

Аналитический отчет по итогам ВПР в 2019 учебном году

На основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 29. 01.2019 г. №84 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2019 году», в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07 февраля 2019 года № 104 «О внесении изменений в график проведения Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2019 году», приказа МАОУ «Малышенская СОШ» № 23-0 от 12.03.2019года «О проведении Всероссийских проверочных работ для обучающихся 4,5,6, 7и 11 классов в МАОУ «Малышенская СОШ» проведены Всероссийские проверочные работы.

Всероссийские проверочные работы для обучающихся были проведены в штатном режиме. ВПР не являются государственной итоговой аттестацией. Они проводятся образовательной организацией самостоятельно, с использованием единых вариантов заданий для всей Российской Федерации, разрабатываемых на федеральном уровне в строгом соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом. Это диагностические работы для оценки индивидуальных достижений обучающихся. ВПР можно сравнить с контрольными работами, традиционно проводившимися в прошлые десятилетия во многих регионах и отдельных образовательных организациях. Отличительными особенностями ВПР являются единство подходов к составлению вариантов, проведению самих работ и их оцениванию, а также использование современных технологий, позволяющих обеспечить практически одновременное выполнение работ обучающимися всех образовательных организаций Российской Федерации. Задания ВПР разрабатываются на федеральном уровне. Работы проводятся для самодиагностики школы, чтобы выделить проблемные зоны и организовать работу.

Задачи всероссийских проверочных работ:

- Оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основного общего образования.
- Осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов
- Осуществить диагностику уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Русский язык

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания русского языка в начальной школе, основной школе муниципальными и региональными органами исполнительной власти,

осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

В 4 классе в 2019 году обучается 16 человек.

По русскому языку понизили свою отметку в сравнении с отметкой в журнале 3 человека, подтвердили – 9 человек, повысили – 2 человека. Общая успеваемость 93 %, качественная успеваемость 50 % по ВПР, если сравнить с отметкой в журнале общая успеваемость 100 %, качественная успеваемость 57%.

В 5 классе обучается 16 человек.

По русскому языку понизили свою отметку в сравнении с отметкой в журнале 0 человек, подтвердили – 14 человек, повысили – 1 человек. Общая успеваемость 100 %, качественная успеваемость 40 % по ВПР, если сравнить с отметкой в журнале общая успеваемость 100 %, качественная успеваемость 40%.

В 6 классе обучается 19 человек.

По русскому языку понизили свою отметку в сравнении с отметкой в журнале 2 человека, подтвердили – 17 человек, повысили – 0 человек. Общая успеваемость 89 %, качественная успеваемость 58 % по ВПР, если сравнить с отметкой в журнале общая успеваемость 100 %, качественная успеваемость 58%.

В 7 классе обучается 22 человека.

По русскому языку понизили свою отметку в сравнении с отметкой в журнале 4 человека, подтвердили – 14 человек, повысили – 2 человека. Общая успеваемость 82 %, качественная успеваемость 45 % по ВПР, если сравнить с отметкой в журнале общая успеваемость 100 %, качественная успеваемость 41%.

Выводы: Анализ приведенных данных говорит о несоответствии годовых отметок с отметками, полученными на ВПР по русскому языку в 4, 6 и 7 классах, что свидетельствует о завышении годовых отметок учителями-предметниками. Обучающиеся затрудняются в опознавании самостоятельных частей речи и их форм, а также служебных частей речи; анализе различных видов словосочетаний; понимании функционально-смысловых типов речи и разновидностей языка; работе с текстом, самостоятельном поиске текстовой и нетекстовой информации; лексика, лексическое значение многозначных слов; понимании функционально-смысловых типов речи и разновидностей языка; грамматических нормах русского языка; владении видами анализа слов (морфемный, словообразовательный, морфологический) и предложений (синтаксический).

Математика

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников.

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения

межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

4 класс: По математике понизили свою отметку в сравнении с отметкой в журнале 2 человека, подтвердили – 12 человек, повысили – 2 человека. Общая успеваемость 94 %, качественная успеваемость 56 % если сравнить с отметкой в журнале общая успеваемость 100 %, качественная успеваемость 56%.

5 класс : По математике понизили свою отметку в сравнении с отметкой в журнале 3 человека, подтвердили – 13 человек, повысили – 0 человек. Общая успеваемость 94 %, качественная успеваемость 38 % по ВПР, если сравнить с отметкой в журнале общая успеваемость 100 %, качественная успеваемость 50%.

6 класс: По математике понизили свою отметку в сравнении с отметкой в журнале 2 человека, подтвердили – 19 человек, повысили – 1 человек. Общая успеваемость 100 %, качественная успеваемость 45 % по ВПР, если сравнить с отметкой в журнале общая успеваемость 100 %, качественная успеваемость 45%.

7 класс: По математике понизили свою отметку в сравнении с отметкой в журнале 0 человек, подтвердили – 17 человек, повысили – человек. Общая успеваемость 100 %, качественная успеваемость 52 % по ВПР, если сравнить с отметкой в журнале общая успеваемость 100 %, качественная успеваемость 52%.

