

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МАЛЫШЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ГОЛЫШМАНОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

РАССМОТРЕНО
на МО классных руководителей

Протокол №1 от
«28» августа 2026 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по ВР
 / Г.Г. Морозова /
«28» августа 2026г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
 С.В. Кнакина/
Приказ № 251-О от
«28» августа 2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
ФГ «Учимся для жизни»

для 3
(класс)

Срок реализации программы
2026/2027 учебный год

Учитель: Караченцева Н. А.

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности для 1 - 4 классов «Учусь учиться» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требования к основной образовательной программе начального общего образования.

Рабочая программа ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в рабочей программе воспитания МАОУ «Малышенская СОШ».

Программа «Учусь учиться» составлена на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина).

Цель программной: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на пять блоков: «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность», «Глобальные компетенции», «Креативное мышление» и «Естественно-научная грамотность».

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Цель изучения блока «Глобальная компетентность» изучать местные, глобальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими, а также действовать ответственно для обеспечения устойчивого развития и коллективного благополучия.

Цель изучения блока «Креативное мышление» - умение человека использовать свое воображение для выработки и совершенствования идей, формирования нового знания, решения задач, с которыми он не сталкивался раньше. Креативное мышление способствует критически осмысливать свои разработки, совершенствовать их.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Программа курса внеурочной деятельности «Учусь учиться» рассчитана на 135 часов и предполагает проведение 1 занятия в неделю. Срок реализации 4 года (1-4 класс):

- 1 класс – 33 часа
- 2 класс – 34 часа
- 3 класс – 34 часа
- 4 класс – 34 часа

В первом полугодии проводятся занятия по формированию естественнонаучной грамотности, во 2 полугодии - по формированию математической финансовой грамотности.

Формы организации занятий:

- Предметные недели;
- Библиотечные уроки;
- Деловые беседы;
- Участие в научно-исследовательских дискуссиях;
- Практические упражнения

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Содержание программы – 1 класс (33 часа)

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Содержание	Формы внеурочной деятельности
1.	Математическая грамотность	2 2 2 2 2 2 2 2	Про курочку рябу, золотые и простые яйца. Про козу, козлят и капусту. Про петушка и жерновцы. Как петушок и курочки делили бобовые зернышки. Про наливные яблочки. Про Машу и трех медведей. Про медведя, лису и мишкин мед.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
	Итого	14		
2.	Креативное мышление	1 1	История со словом «дедушка». Рассказы по картинкам.	
	Итого	2		
3.	Финансовая грамотность	1 1 1 1 1 1 1	За покупками. Находчивый колобок. День рождения мухи-цокотухи. Буратино и карманные деньги. Кот Василий продает молоко. Лесной банк. Как мужик золото менял.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
	Итого	7		
4.	Естественно-научная грамотность	1 1 1 1 1 1 1 1	Как Иванушка хотел попить водицы. Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик. Про репку и другие корнеплоды. Плывет, плывет кораблик. Про Снегурочку и превращения воды. Как делили апельсин. Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду. В. Сутеев. Яблоко.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
	Итого	8		
5.	Глобальная компетентность	1 1	Комплексное задание «Найденыш» Комплексное задание «Мировой океан загрязняется»	
	Итого	2		
	Итого	33		

Содержание программы 2 класс (34 ч)

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Содержание	Формы внеурочной деятельности
1.	Математическая грамотность	2 2	Про беличьи запасы. Медвежье, потомство.	Библиотечные уроки; Деловые беседы;

		2	Про зайчат и зайчиху.	Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
		2	Лисьи забавы.	
		2	Про крота.	
		2	Про ежа.	
		2	Про полевого хомяка.	
		2	Бобры строители.	
	Итого	16		
2.	Креативное мышление	1	История со словом «фотоальбом».	
		1	Рассказы по картинкам.	
	Итого	2		
3.	Финансовая грамотность	1	Беличьи деньги.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
		1	Поврежденные и фальшивые деньги.	
		1	Банковская карта.	
		1	Безопасность денег на банковской карте.	
		1	Про кредиты.	
		1	Про вклады.	
		1	Ловушки для денег.	
	Итого	7		
4.	Естественно-научная грамотность	1	Про белочку и погоду.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
		1	Лесные сладкоежки.	
		1	Про зайчишку и овощи.	
		1	Лисьи норы.	
		1	Корень часть растения.	
		1	Занимательные особенности яблока.	
		1	Про хомяка и его запасы.	
	Итого	7		
5.	Глобальная компетентность	1	Комплексное задание «Футбол и дружба»	
		1	Комплексное задание «Случай в гостях»	
	Итого	2		
	Итого	34		

