

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете

протокол № 6 от 11.12.2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Председатель Комитета

образования

Г.П. Павлова

СОГЛАСОВАНО

на заседании

Управляющего совета

протокол № 4 от 11.12.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ

«Малышенская СОШ»

Е.В. Пакнина

Протокол № 1 от 11.12.2024 г.

**Программа развития
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Малышенская средняя общеобразовательная школа»
на 2024 - 2030 годы**

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Малышенская средняя общеобразовательная школа»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президентом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации „Развитие образования“». 4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 6. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р. 7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы „Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности“». 8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 10. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07. 11. Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (утверждена протоколом заседания Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн) 12. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 июня 2022 г. № 1688-р «Об утверждении Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года»
Цель	1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика. 2. Эффективное применение ФОП, в том числе внедрение обновлений.

	3. Развитие профориентационной работы и сотрудничество с организациями-партнерами. 4. Выстраивание модели ВСОКО в соответствии с общероссийскими показателями качества общего образования.
Комплексные задачи Программы развития	1. Расширение образовательных возможностей для учащихся через создание условий получения образования, его индивидуализации в соответствии с потребностями и возможностями обучающихся. 2. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной и профориентационной политики.
Планируемые результаты реализации Программы развития	1. Повышение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФОП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. 2. Организация профориентации с использованием сетевого взаимодействия образовательных учреждений. 3. Достижение стабильных положительных результатов обучающимися по итогам прохождения государственной итоговой аттестации и внешних процедур оценки качества образования. 4. Формирование готовности выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике и быстро меняющихся условиях. 5. Совершенствование методики выявления и психолого-педагогического сопровождения одаренных детей, их специальной поддержки. 6. Увеличение числа школьников, участвующих в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах творческих, исследовательских работ, предметных олимпиадах; рост качества участия обучающихся в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах творческих, исследовательских работ, предметных олимпиадах. 7. Увеличение числа педагогов, работающих с одаренными детьми по индивидуальным учебным планам; повышение квалификации педагогов, осуществляющих работу с одаренными детьми
Сведения о разработчиках	Рабочая группа, утвержденная приказом МАОУ «Малышенская СОШ» №415(а)-О от 11.12.2024 Руководитель рабочей группы: Кнакнина Светлана Викторовна, директор МАОУ «Малышенская СОШ» Секретарь: Носова Татьяна Викторовна
Период реализации	С 2024 года по 2029 год — 5 лет
Этапы реализации Программы развития	I этап — август 2024 -2025 г.г. II этап —2026-2029 г.г. III этап —2030 г.г.

I этап – подготовительный август 2024 -2025 г.	Прохождение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». Анализ состояния учебно-воспитательного процесса, выявление потенциала школы, изучение спроса социальных заказчиков. Разработка и утверждение стратегических направлений развития школы. Анализ нормативно-правовой базы школы. Разработка подпрограмм работы по магистральным направлениям. Ознакомление работников школы, родительской общественности с Программой развития школы. Подготовка локальных актов МАОУ «Малышенская СОШ»: Приказ о разработке программы развития. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности школы (родительское собрание, информация на официальных страницах школы в сети Интернет)
II этап – реализация 2026-2029 г.г.	Реализация содержания программы. Расширение внутреннего и внешнего партнерства. Отслеживание процессов, анализ состояния.
III этап – обобщающий 2030 г.	Подготовка аналитического отчета. Прогнозирование и определение перспектив дальнейшего развития школы.
Порядок финансирования Программы развития	Ежегодная субсидия из муниципального бюджета на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания.
Контроль реализации	Общий контроль исполнения Программы развития школы осуществляет директор, методический совет и руководители проектов. Текущий контроль и координацию работы школы по реализации проектных направлений Программы осуществляют заместители директора по курируемым направлениям. Результаты развития Школы, итоги выполнения Программы развития ежегодно представляются на заседании педагогического совета Школы и общешкольного родительского комитета и /или общешкольного родительского собрания, в публичном докладе директора, публикуются на официальном сайте Школы. 1. Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. 2. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие

модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».

3. Включение мероприятий Программы развития образовательной организации на период с 2024 по 2030 гг. в календарные планы работы школы.

4. Вынесение вопросов по обсуждению результатов реализации программы (в соответствии с ее этапами) на рассмотрение Педагогического совета.

5. Проведение собеседования директором с исполнителями мероприятий программы (1 раз в полугодие).

6. Отражение результатов достижения индикативных показателей Программы развития в ежегодных отчетах о результатах самообследования (по годам) с предоставлением последних Учредителю и общественности.

