Учителя-предметники Замдиректора по УР

			Замдиректора по ВР
Содержание уроков	5-9-е	В течение года	Учителя-предметники Замдиректора по УР Замдиректора по ВР
Заседания школьного научного общества «НаукоЛаб»	5–9-е	Один раз в две недели	Учителя-предметники Руководители ШМО Замдиректора по УР Замдиректора по ВР
Научный Форум молодых исследователей «Шаг в будущее»	6–9-е	Апрель	Учителя-предметники Замдиректора по УР Замдиректора по ВР

### КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### Общеинтеллектуальное направление

«Уроки финансовой грамотности»	6-е	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
«Прикоснемся к истокам» (история)	7-е	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
«Навигатор» (география)	9-е	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
«Физика завтрашнего дня»	8-9-е	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
«Do speak English ?»	7-е	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
Проектная деятельность	8-9-е	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
«Школа будущего абитуриента» (обществознание)	9-е	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
«Мир звезд и планет» (астрономия)	5-8-е	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
«Эко-топики» (экология)	7-8-е	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности

#### Общекультурное направление

Хор «Веселая капель»	5–9-е	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
Изостудия «Акварель»	5–9-е	Согласно	Педагоги внеурочной

		расписанию занятий ВД	деятельности
Кулинария народов России	5–9-е	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
<b>Социальное направление</b>			
Клуб «ЮИД»	5–9-е	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
«Все цвета, кроме черного»	8–9-е	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
«Журналистика для начинающих»	9-е	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
<b>Спортивно-оздоровительное направление</b>			
Футбол	5–9-е	Согласно расписанию занятий ВД	Тренер секции
Баскетбол	5–9-е	Согласно расписанию занятий ВД	Тренер секции
Волейбол	5–9-е	Согласно расписанию занятий ВД	Тренер секции
Плавание	5–9-е	Согласно расписанию занятий ВД	Тренер секции
<b>Духовно-нравственное направление</b>			
«Живое слово»	5–6-е	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
«Я – гражданин России»	7–9-е	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
<b>РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ</b>			
<b>В течение года</b>			
Общешкольный совет родителей	1–11-е	Один раз в полугодие	Директор
Общешкольные родительские собрания по плану: «Семья и школа: взгляд в	1–11-е	Один раз в полугодие  Сентябрь	Замдиректора по УР и ВР Классные руководители

одном направлении» «Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности		Февраль	
Консультации с психологом	1–11-е	По графику	Психолог
Индивидуальные встречи с администрацией	1–11-е	По запросу	Администрация
Родительский форум «Подростки, родители, Rock'n'roll»	1–11-е	Один раз в год	Психологи
Персональные выставки талантов родителей	1–11-е	В течение года	Замдиректора по ВР Классные руководители
Клуб интересных встреч	5–11-е	Раз в четверть	Совет родителей
<b>Сентябрь</b>			
Ярмарка дополнительного образования	1–11-е	Сентябрь	Руководитель Центра образования «Точка роста»
Ярмарка курсов внеурочной деятельности	1–11-е	Сентябрь	Замдиректора по УВР Зам. директора по ВР
Лекторий «Что такое "навыки XXI века". Часть 1»	5–11-е	Сентябрь	Зам. директора по ВР Психолог
«Проблемы адаптации»	5-е	Сентябрь	Психолог
<b>Октябрь</b>			
«Что такое "навыки XXI века". Часть 2»	6–11-е	Октябрь	Зам. директора по ВР Психолог
«Итоги адаптации в 5-х классах»	5-е	Октябрь	Зам. директора по УР Зам. директора по ВР Педагог-психолог Классные руководители 5-х классов
<b>Ноябрь</b>			
Мастер-классы ко Дню матери	1–7-е	Ноябрь	Учитель ИЗО
«Простые правила безопасности в интернете»	1–7-е	Ноябрь	Замдиректора по ВР Учитель информатики