Содержание программы 3 класс (34 ч)

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Содержание	Формы внеурочной деятельности
1.	Естественно-научная грамотность	2	Дождевые черви.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
		2	Полезный кальций.	
		2	Про облака.	
		2	Про хлеб и дрожжи.	
		2	Интересное вещество мел.	
		2	Чем интересно мыло и как оно «работает»?	
		2	Про свечи. Волшебный Магнит.	
	Итого	16		

2.	Финансовая грамотность	1 1 1 1 1 1 1	Что такое «бюджет»? Семейный бюджет. Откуда в семье берутся деньги? Зарплата. Пенсия и социальные пособия. Наследство, вклад выигрыш. На что тратятся семейные деньги? Виды расходов. Как сэкономить семейные деньги?	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения.
	Итого	7		
3.	Математическая грамотность	1 1 1 1 1 1 1 1	Расходы и доходы бюджета. Планируем семейный бюджет. Подсчитываем семейный доход. Пенсии и пособия. Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы. Подсчитываем расходы. Расходы на обязательные платежи. Подсчитываем сэкономленные деньги.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
	Итого	8		
4.	Глобальная компетентность	1 1	Комплексное задание «Говорим на одном языке». Комплексное задание «Выбрасываем продукты или голодаем?»	
	Итого	2		
5.	Креативное мышление	1 1	История со словом «почта». Рассказы по картинкам.	
	Итого	2		
	Итого	34		

Содержание программы 4 класс (34 ч)

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Содержание	Формы внеурочной деятельности
1.	Естественно-научная грамотность	2 2 2 2 2 2 2 2	Томат. Болгарский перец. Картофель. Баклажан. Семейство Паслёновые. Лук. Капуста. Горох. Грибы.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
	Итого	16		
2.	Финансовая грамотность	1 1 1	Потребительская корзина. Прожиточный минимум. Инфляция.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-

		1	Распродажи, скидки, бонусы.	исследовательских
		1	Благотворительность.	дискуссиях;
		1	Страхование.	Практические
	Итого	6		упражнения
3.	Математическая грамотность	1	В бассейне.	Библиотечные уроки;
		2	Делаем ремонт.	Деловые беседы;
		1	Праздничный торт.	Участие в научно-
		1	Обустроиваем участок.	исследовательских
		1	Поход в кино.	дискуссиях;
		1	Организуем экскурсию	Практические
		1	Отправляемся в путешествие.	упражнения
	Итого	8		
4.	Глобальная компетентность	1	Комплексное задание «Экологичная обувь».	
		1	Комплексное задание «Этичная одежда».	
	Итого	2		
4.	Креативное мышление	1	История со словом «спички».	
		1	Рассказы по картинкам.	
	Итого	2		
	Итого	34		

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, УЧЕБНОГО КУРСА (В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного; - оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); -
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «*Естественно-научная грамотность*»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.

Предметные результаты изучения блока «*Математическая грамотность*»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «*Финансовая грамотность*»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

Предметные результаты изучения блока «*Глобальная компетентность*»:

- способность рассматривать вопросы и ситуации местного, глобального и межкультурного значения (например, бедность, экономическая взаимозависимость, миграция, неравенство, экологические риски, конфликты, культурные различия и стереотипы);
- овладение навыками и взглядами, необходимыми для жизни во взаимосвязанном мире; - способность использовать знания о мире и критически мыслить при рассуждении о глобальных событиях;
- способность задавать вопросы, анализировать информацию, объяснять явления и вырабатывать собственную позицию;
- способность находить, анализировать и критически оценивать сообщения СМИ;
- способность понимать и ценить различные точки зрения и мировоззрения;
- способность наладить позитивное взаимодействие с людьми разного национального, этнического, религиозного, социального или культурного происхождения или пола.

