Приложение к приказу

от 31.10.2022 № 260-О

**План мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся МАОУ «Малышенская СОШ» в 2022-2023 учебном году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование мероприятия | Сроки исполнения | Ответственные | Ожидаемый результат |
| **1. Организационно-управленческая деятельность** |
| 1 | Разработка плана по формированию функциональной грамотности. | Сентябрь-октябрь | МАОУ «Малышенская СОШ»  | Наличие плана мероприятий  |
| 2 | Пополнение базы обучающихся 5-9 классов, учителей-предметников, участвующих в формировании функциональной грамотности обучающихся 8-9 классов по шести направлениям | Сентябрь-октябрь | ОУ | База участников |
| 3 | Организация работы с родительской общественностью по вопросу актуальности формирования у обучающихся функциональной грамотности | Постоянно | ОУ | Проведение родительских собраний, ведение раздела на сайте ОУ |
| **2. Работа с педагогами и образовательными организациями** |
| **2.1 Мероприятия по повышению квалификации педагогов****по вопросам формирования и оценке функциональной грамотности обучающихся** |
| 4 |  Организация участия педагогов в практико-ориентированных семинарах, мастер-классах, конференциях, творческих отчетах и др. по формированию математической, читательской, финансовой, естественнонаучной грамотности, глобальным компетенциям и креативному мышлению по плану ГАОУ ТО ДПО ТОГИРРО, ЦНППМПР г. Ишима, МКУ Голышмановский Центр развития образования. | еженедельно | ОУ | Получениеконсультативной помощи от специалистов, отвечающих за формирование навыков функциональнойграмотности, оказание методической помощи педагогам |
| 5 | Проведение серии открытых уроков по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся | Март | ОУ | Оказание индивидуальной методической помощи учителям-предметникам, методистам МО |
| 6 | Формирование индивидуальных и групповых траекторий профессионального развития педагогов с учётомзатруднений в формировании функциональной грамот-ности обучающихся |   | МАОУ «Малышенская СОШ»  | Оказание индивидуальной методической помощи учителям-предметникам. |
| **2.2 Мероприятия по совершенствованию и организации методической поддержки педагогов и образовательных организаций** |
| 7 | Методические дни. Компетенции учителя по формированию функциональной грамотности обучающихся | Октябрь, апрель | МАОУ «Малышенская СОШ»  |  Оказание методической помощи учителям-предметникам. |
| 8 | Обобщение и распространение педагогического опыта по вопросам использования современных образовательных технологий для формирования функциональной грамотности обучающихся | Апрель-май | МАОУ «Малышенская СОШ»  | Транслирование опыта работы |
| **2.3. Мероприятия по обсуждению и распространению эффективных практик по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся** |
| 9 | Участие в работе каникулярных методических сессий по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся  | Ноябрь, январь, март | МКУ «Центр развития образования» ОУ | Мотивация педагогов на формирование функциональной грамотности обучающихся |
| **3. Работа с обучающимися** |
| 11 | Участие школы (федеральная выборка) в общероссийской оценке по модели PISA | Октябрь |  ОУ | Приказ о проведении мониторинга. Аналитическая справка по итогам проведения |
| 12 | Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся: - на основе открытого банка заданий мониторинга формирования функциональной грамотности для обучающихся 5-10 классов | Октябрь-март | Открытый банк заданий, расположенный на сайте Института стратегии развития образования РАО;Тренировочный банк заданий, рекомендованный Минпросвещения России | Аналитические отчеты иметодические рекомендации по результатам мониторинга по следующим направлениям:- читательская грамотность; - естественнонаучная грамотность;- финансовая грамотность, - глобальные компетенции; - креативное мышление |
| 13 | Проведение работы по ликвидации недостатков в формировании метапредметных компетенций детей, включая:- выявление общих и адресных проблем в формировании базовых компетенций;- выявление учащихся «группы риска» и систематический контроль за работой с обучающимися.Создание индивидуальных образовательных маршрутов с учетом дифференцированного подхода к обучению учащихся, испытывающих затруднения в обучении, а также для высокомотивированных (одаренных) детей.- выявление проблемных зон педагогов, оказание адресной методической помощи;-внесение изменений в рабочие программы учебных предметов на основе анализа результатов оценочных процедур | Постоянно |  ОУ | Построение индивидуального образовательного маршрута для обучающегося, с учетом образовательного потенциала каждого обучающегося |
| 14 | Участие обучающихся ОУ в конкурсах, олимпиадах по развитию функциональной грамотности разных возрастных групп под руководством учителей. | Апрель |  ОУ | Повышение мотивации к развитию уровня функциональной грамотности |
| 15 | Участие в проведении областного фестиваля «Папа, мама, я — функциональная семья» | Май |  ОУ |  |