«Как помочь ребенку в выборе профессии»	8–11-е	Ноябрь	Зам. директора по ВР Психолог
<b>Декабрь</b>			
«Индивидуальные итоговые проекты»	1–7-е	Декабрь	Зам. директора по УР Ответственный за проектную деятельность
Мастер-классы к Новому году	1–7-е	Декабрь	Учитель ИЗО
Футбольный матч «Родители-ученики» на благотворительной ярмарке	1–11-е	22.12	Руководитель школьного спортивного клуба «Вымпел»
«Готовимся к ОГЭ»	9-е	Декабрь, февраль	Зам. директора по УР Психолог
<b>Январь</b>			
Беседа со специалистом по профилактике наркозависимости	6–11-е	Январь	Зам. директора по ВР Социальный педагог
<b>Февраль</b>			
Мастер-классы ко Дню защитника Отечества	1–7-е	Февраль	Учитель ИЗО
Семинар «Как понять подростка»	5–9-е	Февраль	Зам. директора по ВР Психолог
Семейный фестиваль «Папа, мама, я - интеллектуальная семья!»	4-11-е	февраль	Замдиректора по УР Замдиректора по ВР
<b>Март</b>			
Мастер-классы к Международному женскому дню	1–7-е	Март	Учитель ИЗО
Тренинг «Навыки стрессоустойчивости»	1–11-е	Март	Зам. директора по ВР Психолог
<b>Апрель</b>			
Тренинг «Гений коммуникации»	1–11-е	Апрель	Зам. директора по ВР Психолог
Мастер-классы к благотворительной ярмарке	1–7-е	До 23.04	Учитель ИЗО
Футбольный матч «Родители-ученики» на	1–11-е	Апрель	Руководитель школьного спортивного клуба

благотворительной ярмарке			«Вымпел» Учителя физической культуры Классные руководители
<b>САМОУПРАВЛЕНИЕ</b>			
<b>В течение года</b>			
Совет старшеклассников	5–11-е	Один раз в месяц	Директор Замдиректора по УР Замдиректора по ВР
Ученический совет	5–11-е	Один раз в неделю	Замдиректора по ВР
Совет школьного спортивного клуба «Вымпел»	5–11-е	Один раз в месяц	Руководитель школьного спортивного клуба «Вымпел»
Школьная служба медиации	5–11-е	Один раз в неделю	Психолог
«Добровольцы и волонтеры»	5–11-е	Один раз в неделю	Замдиректора по ВР Социальный педагог
Школьные медиа (школьная газета, школьное радио)	5–11-е	Один раз в неделю	Замдиректора по ВР Ответственный за техническое сопровождение мероприятий Специалист IT
<b>Сентябрь</b>			
Эколого-благотворительный проект «Добрые крышечки»	5–11-е	Сентябрь, январь, май	Ученический совет «Добровольцы и волонтеры» Школьные медиа
Экологический проект «Сдай батарейку-спаси планету!»	5–11-е	Сентябрь, январь, май	Ученический совет «Добровольцы и волонтеры» Школьные медиа
Экологический проект «Сдай макулатуру – спаси дерево!»	5–11-е	Сентябрь, январь, май	Ученический совет «Добровольцы и волонтеры» Школьные медиа
Выборы в органы классного детско-взрослого самоуправления	5–11-е	02.09–17.09	Классные руководители
Выборы в Ученический Совет	5–11-е	21.09–30.09	Зам. директора по ВР
Совет дела «Поход	5-11	сентябрь	Ученический Совет