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1. Полное и сокращенное наименование в соответствии с Уставом Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Малышненская средняя общеобразовательная школа»; МАОУ «Малышненская СОШ» 2. Дата создания 1972 г. 3. ИНН 7214005841 4. Информация об учредителе Учредителем Образовательного учреждения является муниципальное образование Голышмановский муниципальный округ. Функции и полномочия учредителя Учреждения от имени муниципального образования Голышмановского муниципального округа осуществляет Администрация Голышмановского муниципального округа в лице Комитета образования Администрации Голышмановского муниципального округа 5. Сведения о лицензии № 290 от 29 июля 2015 г., приложение 1 6. Информация о месте нахождения ОУ (юридический и фактический адрес) 627311, Российская Федерация, Тюменская область, Голышмановский район, с. Малышенка, ул. Комарова, д.18 7. Контакты: телефон, адрес электронной почты, адрес официального сайта в сети «Интернет» 8(34546) 48 174, malsosh18@yandex.ru, edugol.ru
Сведения об обучающихся	Дошкольное образование - 180 чел. Начальное общее образование - 154 чел. Основное общее образование - 254 чел. Среднее общее образование - 55 чел. Количество обучающихся с ОВЗ - 26 чел. Количество детей-инвалидов - 18 чел.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Реализуемые образовательные программы: • Дошкольное общее образование. • Начальное общее образование. • Основное общее образование. • Среднее общее образование. • Внеурочная деятельность. Школа реализует ФГОС на всех уровнях общего образования, с использованием ЭОР или ЦОР, дополнительных учебников в электронной форме, учебных материалов системы МЭШ. Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский. Для организации образовательного процесса имеются: учебные кабинеты, компьютерные классы, спортивные залы, кабинеты оборудованы стационарными интерактивными досками, проекторами,

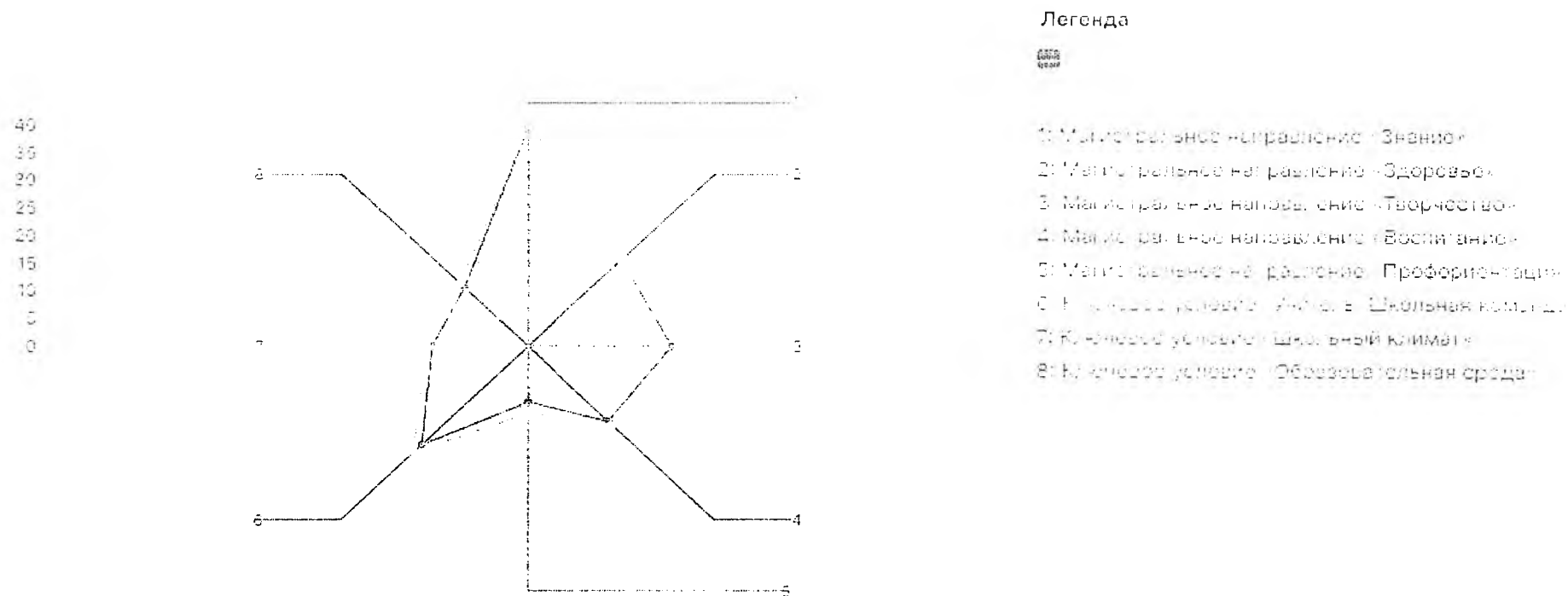
	персональными компьютерами, ноутбуками, 15 планшетных компьютеров используются в учебном процессе. Внеурочная деятельность организована по 5 направлениям: 1. Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности 2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся 3. Занятия, направленные на удовлетворение профорientационных интересов и потребностей обучающихся 4. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся 5. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов. 100 % учащихся охвачены внеурочной деятельностью и дополнительным образованием. В школе действует, Наблюдательный совет, Управляющий совет, педагогический совет, Совет старшеклассников. Основными компонентами информационно-образовательной среды являются: - Федеральная государственная информационная система "Моя школа"(https://myschool.edu.ru/), обеспечивает работу с сервисом электронных журналов, с библиотекой цифрового образовательного контента, с презентациями, текстовыми документами, документами, дающая возможность создания посредством иных информационных систем персональных и групповых онлайн-коммуникаций пользователей, - Информационно-коммуникационная платформа для учителей и учеников "Сферум" (позволяет сделать процесс обучения более эффективным), - АИС "ФИСОКО" - всероссийский онлайн-портал для подготовки учащихся к вступительным испытаниям и проверки контрольных. Призван помочь учителям, педагогам подготовить учеников к ЕГЭ и ГИА. ИС "Конструктор рабочих программ" - предназначен для создания программ по обязательным учебным предметам. Шаблоны рабочих программ конструктора соответствуют ФООП и ФРП.
Сведения о режиме деятельности	Обучение организовано в 1 смену. Начало занятий: 8.30, продолжительность урока – 40 минут. Оценивание проходит по четвертям в НОО и ООО, по полугодиям – в СОО
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников - 148 Педагогических – 60 . из них высшее образование имеют 39 педагогов Высшую квалификационную категорию – 15 человека первую – 33 СЗД - 4 Логопеды – 5

