**Формы работы по ранней профориентации в подготовительной к школе группе.**

*Слайд 1*

*Удивительная страна Детство!*

*Можно мечтать о своём будущем, например, кем быть. Свою мечту воплотить в играх: сегодня – врач, завтра – банкир и даже президент.…*

*Профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, поэтому дошкольный возраст рассматривается как подготовительный, в котором закладываются основы для профессионального самоопределения в будущем.*

*Для того чтобы воспитать у детей уважительное отношение к труду, важно обогащать их представления о разных видах профессий взрослых, о роли труда в жизни людей, о результатах труда, о мотивах, которые движут людьми в процессе труда.*

В рамках преемственности по профориентации детский сад является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования. Именно в детском саду дети знакомятся с многообразием и широким выбором профессий.

*Слайд 2*

Актуальность работы по ознакомлению детей с профессиями обоснована и в ФГОС дошкольного образования. Один из аспектов образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлен на достижение цели формирования положительного отношения к труду.

*Слайд 3*

В современной педагогической науке проблему ознакомления дошкольников с трудом взрослых изучали многие ученые: такие как Н.Е. Веракса и Т.С. Комарова, они рекомендуют знакомить детей с видами труда, наиболее распространенными в конкретной местности.

На сегодняшний день выделены основные направления развития ребёнка, в том числе и образовательная область

«Социально – коммуникативное развитие», в которой одним из  подразделов выделен раздел:

« Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание».

На этапе завершения дошкольного детства часть Целевых ориентиров направлена на раннюю профориентацию дошкольников.

*Слайд 4,*

В работе с дошкольниками по ранней профориентации используются разнообразные формы работы, которые позволяют сделать работу наиболее интересной:

-Экскурсии

-наблюдения

*Слайд 5*

-дидактические игры

-сюжетно-ролевые игры

-рассматривание картин

-иллюстраций

-просмотр презентации, мультфильмы

-виртуальные экскурсии

*Слайд 6 Слайд 7*

Формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий строится с учетом современных образовательных технологий:

**Педагогическая технология организации сюжетно-ролевых игр.**

Именноигра является фундаментом всего дошкольного образования. Ребенку мало знать о профессии, в нее нужно поиграть! В играх дошкольники отражают содержание деятельности представителей самых разных профессий (врача, строителя, актера, спортсмена, летчика и др.).

Фото

*Слайд 8*

Важным аспектом в ранней профориентации детей в детском саду является оснащение РППС:

* система студий (творческих мастерских): «Строители» (архитектор, плотник и т.д.);
* подбор художественной литературы, энциклопедий, связанных с темой «Профессии», в книжном уголке;
* создание картотеки пословиц и поговорок о труде, загадок, стихов и песен о профессиях и орудиях труда;
* подбор иллюстраций, репродукций картин, раскрасок с профессиями в уголке изобразительной деятельности;
* подбор дидактических игр по ознакомлению с профессиями;
* подбор демонстрационного материала по теме «Профессии»;
* подбор мультфильмов, видеофильмов, видеороликов, связанных с темой «Профессии»;

материалы для сюжетно-ролевых игр.

*Слайд*  **9**

Система работы по формированию у детей представлений о труде взрослых строится по трем основным направлениям:

**1.Приближение детей к труду взрослых** – осуществляется в процессе организованной образовательной деятельности по формированию представлений о труде людей разных профессий.

Организованная образовательная деятельность сопровождается рассказом, рассматриванием иллюстраций и изображений инструментов, материалов, спецодежды представителей профессий; прослушиванием художественных произведений, дидактическими играми, что позволяет детям наиболее полно понять суть и процесс профессиональной деятельности взрослого.

**2**. **Приближение работы взрослых к детям** – к этому направлению относятся экскурсии, наблюдения, тематические встречи с людьми разных профессий.

**3. Совместная деятельность взрослого и ребенка-** к этому направлению относятся сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, подвижные игры, чтение художественной литературы, игровые ситуации и другие формы деятельности, которые могут реализовываться в течении режимных моментов, в совместной и свободной деятельности педагога и детей.

*Слайд*  **10**

Осознать общественную значимость труда взрослых ребенку помогают встречи детей с людьми различных профессий. С их помощью дети знакомятся с целью и мотивами труда; предметами, инструментами и оборудованием труда; трудовыми действиями и результатом труда.

Под рубрикой «Ау нас сегодня гость» организуются встречи с людьми различных профессий.

Представление о профессиях позволяет детям глубже проникнуть в мир взрослых, понять и принять его. Оно формирует интерес к труду, зарождает мечту о собственном будущем

Предлагаю пройти по ссылке и посмотреть фильм «????»

(после просмотра фильма)

Итог

Я надеюсь, что в результате нашей работы по ранней профориентации и использованию современных образовательных технологий, наши дети научатся быть инициативными в выборе интересующего их вида деятельности, получат представления о мире профессий, осознают ценностное отношение к труду взрослых, будут проявлять самостоятельность, активность и творчество, что поможет их дальнейшему успешному обучению в школе, а в будущем стать профессионалами своего дела.

Сегодня мне хочется остановиться на Рубрике «А у нас сегодня гость!»

К нам приходили представители таких профессий:

- инспектор ДПС;

- мастер ногтевого сервиса;

- парикмахер.

Представляю вашему вниманию видео фильм.

Запланировано

- кондитер;

- мастер по декоративному плетению.