выходного дня»			Добровольцы и волонтеры Школьные медиа Совет ШСК
<b>Октябрь</b>			
День самоуправления (в рамках Дня учителя)	5–11-е	05.10	Ученический Совет «Добровольцы и волонтеры» Школьные медиа
<b>Ноябрь</b>			
Совет дела «День матери»	5-9	23.11–27.11	Ученический Совет Добровольцы и волонтеры Школьные медиа Совет ШСК
<b>Декабрь</b>			
Совет дела «Новогодний марафон творческих дел»	5-9-е	20-29. 11	Ученический Совет Добровольцы и волонтеры Школьные медиа Совет ШСК
<b>Январь</b>			
Совет дела «Малые олимпийские игры»	5-9-е	20-25.12	Ученический Совет Добровольцы и волонтеры Школьные медиа Совет ШСК
<b>Март</b>			
Совет дела «Международный женский день»	5-9-е	04.02–08.03	Ученический Совет Добровольцы и волонтеры Школьные медиа Совет ШСК
<b>Апрель, май</b>			
Совет дела «Фестиваль «Весенние лучи»	5-9-е	15.04–19.04	Ученический Совет Добровольцы и волонтеры Школьные медиа Совет ШСК
Совет дела «Весенняя неделя добра»	5-9-е	29.04–02.05	Ученический Совет Добровольцы и волонтеры Школьные медиа Совет ШСК
Совет дела «Проект "Наследники Великой Победы"» (благоустройство памятника, поздравление ветеранов, подарки	5-11	22.04–26.04	Ученический Совет Добровольцы и волонтеры Школьные медиа Совет ШСК

ветеранам)			
<b>ПРОФОРИЕНТАЦИЯ</b>			
<b>В течение года</b>			
Циклы профориентационных часов общения «Профессиональное самоопределение»	5–10-е	Один раз в месяц на параллель по отдельному плану	Зам. директора по ВР Психолог Классный руководитель
Индивидуальные консультации для учащихся и родителей с психологом	8–11-е	По индивидуальной договоренности	Психолог
Профориентационные экскурсии по отдельному плану	5–11-е	В течение года	Зам. директора по ВР Психолог
<b>Октябрь</b>			
Игра «Профессия на букву «С»»	5–9-е	Октябрь	Зам. директора по ВР Психолог
Онлайн-тестирование	8–11-е	Октябрь	Психолог Специалист IT
<b>Ноябрь</b>			
Клуб интересных встреч «В мире профессий»	7–10-е	Ноябрь	Зам. директора по ВР Психолог
<b>Декабрь</b>			
Игра «Кто есть кто?»	5-е	Декабрь	Психолог Классный руководитель
Игра «Персонажи и профессии»	6-е	Декабрь	Психолог Классный руководитель
Игра «Пять шагов»	7-е	Декабрь	Зам. директора по ВР Психолог
Круглый стол для родителей «Как помочь ребенку в выборе профессии»	8–11-е	Декабрь	Зам. директора по ВР Психолог
<b>Январь</b>			
Клуб интересных встреч «Новые тенденции в мире профессий»	5–9-е	Январь	Замдиректора по ВР Психолог Совет родителей
Лекторий для родителей «Что такое "навыки XXI	5–11-е	Январь	Зам. директора по ВР Психолог

века". Часть 1»			
<b>Февраль</b>			
Игра «Собеседование с работодателем»	8-е	Февраль	Зам. директора по ВР Психолог
Деловая игра «Кадровый вопрос»	9-е	Февраль	Зам. директора по ВР Психолог
Лекторий для родителей «Что такое "навыки XXI века". Часть 2»	5–11-е	Февраль	Зам. директора по ВР Психолог
<b>Март</b>			
Клуб интересных встреч «Профессии родителей»	5–7-е	Март	Зам. директора по ВР Психолог Совет родителей
Клуб интересных встреч «Встреча с представителями вузов»	8–11-е	Март	Зам. директора по ВР Психолог Совет родителей
<b>Апрель</b>			
Клуб интересных встреч «Профессия – директор благотворительного фонда»	5–7-е	Апрель	Зам. директора по ВР Психолог
Карьерная неделя	8–11-е	Апрель	Зам. директора по ВР Психолог Совет родителей
<b>Май</b>			
Квест «Лидеры будущих изменений»	5–10-е	Май	Зам. директора по ВР Психолог
<b>КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА</b>			
<b>В течение года</b>			
Проект «Наследники Великой Победы»,	1–11-е	Сентябрь–май по отдельному плану	Зам. директора по ВР Учителя истории Совет старшеклассников Волонтеры
Эколого-благотворительная акция Эколого-благотворительная акция фонда «Сдай батарейку-спаси планету»	1–11-е	Сентябрь – май	Зам. директора по ВР Совет старшеклассников Добровольцы и волонтеры