	Психологи – 2 Дефектолог- 1 Библиотекарь – 5 Советник по воспитанию – 1 Педагог – организатор – 4 Педагог дополнительного образования 1 Тьютор -1 Ассистент - 1 Молодые специалисты - 6 Почетный работник общего образования РФ – 1 Отличник просвещения РФ – 1 Почетная грамота Министерства образования и науки РФ, Министерства просвещения – 5 Благодарность Губернатора Тюменской области - 2
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	объектами социально-культурной сферы являются: Дом культуры, библиотека, музеи (краеведческие), МАУ ДО "Голышмановский молодежный центр", МАУ ДО «Голышмановская спортивная школа», МАУ ДО «Голышмановская детская школа искусств им. Л.И. Шарохи».
Краткое описание достижений ОУ	По итогам аттестации в 2024 году награждены медалью «За особые успехи в учении» 3 обучающихся. 1 выпускница 9 класса получила аттестат с отличием. Всероссийский литературный конкурс "Класс!" (муниципальный этап)- 1 победитель. Муниципальный этап олимпиады младших школьников- 1 -победитель, 4 призера Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников- 3 победителя, 25 призеров. Муниципальный конкурс «Педагог года-2024» в номинации «Классный руководитель»-2 призера, в номинации "Учитель года"- 1 призер. Всероссийский педагогический диктант - 2 победителя. «Россия в электронном мире» -1 победитель по русскому языку.

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Администрация МАОУ «Малышенская СОШ» провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. В данном проекте школа принимает участие с 2023 года. Результаты самодиагностики: ноябрь 2023 г – 159 баллов (низкий уровень), июнь – 2024 г – 164 балла (средний уровень). По результатам диагностики на ноябрь 2024 г определено исходное состояние школы как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (171 балл). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации. Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



1. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов. технологий обучения.

						Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения	Обеспечение изучения интеллектуальных (академических) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

	федерального перечня						
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.

						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального	100% учителей и членов	1	Магистральное направление	Функционирование объективной		

	акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования		«Знание»	внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников II класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускников II класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Необъективность текущего и итогового оценивания.	Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся.
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных	образовательная организация не входит в перечень образовательных	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки		

	организаций с признаками необъективных результатов	организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов			качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.	Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ. Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам. Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.

						Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.	Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей) обучающихся.

15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.

17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными		

					возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразователь	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

	образовательных программ)	ной организации					
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	алкоголя и наркотических средств						
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ИСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ИСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической	30% и более обучающихся постоянно	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической		

	культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	посещают занятия			культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной	Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности.

	Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры. Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России. Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)					деятельности в образовательную программу.	
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической		

	оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы				культурой и спортом		
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей: развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
42	Наличие технологических	1	1	Магистральное	Развитие талантов	Отсутствуют	Организация обучения

	кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	технологический кружок		направление «Творчество»		педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
						Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.

						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.

45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование	Да	1	Магистральное	Организация		

	Совета родителей	.		направление «Воспитание»	воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.

61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие социальных партнеров и сетевого взаимодействия.	Проведение мониторинга условий внешней среды для реализации программ тематических летних лагерей.
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	ВО			я»			
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования. Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	кадровых потребностях современного рынка труда						
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного	В организации используются единые подходы к штатному	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Условия педагогического труда		

	персонала на контингент, узкие специалисты)	расписанию		команда»			
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной,	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

	самодиагностикой)						
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной

	квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)			команда»		обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,
--	---	--	--	----------	--	---	---

							размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в

							Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	Нет	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.	Обеспечение реализации ООП в сетевой форме. Разработка положения о кадровом резерве.
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)						
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	сетевого взаимодействия). квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог						
10 2	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия). квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 3	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 4	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении: находящимся в трудной жизненной ситуации: детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей: обучающимся с ОВЗ и	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	(или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)						
10 5	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 6	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно- развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 7	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

10 8	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствует административный контроль	Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде. Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.
---------	---	---	---	------------------------------------	--	---------------------------------------	---

10 9	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Не осуществляется социально- педагогическая и психолого- педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия.	Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях. Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению. Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в трудных жизненных ситуациях. Разработка плана мероприятий по выявлению семей, находящихся в социально опасном положении.
---------	--	---	---	---	--	--	--

						Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов.
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-	Да	1	Ключевое условие «Образовательная	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	коммуникационной сети Интернет (критический показатель)			я среда»			
11 3	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 4	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.

11 5	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 6	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 7	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 8	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		

11 9	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
						Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротка, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия.
12	Сформированы	Да	1	Ключевое	Реализация		

0	коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации			условие «Образовательная среда»	государственно-общественного управления		
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому материальному направлению и ключевому условию.