Выводы: Анализ приведенных данных говорит о несоответствии годовых отметок с отметками, полученными на ВПР по математике в 4, 5 и 6 классах, что свидетельствует о завышении годовых отметок учителями-предметниками. Обучающиеся затрудняются в умении решать текстовые задачи, интерпретировать информацию, не владеют основами логического и алгоритмического мышления; навыками письменных вычислений; сравнение рациональных чисел.

Окружающий мир

Назначение ВПР по предмету "Окружающий мир" – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Содержание проверочной работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373). Всероссийские проверочные работы основаны на системнодеятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

4 класс: По окружающему миру понизили свою отметку в сравнении с отметкой в журнале 2 человека, подтвердили – 13 человек, повысили – 1 человек. Общая успеваемость 100 %, качественная успеваемость 62 % если сравнить с отметкой в журнале общая успеваемость 100 %, качественная успеваемость 62%.

Выводы: Анализ выполнения заданий по окружающему миру показывает, что в целом, обучающиеся овладели начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использованием различных способов анализа, передачи информации в

соответствии с познавательными задачами. Освоили элементарные нормы здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, понимают необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения в окружающей среде.

Биология

Назначение ВПР по предмету "Биология" – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Содержание проверочной работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования. Всероссийские проверочные работы основаны на системнодеятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

5 класс: По биологии понизили свою отметку в сравнении с отметкой в журнале 7 человека, подтвердили – 8 человек, повысили – 1 человек. Общая успеваемость 100 %, качественная успеваемость 62 % по ВПР, если сравнить с отметкой в журнале общая успеваемость 100 %, качественная успеваемость 81%.

6 класс: По биологии понизили свою отметку в сравнении с отметкой в журнале 6 человек, подтвердили – 7 человек, повысили – 6 человек. Общая успеваемость 95%, качественная успеваемость 59% по ВПР, если сравнить с отметкой в журнале общая успеваемость 100 %, качественная успеваемость 54 %.

7 класс: По биологии понизили свою отметку в сравнении с отметкой в журнале 4 человека, подтвердили – 12 человек, повысили – 2 человека. Общая успеваемость 100 %, качественная успеваемость 68 % по ВПР, если сравнить с отметкой в журнале общая успеваемость 100 %, качественная успеваемость 73 %.

11 класс: По биологии понизили свою отметку в сравнении с отметкой в журнале 1 человек, подтвердили – 1 человек, повысили – 0 человек. Общая успеваемость 100%, качественная успеваемость 100 % по ВПР, если сравнить с отметкой в журнале общая успеваемость 100 %, качественная успеваемость 100%.

Выводы: Анализ приведенных данных говорит о несоответствии годовых отметок с отметками, полученными на ВПР по биологии в 5,6 и 7 классах, что свидетельствует о завышении годовых отметок учителями-предметниками. Обучающиеся затрудняются в умении использовать научно-популярную литературу по биологии, аргументировать основные правила поведения в природе; устанавливать причинно-следственные связи; сравнивать биологические объекты.

История

Назначение ВПР по предмету "История" – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Содержание проверочной работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего

образования. Всероссийские проверочные работы основаны на системнодеятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

5 класс: По истории понизили свою отметку в сравнении с отметкой в журнале 16 человек, подтвердили – 0 человек, повысили – 0 человек. Общая успеваемость 100 %, качественная успеваемость 0 % по ВПР, если сравнить с отметкой в журнале общая успеваемость 100 %, качественная успеваемость 100 %.

6 класс: По истории понизили свою отметку в сравнении с отметкой в журнале 1 человека, подтвердили – 15 человек, повысили – 4 человека. Общая успеваемость 100 %, качественная успеваемость 50 % по ВПР, если сравнить с отметкой в журнале общая успеваемость 100 %, качественная успеваемость 40 %.

7 класс: По истории понизили свою отметку в сравнении с отметкой в журнале 10 человек, подтвердили – 9 человек, повысили – 0 человек. Общая успеваемость 100 %, качественная успеваемость 26 % по ВПР, если сравнить с отметкой в журнале общая успеваемость 100 %, качественная успеваемость 68 %.

11 класс: По истории понизили свою отметку в сравнении с отметкой в журнале 1 человек, подтвердили – 3 человека, повысили – 1 человек. Общая успеваемость 100%, качественная успеваемость 80 % по ВПР, если сравнить с отметкой в журнале общая успеваемость 100 %, качественная успеваемость 100%.

Выводы: Анализ приведенных данных говорит о несоответствии годовых отметок с отметками, полученными на ВПР по истории в 5, 6 и 7 классах, что свидетельствует о завышении годовых отметок учителями-предметниками. Обучающиеся затрудняются в умении: описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности; обобщать и классифицировать важнейшие культурно-исторические ориентиры; умение объяснять смысл основных хронологических понятий; давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков; картографические навыки; обобщать и классифицировать важнейшие культурно-исторические ориентиры.

География

Назначение ВПР по предмету "География" – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Содержание проверочной работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования. Всероссийские проверочные работы основаны на системнодеятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

6 класс: По географии понизили свою отметку в сравнении с отметкой в журнале 11 человека, подтвердили – 11 человек, повысили – 0 человек. Общая успеваемость 100 %, качественная успеваемость 36 % по ВПР, если сравнить с отметкой в журнале общая успеваемость 100 %, качественная успеваемость 68 %.