<b>Сентябрь</b>			
<b>Ключевое событие: День знаний, Общешкольный поход выходного дня</b>			
«Поход выходного дня»	5–9-е	18.09	Зам. директора по ВР Совет старшеклассников Добровольцы и волонтеры Школьные медиа Совет ШСК Классные руководители
Открытые уроки по безопасности жизнедеятельности	5–9-е	В течение месяца	Учитель по ОБЖ Зам. директора по ВР Классные руководители Школьные медиа Руководитель Центра ТР
<b>Октябрь</b>			
<b>Ключевое событие: День рождения школы «С днём рождения, школа!»</b>			
Классные часы презентация «Наши родители – выпускники нашей школы»	5-7-е	В течение месяца	Зам. директора по ВР Ученический Совет Добровольцы и волонтеры Школьные медиа Классные руководители
День учителя	1-4	05.10	Зам. директора по ВР Ученический Совет Добровольцы и волонтеры Школьные медиа Совет ШСК Классные руководители
Конкурс стенгазет «Это все о школе»	5–7-е	В течение месяца	Зам. директора по ВР Ученический Совет Добровольцы и волонтеры Школьные медиа Классные руководители
Мероприятие для пожилых людей «Мастер-класс», концерт в рамках акции «Пусть осень жизни будет золотой»	5-8-е	01.10	Зам. директора по ВР Ученический Совет Добровольцы и волонтеры Школьные медиа Классные руководители
Посвящение в пятиклассники	5-е	23.10	Зам. директора по УР Зам. директора по ВР Ученический Совет Школьные медиа Классные руководители
Фестиваль видеороликов «Самый классный класс»	8-11-е	В течение месяца	Зам. директора по ВР Классные руководители 8-11-х классов Родительский комитет

<b>Ноябрь</b>			
<b>Ключевое событие: «День Матери»</b>			
«И пою я оду о маме...» - рассказ, эссе, очерк, сочинение, стихотворение, песни	8–11-е	В течение месяца	Зам. директора по ВР Классные руководители 8–11-х классов
«Мама, бабушка и я - рукодельная семья!» (выставка творческих работ)	1–6-е	В течение месяца	Зам. директора по ВР Классные руководители 1–6-х классов Родительский комитет
«Я и мамочка моя!»- выставка-фотографий	1-11-е	В течение месяца	Зам. директора по ВР Классные руководители 1–6-х классов
«А мы с мамой-кулинары!»	1-7-е	В течение месяца	Зам. директора по ВР  Классные руководители 1–6-х классов
«Я любимой маме песню посвящаю!»	1-11-е	В течение месяца	Зам. директора по ВР  Классные руководители 1–6-х классов
Проект «От сердца к сердцу». Благотворительная акция «Теплый ноябрь»	1-11-е	В течение месяца	Зам. директора по ВР  Классные руководители 1-11-х классов Совет родителей
<b>Декабрь</b>			
<b>Ключевое событие: «Новогодний марафон творческих дел»</b>			
Оформление школьного двора, кабинета «Новый год у ворот»	5-9-е	В течение месяца	Зам. директора по ВР Ученический Совет Школьные медиа
<b>Январь</b>			
<b>Ключевое событие: «Малые Олимпийские игры-2022»</b>			
«Большие гонки»	1–11-е	По плану спортивного клуба	Зам. директора по ВР Школьный комитет «Добровольцы и волонтеры» Руководитель спортивного клуба «Вымпел»
<b>Февраль</b>			
<b>Ключевое событие: Общешкольный патриотический проект «С любовью к Отечеству!»</b>			
Общешкольный проект «С	1–11-е	В течение месяца	Зам. директора по ВР