По блоку «Знание» получено 40 из 53 баллов.

Выявлены дефициты:

- Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании (2 ученика).
- Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности. Максимальный показатель – 10 часов.
- Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. 1 балл из возможных 3 баллов. Для достижения максимального балла необходимо участие в региональном и заключительном этапе.
- Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников. 1 балл из возможных 3 баллов. Ежегодно учащиеся являются призерами только муниципального этапа олимпиады. Для достижения максимального балла необходимо наличие победителей и призеров заключительного этапа.

По блоку «Здоровье» получено 22 из 24 баллов.

Выявлены дефициты:

- Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов. В школе представлено 5 видов спорта: легкая атлетика, волейбол, баскетбол, шахматы, лыжи. Для достижения максимального показателя необходимо организовать деятельность до 10 видов.
- Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры и др.). Учащиеся школы принимают участие только в муниципальных этапах. Для достижения максимального балла необходимо привлекать обучающихся к участию на других уровнях.

- Наличие победителей и призеров спортивных соревнований всех уровней. Учащиеся школы являются победителями и призерами муниципального уровня.

- Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года. В ОУ 20 % учащихся имеют знак «Готов к труду и обороне». Для достижения максимального показателя необходимо не менее 30 %.

По блоку «Творчество» получено 24 из 29 баллов.

Выявлены дефициты:

- Наличие сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. Для достижения максимального показателя необходимо расширить сетевое взаимодействие.

По блоку «Воспитание» получено 19 из 22 баллов.

Выявлены дефициты:

- Реализация программ краеведения и школьного туризма. В ОУ реализуется 1 программа туризма. Для достижения максимального показателя необходимо 2 и более программ по каждому направлению.

По блоку «Профориентация» получено 10 из 14 баллов.

Выявлены дефициты:

- Отсутствуют соглашения с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.

- Не организовано участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс.

По блоку «Учитель. Школьная команда» получено 25 из 31 баллов.

- Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) составил 50%. Необходимый уровень – не менее 80 %

- Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты составила 7 % учителей. Необходимый уровень – не менее 10 %

- Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) составила 60%. Необходимый уровень – не менее 80 %

- Участие педагогов в конкурсном движении. В текущем году педагоги приняли участие только в муниципальном этапе конкурса «Педагог года». Наличие среди педагогов призеров и победителей конкурсов. В текущем году педагоги стали победителями на муниципальном уровне.

По блоку «Школьный климат» получено 16 из 19 баллов

По блоку «Образовательная среда» получено 15 из 31 баллов.

- Использование информационно-коммуникационной образовательной платформа Сферум. Зарегистрировано 100 % педагогов и обучающихся, но активное включены в профессиональное общение только 50 % педагогов.

- не организована деятельность «Школы полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Школа недостаточно обеспечена кадрами, не удастся решить вопрос с дефицитом учителей математики, физики, педагогов-психологов. Недостаточно быстро обновляется коллектив, невысок процент молодых педагогов, достаточно много учителей предпенсионного и пенсионного возраста. Основные дефициты связаны также с большой педагогической нагрузкой учителей в среднем 30 часов, снижением мотивации обучающихся к изучению предметов естественно-математического цикла на уровне основного общего образования.

Воспитательная работа, организуемая в школе, состоит из трёх основных блоков: курсы внеурочной деятельности: объединения дополнительного образования; воспитательные мероприятия, в том числе в рамках деятельности РДЛМ «Движение первых». Данные направления работы реализуют те же учителя предметники, что также способствует увеличению педагогической нагрузки и приводят к высокому риску профессионального выгорания педагогических работников, в том числе и молодых.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	40 б. отсутствуют участники и победители регионального и заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников; есть выпускники 9-х классов, не получившие аттестаты;	51 б. -Наличие победителей и призеров регионального ВсОШ. - Отсутствие выпускников 9 классов, не получивших аттестат
2	Воспитание	19 б. Отсутствие социальных партнеров и сетевого взаимодействия.	20 б. Расширение деловых связей с социальными партнёрами по участию

			в работе по патриотическому воспитанию обучающихся
3	Здоровье	22 б. Не высокий процент победителей и призёров в спортивных мероприятиях на региональном и всероссийских уровня	22 б. Привлечение к участию в спортивных мероприятиях на региональном и всероссийском уровня
4	Творчество	24 б. Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества	27 б. Повышение количества творческих школьных мероприятий школьными объединениями для сохранения высокого уровня по направлению
5	Профориентация	10 б. Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству	12 б. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству в рамках фестиваля «Знакомство с профессией»
6	Учитель. Школьная команда	25 б. Недостаточный охват доли педагогов, прошедших диагностику профессиональных компетенций	28 б. Увеличение (до 80%) доли учителей, прошедших диагностику профессиональных компетенций: -повышение активности педагогов в участии профессиональных конкурсах.
7	Школьный климат	16 б.	17 б. Сохранение полученного результата, внедрение современных форм работы.
8	Образовательная среда	15 б. Низкий охват обучающихся и педагогов работой во ФГИС «Моя школа»	20 б. Своевременное обучение по применению сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК», ФГИС «Моя школа»

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	-Реализация единых рабочих программ по учебным предметам 1-11 классов; -реализация ФОП на всех уровнях образования; -непрерывное повышение квалификации. проведение обучающих мероприятий для педагогов; - создание условий для организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	-Наличие низких результатов образования обучающихся по итогам проведения ОГЭ; -недостаточно высокая включенность педагогического коллектива в работу внутренней системы оценки качества образования. - преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий. -низкая мотивация обучающихся к процессу познания.	-Систематическая работа УКиП по подготовке к ГИА; -наличие квалифицированных педагогических кадров; -отсутствие вакансий педагогических кадров.	Недостаточный уровень квалификации кадров педагогических кадров для активизации работы с высокомотивированными обучающимися.