7 класс: По географии понизили свою отметку в сравнении с отметкой в журнале 12 человек, подтвердили – 6 человек, повысили – 0 человек. Общая успеваемость 100 %, качественная успеваемость 21 % по ВПР, если сравнить с отметкой в журнале общая успеваемость 100 %, качественная успеваемость 78 %.

11 класс: По географии понизили свою отметку в сравнении с отметкой в журнале 0 человек, подтвердили – 3 человека, повысили – 0 человек. Общая успеваемость 100%, качественная успеваемость 66 % по ВПР, если сравнить с отметкой в журнале общая успеваемость 100 %, качественная успеваемость 66%.

Выводы: Анализ приведенных данных говорит о несоответствии годовых отметок с отметками, полученными на ВПР по географии в 6, 7 классах, что свидетельствует о завышении годовых отметок учителями-предметниками. Обучающиеся затрудняются в овладении картографической грамотностью, применении географических знаний для решения практических задач.

Обществознание

6 класс: По обществознанию понизили свою отметку в сравнении с отметкой в журнале 12 человека, подтвердили – 7 человек, повысили – 1 человек. Общая успеваемость 85 %, качественная успеваемость 40 % по ВПР, если сравнить с отметкой в журнале общая успеваемость 100 %, качественная успеваемость 65 %.

7 класс: По обществознанию понизили свою оценку в сравнении с отметкой в журнале 13 человек, подтвердили – 5 человек, повысили – 0 человек. Общая успеваемость 88 %, качественная успеваемость 22% по ВПР, если сравнить с отметкой в журнале общая успеваемость 100 %, качественная успеваемость 77 %.

Выводы: Анализ приведенных данных говорит о несоответствии годовых отметок с отметками, полученными на ВПР по обществознанию в 6, 7 классах, что свидетельствует о завышении годовых отметок учителями-предметниками. Обучающиеся затрудняются в выполнении несложных практических заданий по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов, в различении экономических, социальных, политических и культурных явлений и процессов общественной жизни.

Физика

11 класс: По физике понизили свою отметку в сравнении с отметкой в журнале 0 человек, подтвердили – 2 человека, повысили – 0 человек. Общая успеваемость 100%, качественная успеваемость 100 % по ВПР, если сравнить с отметкой в журнале общая успеваемость 100 %, качественная успеваемость 100%.

Выводы: Анализируя распределение первичных баллов и результатов полученных на ВПР по физике, а также соответствие годовой оценке можно сделать вывод об объективности проведения процедуры ВПР в школе.

Химия

11 класс: По химии понизили свою отметку в сравнении с отметкой в журнале 1 человек, подтвердили – 1 человек, повысили – 0 человек. Общая успеваемость 50%, качественная успеваемость 50 % по ВПР, если сравнить с отметкой в журнале общая успеваемость 100 %, качественная успеваемость 50%.

Выводы: Анализ приведенных данных говорит о несоответствии годовых отметок с отметками, полученными на ВПР по химии в 11 классах, что свидетельствует о завышении годовых отметок учителями-предметниками.

Английский язык

7 класс: По английскому языку понизили свою отметку в сравнении с отметкой в журнале 11 человек, подтвердили – 6 человек, повысили – 1 человек. Общая успеваемость 50 %, качественная успеваемость 28 % по ВПР, если сравнить с отметкой в журнале общая успеваемость 100 %, качественная успеваемость 60 %.

11 класс: По английскому яз. понизили свою отметку в сравнении с отметкой в журнале 0 человек, подтвердили – 4 человека, повысили – 2 человека. Общая успеваемость 100%, качественная успеваемость 83 % по ВПР, если сравнить с отметкой в журнале общая успеваемость 100 %, качественная успеваемость 66%.

Выводы: Анализ приведенных данных говорит о несоответствии годовых отметок с отметками, полученными на ВПР по английскому языку в 7,11 классах, что свидетельствует о завышении годовых отметок учителями-предметниками. Обучающиеся затрудняются в построении монологического высказывания на основе плана и визуальной информации.

Рекомендации:

1. Провести анализ результатов ВПР на заседаниях ШМО.
2. Исходя из выявленных проблемных зон, спланировать систему внутришкольного контроля на 2019-2020 учебный год, направленную на повышение качества успеваемости обучающихся по предметам:
русский язык (4-9 класс);
биология (окружающий мир 4 класс, основная школа);
история (основная школа);
обществознание (основная школа);
география (основная школа);
английский язык (основная, средняя школа);
математика (4 класс, основная школа);
химия (средняя школа).
3. Учителям-предметникам осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.
4. Усилить работу по формированию УУД: применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и заданий из смежных дисциплин; по развитию коммуникативных и познавательных УУД.
5. Учителям-предметникам включить в урочную практику выполнение заданий в форме ВПР.
6. Результаты проверочных работ рассмотреть на совещании при директоре, учителям-предметникам использовать результаты ВПР для совершенствования преподавания учебных предметов.