любовью к Отечеству»			Зам. директора по УР Классные руководители 1-11-х классов Совет родителей
«Мой прадед (прабабушка)- участник Сталинградской битвы»- проекты классов	1-7-е	В течение месяца	Зам. директора по ВР Классные руководители 1-11-х классов Совет родителей
«Поют дети России» - видео-конкурс школьных хоров	1–11-е	В течение месяца	Зам. директора по ВР Классные руководители 1-11-х классов
«Конкурс санинструкторов»	9-11-е	В течение месяца	Руководитель Центра ТР Учитель (педагог доп. образования) по ОБЖ Классные руководители Школьные медиа
Радио конкурс чтецов «Войну видали лишь в кино...»	9-11-е	В течение месяца	Зам. директора по ВР Ученический Совет Школьные медиа Учителя русского языка и литературы Библиотекарь
«Воину честь, Родине слава»- выставка плакатов и слоганов, мотивирующих русских солдат к победе в разные годы в битвах и исторических сражениях, в рамках проекта «Сильные духом»	5-7-е	В течение месяца	Зам. директора по ВР  Классные руководители 1-11-х классов
<b>Март</b>			
<b>Ключевое событие: Международный женский день – 8 марта</b>			
Благотворительная акция «Подари книгу библиотеке»	1–9-е	18.03–24.03	Зам. директора по ВР Библиотекарь Классные руководители 1–11-х классов Совет родителей «Добровольцы и волонтеры»
Фотовыставка в социальной сети «Инстаграм» и «Вконтакте» «Весна. Девчонки. Позитив»	5-7-е	В течение месяца	Зам. директора по ВР Классные руководители 1-11-х классов Волонтеры
Акция «С праздником Весны, милые женщины!», создание открыток для ветеранов, коллектива школы	8-е	В течение месяца	Зам. директора по ВР Классные руководители 8-х классов

«Женский силуэт на фоне истории», книжная выставка	9-10-е	В течение месяца	Зам. директора по ВР Библиотекарь Ученический Совет
<b>Апрель</b>			
<b>Ключевое событие: Фестиваль «Весенние лучи»</b>			
Экологический квест «Эко-ассорти»	5-6-е 9-10-е	В течение месяца	Зам. директора по ВР Совет родителей Руководители кружков
Конкурс творческих работ «Разноцветный мир»	7-11-е	В течение месяца	Зам. директора по ВР Совет родителей Руководители кружков
Литературная гостиная	5-9-е	В течение месяца	Зам. директора по ВР Совет родителей Классные руководители
Comedi School	5-9-е	В течение месяца	Зам. директора по ВР Совет родителей Классные руководители
<b>Май</b>			
<b>Ключевое событие: «День Победы»</b>			
Выезд к ветеранам «Невыдуманные рассказы»	8–11-е	До 9 мая	Зам. директора по ВР Ученический совет «Добровольцы и волонтеры»
Участие в акциях, приуроченных празднованию 9 мая: «Бессмертный полк» Всероссийская акция «Диктант Победы» Акция «Окна Победы» Международная акция «Сад Памяти» «Письма Победы» «Песни Победы» - марафон военных песен Вечерняя акция «Фонарики Победы» Всероссийская акция «Свеча Памяти» Проведение «Уроков Памяти», «Уроков Мужества»	1-11-е	1-10.05	Зам. директора по ВР  Школьный комитет  «Добровольцы и волонтеры» Классные руководители 1-11-х классов
Квест-игра «Завершен учебный год»	1-11-е	20.05	Зам. директора по ВР Школьный комитет «Добровольцы и волонтеры» Классные руководители 1-

			11-х классов Совет ШСК
«Последний звонок»	9	Май	Зам. директора по ВР, УР Ученический Совет Добровольцы и волонтеры Школьные медиа Классные руководители
Итоговая линейка	5-8-е	Май	Зам. директора по УР, ВР Ученический Совет Добровольцы и волонтеры Школьные медиа Классные руководители

### ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ

#### В течение года

Экскурсии в школьном музее	2–11-е	По записи	Зав. музеем
Занимательные уроки по физике, химии, биологии в формате «Старшие для младших» в кабинете НаукоЛаб	1–5-е	По договоренности с учителями начальной школы	Зам. директора по УР, ВР Учителя-предметники
Выездные просветительские мероприятия	1–8-е	По договоренности с партнерами	Зам. директора по ВР Социальный педагог РДШ Волонтеры
Оформление информационного стенда «Добровольцы и волонтеры»	5–11-е	Смена экспозиции один раз в месяц	«Добровольцы и волонтеры» Социальный педагог
Фото- и видеоотчеты об акциях и поездках	4–11-е	По мере проведения	«Добровольцы и волонтеры»
Эколого-благотворительный проект «Добрые крышечки»	1–11-е	В течение года	«Добровольцы и волонтеры» Социальный педагог
Экологический социальный проект «Сдай батарейку-спаси планету!»	1–11-е	В течение года	«Добровольцы и волонтеры» Социальный педагог
Экологический социальный проект «Сдай макулатуру – спаси дерево!»	1–11-е	2 раза в год	«Добровольцы и волонтеры» Социальный педагог Библиотекарь
Заседания детского общественного объединения	5–11-е	Один раз в две недели	Зам. директора по ВР

«Добровольцы и волонтеры»			
Публикации проектов на сайте «Добровольцы России»	5–11-е	В течение года	«Добровольцы и волонтеры» Социальный педагог
<b>Сентябрь</b>			
«Поход выходного дня»	3-11	10.09–11.09	Зам. директора по ВР Совет родителей Ученический Совет
Организация участия в областной профилактической акции, посвящённой Всемирному дню трезвости, 8-10 классы	5–11-е	В течение месяца	Волонтёры Социальный педагог
Участие в природоохранной акции « <b>Береги лес от пожара</b> »	1–11-е	В течение месяца	Волонтёры Социальный педагог
<b>Октябрь</b>			
Акция « <b>Пусть осень жизни будет золотой</b> »  Поздравление ветеранов педагогического труда, пенсионеров, работников школы прошлых лет, бабушек и дедушек, участие в акциях	1–11-е	02.10	Зам. директора по ВР «Добровольцы и волонтеры» Совет старшеклассников
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	5–11-е	16.10	Школьное научное общество «Добровольцы и волонтеры»
<b>Ноябрь</b>			
Неделя профилактики табакокурения Районная акция « <b>Время развеять дым</b> »	1–11-е	В течение месяца	«Добровольцы и волонтеры» Социальный педагог
Акция « <b>Мы говорим - нет вредным привычкам!</b> »	1–11-е	В течение месяца	«Добровольцы и волонтеры» Социальный педагог
Игра клуба « <b>Что? Где? Когда?</b> »	7–11-е	В течение месяца	Руководитель клуба «Добровольцы и волонтеры»

Мероприятие в рамках «Всероссийского дня правовой помощи детям».	5-11-е	В течение месяца	«Добровольцы и волонтеры» Социальный педагог
<b>Декабрь</b>			
Всемирный день борьбы СПИДом. «Скажи жизни-ДА!»	5–11-е	01.12	«Добровольцы и волонтеры» Социальный педагог Совет старшеклассников
День Героев Отечества, акция	1–11-е	09.12	«Добровольцы и волонтеры» Совет старшеклассников Социальный педагог
<b>Январь</b>			
Участие в «Больших гонках»	1-11-е	По плану соревнований	Зам. директора по ВР Ученический Совет Школьные медиа Совет ШСК Классные руководители
<b>Февраль</b>			
Участие в интернет-игре «Молодежный квест»	7–11-е	06.02	Зам. директора по ВР «Добровольцы и волонтеры»
Научный квест ко Дню российской науки	4–11-е	08.02	Замдиректора по ВР Совет старшеклассников
<b>Март</b>			
Благотворительная акция «Подари книгу библиотеке»	1–11-е	18.03–24.03	«Добровольцы и волонтеры»
Акция посвященный дню воссоединения <b>Крыма с Россией</b> , 1-11 класс	5–11-е	18.03	«Добровольцы и волонтеры» Совет старшеклассников
<b>Апрель</b>			
Муниципальная Игра клуба « <b>ЧТО? ГДЕ? КОГДА?</b> »	7-10-е	По окружному плану	Руководитель клуба
<b>Май</b>			
Акция «Письмо победы»	1–10	До 09.05	Зам. директора по ВР «Добровольцы и волонтеры»
Акция «Фонарики победы»	1-10	До 09.05	Зам. директора по ВР «Добровольцы и волонтеры»