Воспитание	-Реализация рабочей программы воспитания: -наличие Советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; -наличие Центра детских инициатив; -наличие юнармейских отрядов, СГДПВС.	-высокая нагрузка на классных руководителей; - кадровый дефицит педагогов для организации внеурочной деятельности.	-возможность развития программы воспитания, сохранение традиций; - потребность участников образовательных отношений в создании системы личностного роста учащихся; - готовность родителей участвовать в общешкольных мероприятиях.	-увеличение доли семей с низким образовательным уровнем; -негативное влияние некоторых сайтов в соцсетях; - увеличение доли обучающихся с проявлением социальной дезадаптации.
Здоровье	- Наличие ШСК «Чемпион»; - Регулярное проведение спортивных соревнований; -организация на высоком уровне просветительской деятельности по формированию ЗОЖ, профилактике вредных привычек; -созданы безопасные	-Отсутствие целостной программы здоровьесбережения, объединяющей все службы сопровождения в системную профилактическую работу по сохранению здоровья обучающихся.	- Включение в План родительского просвещения мероприятий, стимулирующих повышение внимания родителей школьников к вопросам здоровья, питания, здорового образа жизни, рациональной двигательной активности.	- Перегрузка некоторых обучающихся урочной и внеурочной деятельностью; - Отсутствие мотивации у обучающихся и их родителей в занятиях физической культурой и спортом.

	комфортные условия для всех участников образовательного процесса:			
Творчество	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	- Недостаточная работа по сетевому взаимодействию с учреждениями дополнительного образования (транспортная удаленность) для организации внеурочной деятельности	Использование ресурсов Точки роста МАОУ Голышмановская СОШ №2	-Низкая мотивация обучающихся к допобразованию.
Профориентация	Возможность использования цифровых технологий для проведения занятий.	Трудности с профессиональным самоопределением детей.	Организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными задачами.	-Отсутствие спроса на предпрофильное образование: - отсутствие заинтересованности у родителей в конкурсах профессионального мастерства профессионально практической направленности: - отсутствие мотивации к трудовой деятельности
Учитель. Школьная команда	-Создание условий	- недостаточный	- Трудоустройство	-старение

	для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра: - методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества:	уровень психологических знаний педагогов – предметников: - увеличение предпенсионного возраста педагогического коллектива, снижение мотивации педагогов к трансляции своего педагогического опыта.	молодых специалистов. возможность профессионального роста, карьеры (кадровый резерв)	преподавательских кадров: - дефицит педагогических кадров.
Школьный климат	Наличие социально - психологической службы, социального педагога, дефектолога, логопеда	-Наличие обучающихся склонных к правонарушениям:	-Организация прохождения курсов повышения квалификации с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей	-Возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений
Образовательная среда	-К сети Интернет организован доступ путем подключения широкополосного	Использование возможностей возможностей ФГИС «Моя школа» в неполном объеме	Участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных	Низкая активность педагогов в сетевых сообществах

	высокоскоростного интернета. с использованием ЕСПД: - использование PR-технологий (освещение деятельности образовательной организации в соцсетях, на сайте Школы, СМИ).		сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей, родителей (законных представителей), обучающихся (школьные чаты);	
--	--	--	---	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

«Знание»

- Обеспечить стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации;
- активизация работы с обучающимися по вовлечению в олимпиадное движение. создание, организация и проведение консультаций, дополнительных занятий, коммуникаций в чатах по подготовке участников предметных олимпиад различного уровня;
- разработка прислемой для школы системы индивидуальной работы с обучающимися с разными образовательными потребностями. Работа учителей с неуспевающими учащимися (ИОМ)

«Здоровье»

- организация и проведение спортивных праздников с участием родителей, ветеранов спорта, стимулирующих спортивные достижения обучающихся. проведение встречи с выдающимися спортсменами – выпускниками школы;
- привлечение обучающихся к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях;
- увеличение доли обучающихся, получивших знак ГТО.

«Творчество»

- активное участие обучающихся в конкурсах, смотрах, выставках и фестивалях различного уровня;
- привлечение педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно - научной направленностей.

«Воспитание»

- повышение уровня доли педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) до 100%;
- сохранение традиций воспитательной работы школы.

«Профориентация»

100% охват обучающихся школы сетевой формой реализации образовательной программы профориентационного направления. организация взаимодействия с предприятиями, сузами, вузами.