Предметные результаты изучения блока «*Креативное мышление*»:

- умение генерировать новые идеи на основе существующей информации, например, текста или изображения;
- практика в творчестве, создавая, например, продолжение или альтернативное окончание любимой сказки;
- стимулирование развития воображения и фантазии, творческую активность детей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 класс

№	Тема занятия	Кол- во часов	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности
1-2	Дождевые черви.	2	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
3-4	Полезный кальций.	2	
5-6	Про облака.	2	
7-8	Про хлеб и дрожжи.	2	
9-10	Интересное вещество мел.	2	
11-12	Чем интересно мыло и как оно «работает»?	2	
13-14	Про свечи.	2	
15-16	Волшебный Магнит.	2	
17	Что такое «бюджет»?	1	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
18	Семейный бюджет.	1	
19	Откуда в семье берутся деньги? Зарплата.	1	
20	Пенсия и социальные пособия.	1	
21	Наследство, вклад выигрыш.	1	
22	На что тратятся семейные деньги? Виды расходов.	1	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
23	Как сэкономить семейные деньги?	1	
24	Расходы и доходы бюджета.	1	
25	Планируем семейный бюджет.	1	
26	Подсчитываем семейный доход.	1	
27	Пенсии и пособия.	1	
28	Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы.	1	

29	Подсчитываем расходы.	1	
30	Расходы на обязательные платежи.	1	Библиотечные уроки; Деловые беседы;
31	Комплексное задание «Говорим на одном языке».	1	Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
32	Комплексное задание «Выбрасываем продукты или голодаем?»	1	
33	История со словом «почта». Рассказы по картинкам.	1	
34	История со словом «почта». Рассказы по картинкам.	1	
		34	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ПРИЛОЖЕНИЕ

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	В том числе		Дата проведения		ЦОР
			Теория	Практика	План	Факт	
Естественно-научная грамотность							
1.	Дождевые черви.	2	1	1			http://www.math.ru
2.	Полезный кальций.	2	1	1			http://sbiryukova.narod.ru
3.	Про облака.	2	1	1			http://www.math.ru
4.	Про хлеб и дрожжи.	2	1	1			http://school-collection.edu.ru
5.	Интересное вещество мел.	2	1	1			http://www.math.ru
6.	Чем интересно мыло и как оно «работает»?	2	1	1			http://www.bashmakov.ru
7.	Про свечи.	2	1	1			http://www.bashmakov.ru
8.	Волшебный Магнит.	2	1	1			http://www.math.ru
Финансовая грамотность							
9.	Что такое «бюджет»?	1	0,5	0,5			http://sbiryukova.narod.ru
10.	Семейный бюджет.	1	0,5	0,5			http://www.bashmakov.ru
11.	Откуда в семье берутся деньги? Зарплата.	1	0,5	0,5			http://www.math.ru
12.	Пенсия и социальные пособия.	1	0,5	0,5			http://school-collection.edu.ru
13.	Наследство, вклад выигрыш.	1	0,5	0,5			http://sbiryukova.narod.ru
14.	На что тратятся семейные деньги? Виды расходов.	1	0,5	0,5			http://www.bashmakov.ru
15.	Как сэкономить семейные деньги?	1	0,5	0,5			http://www.math.ru
Математическая грамотность							Ловушки для денег.
16.	Расходы и доходы бюджета.	1	0,5	0,5			http://www.math.ru
17.	Планируем семейный бюджет.	1	0,5	0,5			
18.	Подсчитываем семейный доход.	1	0,5	0,5			http://sbiryukova.narod.ru

19.	Пенсии и пособия.	1	0,5	0,5			http://www.math.ru
20.	Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы.	1	0,5	0,5			http://school-collection.edu.ru
21.	Подсчитываем расходы.	1	0,5	0,5			http://www.math.ru
22.	Расходы на обязательные платежи.	1	0,5	0,5			http://www.bashmakov.ru
23.	Подсчитываем сэкономленные деньги.	1	0,5	0,5			http://www.bashmakov.ru
Глобальная компетентность							
24.	Комплексное задание «Говорим на одном языке».	1	0,5	0,5			http://sbiryukova.narod.ru
25.	Комплексное задание «Выбрасываем продукты или голодаем?»	1	0,5	0,5			http://sbiryukova.narod.ru
Креативное мышление							
26.	История со словом «почта». Рассказы по картинкам.	1	0,5	0,5			http://sbiryukova.narod.ru
27.	История со словом «почта». Рассказы по картинкам.	1	0,5	0,5			http://www.math.ru
	Итого:	34	17	17			