Акция «Свеча памяти»	1-10	До 09.05	Зам. директора по ВР «Добровольцы и волонтеры»
<b>В течение года</b>			
<b>Школьные медиа</b>			
Общешкольная газета для учеников и родителей	5-9-е	Один раз месяц	Зам. директора по ВР Редколлегия газеты
Общешкольная книга «Стипендиаты школы»	5-9-е	В течение года	Зам. директора по ВР Зам. директора по УР Ученический Совет
Пресс-центр (корреспондент, фотокорреспондент)	5-9-е	Заседания один раз в неделю	Ответственный за сайт Фотограф
Школьное радио	5-9-е	1 раз в неделю	Руководитель объединения
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ</b>			
<b>В течение года</b>			
Цикл дел «Персональная выставка»	1–11-е	Сентябрь–май	Зам. директора по ВР Совет родителей Учитель ИЗО Классные руководители
Школьный музей	2–9-е	Сентябрь–май – экскурсии  Апрель – новые поступления экспонатов	Зам. директора по ВР  Руководитель музея
Государственные символы России	1–11-е	Сентябрь–май	Зам. директора по ВР
Правила дорожного движения	1–11-е	Сентябрь–май	Зам. директора по ВР
Поздравляем (достижения учеников, учителей, дни рождения)!	1–11-е	Сентябрь–май	Зам. директора по ВР
Новости школы	1–11-е	Сентябрь–май	Зам. директора по ВР Школьный комитет
Дополнительное образование	1–11-е	Сентябрь–май	Руководитель центра «Точка роста»
Курсы внеурочной деятельности	1–11-е	Сентябрь–май	Зам. директора по УР, ВР
Афиши к мероприятиям школы/класса	1–11-е	Сентябрь–май	Зам. директора по ВР Школьное медиа
Проект «Книгообмен»	5–11-е	Сентябрь–май	Библиотекарь

Здоровый образ жизни	5–11-е	Сентябрь–май	Зам. директора по ВР Медицинский работник
<b>Сентябрь</b>			
Создание арт объекта на территории школы	2–11-е	В течение месяца	Зам. директора по ВР Классные руководители Родительский комитет
Конкурс «Лучший проект оформления школьного праздника»	4–10-е	День учителя – до 18.09	Зам. директора по ВР Учитель ИЗО Школьное медиа
<b>Октябрь</b>			
Конкурс «Лучший проект оформления школьного праздника»	4–10-е	«Умная пятница» – до 26.10	Зам. директора по ВР Учитель ИЗО Школьное медиа
Проект «Герб нашей школы»	5–8-е	Октябрь	Директор Зам. директора по ВР Классные руководители
Эмблема каждого класса	1-11-е	В течение месяца	Зам. директора по ВР Классные руководители
Выставка стенгазет «Это все о школе»	5-7 –е	В течение месяца	Зам. директора по ВР Классные руководители
<b>Ноябрь</b>			
Конкурс «Символы школы»	4–11-е	Ноябрь	Зам. директора по ВР Школьное медиа Классный руководитель Учитель ИЗО
Конкурс «Лучший проект оформления школьного праздника»	4–10-е	Новый год – до 01.12	Зам. директора по ВР Школьное медиа Классный руководитель Учитель ИЗО
Выставка творческих работ «Мама, бабушка и я – рукодельная семья1»	1-6-е	В течение месяца	Зам. директора по ВР Школьное медиа Классный руководитель Волонтеры Учитель ИЗО
Выставка фотографий «Я и моя мамочка!»	1-11-е	В течение месяца	Зам. директора по ВР Школьное медиа Классный руководитель Волонтеры Учитель ИЗО
<b>Декабрь</b>			
Зимняя благотворительная ярмарка (оформление)	1–11-е	До 22.12	Зам. директора по ВР Школьное медиа Классный руководитель