«Учитель. Школьная команда»

- организация работы по повышению качества образования;
- системная работа по подготовке обучающихся к ГИА;
- организация диагностики профессиональных дефицитов педагогов;

«Школьный климат»:

-организация комфортной образовательной среды:

-повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам работы с обучающимися ОВЗ

«Образовательная среда»

-использование ЭОР:

- использование возможностей ФГИС «Моя школа»;

-использование возможностей образовательных платформ для организации урочной и внеурочной деятельности

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель, проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Подпрограмма «Знание, качество, объективность»	-Повысить качество образования в ОУ за счёт выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов, а также проведения адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов, выявленных в ОУ. -Совершенствовать	Доведение уровня магистрального направления до 51 балла	До 2030 года	Дорожная карта реализации программы	Подпрограмма дорожной карты	Заместитель директора по УВР Носова Т.В., заведующие отделений	Достижение планируемых результатов в	Баллы

			внутреннюю систему оценки качества образования. -Обеспечить непрерывную систему методического сопровождения процесса повышения качества образования.							
2	Воспитание	Программа Воспитание	Использовать потенциал родителей при разработке и реализации рабочей программы воспитания.	Доведение уровня магистрально го направления до 20 баллов	До 2030 года	Дорожная карта реализации программ ы	Подпрограм ма дорожной карты	Заместитель директора по ВР Морозова Г.Г., классные руководител и	Достижени е планируем ых результатов в	Балл ы
3	Здоровье	Подпрограмма «Школа – территория здорового образа»	Создание возможностей для самореализации и развития способностей обучающихся в сфере физической культуры и спорта. 2.Создания условий для занятий физической	Доведение уровня магистрально го направления до 22 баллов	До 2030 года	Дорожная карта реализации программ ы	Подпрограм ма дорожной карты	Заместитель директора по ВР Морозова Г.Г., учителя физкультур ы	Достижени е планируем ых результатов в	Балл ы

			культурой и спортом— обеспечение физического развития, сохранения и укрепления здоровья.							
4	Творчество	Подпрограмма «Школа сотворчества»	Совершенствование системы деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию личностного творческого потенциала каждого ребёнка.	Доведение уровня магистрального направления до 27 баллов	До 2030 года	Дорожная карта реализации программы	Подпрограмма дорожной карты	Заместитель директора по УВР Носова Т.В., заведующие отделений	Достиженные планируемые результаты в	Баллы
5	Профориентация	Подпрограмма «Путь к выбору профессии»	Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути	Доведение уровня магистрального направления до 12 баллов	До 2030 года	Дорожная карта реализации программы	Подпрограмма дорожной карты	Заместители директора по УВР Носова Т.В., Морозова Г.Г.	Достиженные планируемые результаты в	Баллы

6	Учитель. Школьная команда	Подпрограмма «Школа педагогического роста»	Поддержка педагогов, создание условий для постоянного профессионального развития. в том числе на основе адресного методического сопровождения	Доведение уровня магистрального направления до 28 баллов	До 2030 года	Дорожная карта реализации программы	Подпрограмма дорожной карты	Заместитель директора по УР Носова Т.В., заведующие отделений	Достижения планируемых результатов	Баллы
7	Школьный климат	Подпрограмма «Школьный микроклимат»	Формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру.	Доведение уровня магистрального направления до 17 баллов	До 2030 года	Дорожная карта реализации программы	Подпрограмма дорожной карты	Педагог-психолог	Достижения планируемых результатов	Баллы
8	Образовательная среда	Подпрограмма «Современная образовательная среда»	Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации	Доведение уровня магистрального направления до 20 баллов	До 2030 года	Дорожная карта реализации программы	Подпрограмма дорожной карты	Заместитель директора по УР Носова Т.В., заведующие отделений	Достижения планируемых результатов	Баллы

			образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов							
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Ожидаемый результат Программы развития МАОУ «Малышенская СОШ» складывается из достижения высокого уровня магистральных направлений, достижения планируемых результатов по выявленным дефицитам (таблица - Интерпретация результатов самодиагностики).

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	-Федеральные образовательные стандарты; -ООП, ФОП, ФПУ; - региональные, муниципальные правовые акты; приказы ОУ; положения ОУ	ОУ разработаны образовательные программы по уровням образования: - Разработаны локальные акты, регламентирующие работу ОУ по разным направлениям	Обновление ЛНА в соответствии с новыми требованиями	Администрация ОУ
• Материально-техническое обеспечение	Закупка и установка оборудования для модернизации и информизации управленческих и образовательных процессов, закупка учебников.	оборудование для кабинетов; учебники по предметам и курсам	учебники по предметам и курсам; - оборудование для кабинетов	Бюджетное финансирование
3. Кадровые ресурсы		Общее количество работников - 148 Педагогических – 60	В связи с высокой нагрузкой педагогов требуются следующие специалисты: учителя математики, физики	Программа «Земский учитель». Внутреннее совмещение
4. Финансовые ресурсы	- средства федерального, муниципального бюджета; - участие в грантовых конкурсах.			

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Продолжить работу по повышению качества образования	Положительная динамика уровня обученности группы учащихся с неблагоприятной оценочной ситуацией. 100% допуск обучающихся к ГИА	100% обучающихся 9, 11 классов, получивших аттестаты.
Повышение профессиональной компетентности педагогических работников в работе с детьми с разными возможностями и внедрение современных образовательных технологий	Обеспечение доступности качественного образования детей с ограниченными возможностями здоровья	Не менее 80% педагогических работников
Совершенствовать систему выявления, поддержки, обучения, воспитания и развития творческой индивидуальности, интеллектуальной и исследовательской активности одаренных детей, их самореализации в соответствии со способностями.	-Доля обучающихся – участников муниципальных, региональных, всероссийских конкурсов творческих, исследовательских работ, предметных олимпиад. -Рост качества участия обучающихся в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах творческих, исследовательских работ, предметных олимпиад.	не менее 60% обучающихся. - муниципальный уровень - не менее 30%, регионального уровня – не менее 10%
Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути	Доля обучающихся, педагогов, родителей вовлеченных в реализацию работы по профориентации	100%
Создание условий для реализации программ и повышения уровня профессиональных компетенций педагогических работников	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере	Не менее 80% педагогических работников

муниципальной системы образования в сфере воспитания.	воспитания (за три последних года)	
Создания условий для занятий физической культурой и спортом — обеспечение физического развития, сохранения и укрепления здоровья	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта Разработка и реализация общешкольной программы здоровьесбережения	Доля обучающихся постоянно посещающих занятия спортом – не менее 50% обучающихся - Количество обучающихся задействованных в общешкольной программы здоровьесбережения
Создание условий для комфортного и безопасного, благоприятного школьного климата	Создание условий для комфортного и безопасного, благоприятного школьного климата, выявление склонности обучающихся к деструктивному поведению	Доля обучающихся удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата - не менее 80% обучающихся -Доля педагогических работников, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата - не менее 90% педагогических работников.

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Подпрограмма «Знание, качество, объективность»: -Повысить качество образования в ОУ за счёт выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов, а также проведения адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов, выявленных в ОУ. -Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования. -Обеспечить непрерывную систему методического сопровождения процесса повышения качества образования.					Заместитель директора по УР Носова Т.В.	
1.1. Проведение мониторинга выполнения программ учебных предметов в соответствии с учебным планом и годовым календарным учебным графиком.	Май ежегодно		100% реализации рабочих программ по учебным предметам и курсам	Отчёт о прохождении учебных программ	Заместитель директора	Руководители ШМО
1.2. Анализ результатов качества подготовки и уровня обученности по итогам каждой четверти (полугодия) и года.	Каждая четверть (полугодие) ежегодно		Не менее 50 % СОУ	Аналитическая информация подготовки и уровня обученности по итогам четверти и года	Заместитель директора	Руководители ШМО
1.3. Выявление группы учащихся с неблагоприятной оценочной ситуацией – создание наставнического сопровождения	В течение всего периода реализации программы		Положительная динамика уровня обученности группы учащихся с неблагоприятной оценочной ситуацией, 100% допуск	Индивидуальные образовательные маршруты групп, положительный результат при прохождении оценочных процедур	Заместитель директора	Руководители ШМО

			обучающихся к ГИА			
1.4. Привлечение и использование ресурсов организаций, направленных на реализацию образовательных программ	В течение всего периода реализации программы		Сотрудничество с образовательными организациями	Применение сетевой формы реализации образовательных программ	Заместитель директора	Заместитель директора
Подпрограмма «Воспитание»: Использовать потенциал родителей при разработке и реализации рабочей программы воспитания.					Заместитель директора по ВР Морозова Г.Г.	
2.1. Разработка основных характеристик уклада школы: традиции и ритуалы, особые нормы этикета в школе.	Август, 2025		Наличие локального акта, содержащего основные характеристики уклада школы	Локальный акт	Заместитель директора по ВР	Советник директора по воспитанию, педагоги организаторы
2.2. Организация неформальных форм взаимодействия школы и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.	2024-2025 учебный год, далее ежегодно		Количество родителей и педагогов вовлечённых в совместную деятельность	Банк мероприятий	Заместитель директора по ВР	Советник директора по воспитанию, педагоги организаторы
2.3. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и	2024-2025 учебный год, далее		Наличие дополнительных общеобразовательных	ДООП краеведения и школьного туризма. Создание	Заместитель директора по ВР	Советник директора по воспитанию.

краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.	ежегодно		общеразвивающих программ краеведения и школьного туризма.	музейной комнаты		педагоги организаторы
Подпрограмма «Школа – территория здорового образа» Задачи: 1.Создание возможностей для самореализации и развития способностей обучающихся в сфере физической культуры и спорта. 2.Создания условий для занятий физической культурой и спортом—обеспечение физического развития, сохранения и укрепления здоровья.					Заместитель директора по ВР Морозова Г.Г.	
Диверсификация (расширение перечня направлений по видам спорта для работы кружков и секций) деятельности школьных спортивных клубов (ШСК)			Сетевая форма реализации программ физкультурно-спортивной направленности	Приказ осоздании кружков, секций физкультурно-спортивной направленности	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР
Проведение школьных спортивных мероприятий. Участие в региональных, муниципальных состязаниях по разным спортивным дисциплинам	По плану		Выявление, развитие и поддержка талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности	Создание базы талантливых обучающихся, лиц, проявивших выдающиеся способности	Учителя физической культуры	Заместитель директора по ВР
Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях(в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников	Ежегодно		Количество обучающихся участвующих в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях в течение года	Мониторинг участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Учителя физической культуры	Заместитель директора по ВР