вывески класса, места продажи)			Учитель ИЗО
<b>Январь - Февраль</b>			
Конкурс «Лучший проект оформления школьного праздника»	4–10-е	Масленица – до 05.02 Международный женский день – до 12.02	Зам. директора по ВР Школьное медиа Классный руководитель Учитель ИЗО
Выставка плакатов и слоганов «Воину честь, Родине слово!»	5-7 -е	В течение месяца	Зам. директора по ВР Школьное медиа Классный руководитель
Готовимся к экзаменам	9-е, 11-е	Февраль–май	Зам. директора по УР, ВР
<b>Март</b>			
Книжная выставка «Женский силуэт на фоне истории»	9-10-е	В течение месяца	Зам. директора по ВР Школьное медиа Классный руководитель Библиотекарь
Историческая композиция «Галерея знаменитых Россиянок»	11-е	В течение месяца	Замдиректора по ВР Школьное медиа Классный руководитель Библиотекарь
<b>Апрель</b>			
Конкурс «Лучшая тематическая рекреация школы»	4–10-е	Апрель	Зам. директора по ВР Школьное медиа Классный руководитель Учитель ИЗО
Конкурс «Лучший проект оформления школьного праздника»	4–10-е	День Победы – до 07.04 Последний звонок – до 26.04	Зам. директора по ВР Школьное медиа Классный руководитель Учитель ИЗО
Весенняя благотворительная ярмарка (оформление вывески класса, места продажи)	1–11-е	До 23.04	Зам. директора по ВР Школьное медиа Классный руководитель Учитель ИЗО
Выставка творческих работ «Разноцветный мир»	1-11-е	В течение месяца	Зам. директора по ВР Школьное медиа Классный руководитель Учитель ИЗО
<b>Май</b>			
Конкурс «Лучший проект оформления школьного праздника»	4–10-е	День знаний – до 25.05	Зам. директора по ВР Школьное медиа Классный руководитель Учитель ИЗО

<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ</b>			
<b>В течение года</b>			
Сохранность контингента объединений дополнительного образования	5-9-е		Руководитель центра «Точка роста»
<b>Техническое направление</b>			
«3D-моделирование»	5-9-е	Согласно расписанию Центра образования «Точка роста»	Педагог дополнительного образования
«Промышленный дизайн»	5-9-е	Согласно расписанию Центра образования «Точка роста»	Педагог дополнительного образования
«Робототехника»	5-9-е	Согласно расписанию Центра образования «Точка роста»	Педагог дополнительного образования
«Программирование»	10-11	Согласно расписанию Центра образования «Точка роста»	Педагог дополнительного образования
«IT-Аэро»	10	Согласно расписанию Центра образования «Точка роста»	Педагог дополнительного образования
<b>Спортивно-оздоровительное</b>			
«Шахматы»	5-9-е	Согласно расписанию Центра образования «Точка роста»	Педагог дополнительного образования
«Плавание»	5-9-е	В течение года	
<b>Естественно-научное</b>			
«Проектная деятельность с «НаукоЛаб»	5-9-е	В течение года	Учителя химии, физики, биологии, географии
<b>Социально-гуманитарное</b>			
«Безопасное поведение»	5-9-е	Согласно расписанию Центра образования	Педагог дополнительного образования

		«Точка роста»	
СГ ДПВС «Вега	5-9-е	В течение года	Учитель ОБЖ