Президентские спортивные игры. Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских Соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры. Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Ежегодно		Количество победителей и призеров спортивных соревнований	Мониторинг победителей и призеров спортивных соревнований	Учителя физической культуры	Заместитель директора по ВР
Написание и реализация	Сентябрь.		Доля обучающихся	Образовательные	Учителя	Заместитель

образовательных программ физкультурно–спортивной направленности	2025 г.		постоянно посещающих занятия спортом	программы физкультурно–спортивной направленности	физической культуры	директора по ВР
Написание и реализация общешкольной программы здоровьесбережения	Ноябрь. 2025 г.		Количество обучающихся задействованных в общешкольной программы здоровьесбережения	Общешкольная программа здоровьесбережения	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР
Подпрограмма «Школа сотворчества»: Совершенствование системы деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию личностного творческого потенциала каждого ребёнка.					Заместитель директора по УР Носова Т.В.	
Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства. «Точка роста» для реализации программы дополнительного образования технологической направленности	Сентябрь. ежегодно		Кружок	Договор	Заместитель директора	Заместитель директора
Проведение мониторинга участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	май, 2024-2025 учебный год. далее ежегодно		Наличие победителей и призеров различных олимпиад	Мониторинг	Заместитель директора	Заместитель директора
Подпрограмма «Путь к выбору профессии» Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и					Заместитель директора по ВР Морозова Г.Г.	

выбору жизненного пути						
Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»	Ежегодно		Курс внеурочной деятельности «Россия-моя горизонты		Педагоги-навигаторы	Заместитель директора по ВР
Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе проекта «Билет в будущее»	Ежегодно		Курс внеурочной деятельности «Россия-моя горизонты		Педагоги-навигаторы	Заместитель директора по ВР
Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.	Ежегодно		Участие в региональных профпробах		Педагоги-навигаторы	Заместитель директора по ВР
Организация и проведение встреч с представителями различных профессий, мастер-классы, профпробы	Ежегодно		По плану ВР, программы «Билет в будущее»	Отчет по проведенным мероприятиям	Педагоги-навигаторы, классные руководители	Заместитель директора по ВР
Организация методической помощи классным руководителям в разработке классных часов, подготовке внеклассных мероприятий.	По плану		План по ВР	Анализ	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР
Организация встречи учащихся с их родителями-представителями различных профессий. Привлечение родителей к участию в	По плану		План проведения мероприятий	Индивидуальные встречи	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР

проведении экскурсий обучающихся на предприятия.							
Проведение родительских собраний (общешкольных, классных) с освещением вопросов профорientации школьников. Подготовка рекомендаций родителям по проблемам профорientации.	Ежегодно		Мониторинг участия родителей в мероприятиях	Рекомендации	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР	
Подпрограмма «Школа педагогического роста» Поддержка педагогов, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения					Заместитель директора по УР Посова Т.В.		
Выявление профессиональных дефицитов	май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		Участие в диагностике	ИОМ ликвидации профессиональных дефицитов	Заместитель директора по УР	Заместитель директора по УР	
Повышение квалификации педагогов в рамках периодической аттестации	По плану		Удостоверение	Приказ	Педагогические работники	Заместитель директора по УР	
Провести мониторинг участия педагогов в конкурсах	май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		Участие Педагогов в конкурсах	мониторинг	Заместитель директора по УР	Заместитель директора по УР	
Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми начинающими специалистами	май, 2024-2025 учебный год, далее		100% «молодых» специалистов включены в различные формы сопровождения	Анализ работы педагогов - наставников	«Молодые» специалисты, педагоги-наставники	Заместитель директора по УР Проведение	

(до 35 лет), включение их в различные формы поддержки и сопровождения	ежегодно					
Корректировка программы наставничеств	Август 2025 г.		Развитие системы наставничества	Программа наставничества	Заместитель директора по УР	Заместитель директора по УР
Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ Педагогического образования	Август, ежегодно		Сверка выполнения квот	Сводная таблица	Заместитель директора по УР	Директор
Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	По плану		Списки слушателей курсов	Приказ	Заместитель директора по УР	Директор
Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области	По плану курсовых мероприятий		Анализ результатов диагностики	Сводная таблица	Центр оценки качества	Центр оценки качества

управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности / или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ)	ТОГИРРО						
Подпрограмма «Школьный микроклимат» Формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру.						Заместитель директора по ВР	
Организация эмоциональной поддержки в период сдачи экзаменов (разработка плана педагогом - психологом)	Ежегодно		Проведение тренингов	План		Педагог-психолог	Заместитель директора по ВР
Подпрограмма «Современная образовательная среда»:						Заместитель директора по УР	

Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов					Носова Т.В.	
Использование в работе ресурсов ЦОС «Моя школа» - создание учетных записей	Сентябрь-май 2024-2025 учебный год. далее ежегодно		100 % педагогов школы	Информация об использовании ФГИС «Моя школа»	Педагогические работники	Заместитель директора по УР
Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.	По отдельному графику		Не менее 80% педагогов	Информация	Педагогические работники	Заместитель директора по УР
Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися и родителями с использованием платформы Сферум	Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год. далее ежегодно		Не менее 80% педагогов, обучающихся, родителей	Информация о мероприятиях	Классные руководители	Заместитель директора по УР