**Урок русского языка, 7 класс.**

**Тема: «Непроизводные и производные предлоги».**

**Урок открытия нового знания.**

**Учитель: Н.В. Хлыстунова, учитель МАОУ «Голышмановская СОШ №1»**

**Основные цели**:

1) познакомить учащихся с производными и непроизводными предлогами, их отличие друг от друга;

2) тренировать умение отличать производные предлоги от омонимичных частей речи;

3) совершенствовать речевую компетентность учащихся.

Оборудование: раздаточный материал, учебник.

**Ход урока**

***1. Мотивация к учебной деятельности***

*Цель этапа: сформировать условия для возникновения у учащихся внутренней потребности в учебной деятельности на предстоящем уроке («хочу») и определить содержательные рамки урока («могу») на примере изучения понятия производный предлог и установления причин его выявления на основе работы с учебным текстом («надо»).*

*Организация учебного процесса на этапе 1.*

− Здравствуйте, ребята! Начинаем урок русского языка.

Если я вам дам одну конфету и вы мне дадите одну конфету, то у нас и будет по 1 конфете, а вот если я вам дам одну мысль и вы мне дадите одну мысль, то у нас уже будет целых две мысли! Поэтому сегодня у нас урок открытия новых знаний. Я надеюсь, что урок пройдёт интересно и с пользой.

− Что каждому из вас предстоит сделать на уроке, чтобы узнать что-то новое? (Мы получим задание, в котором будет что-то новое и неизвестное. Нам необходимо понять, что мы не знаем, и открыть самостоятельно эти знания.)

− Запишите число. Классная работа.

***2. Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном действии.***

*Цель этапа: актуализировать учебное содержание, необходимое и достаточное для организации дальнейшей учебной работы по формированию нового знания о предлогах.*

*Организация учебного процесса на этапе 2.*

**1 задание: прочитайте текст телеграммы:**

Поступил МГУ факультет журналистики приезжаю Ладожский вокзал понедельник восемь утра.

- какие слова пропущены?

- что вы знаете о предлогах?

**Лингвистическая справка:**

В переводе с греческого языка «предлог» обозначает «перед словом». Предлогов в русском языке не так много: около 200 слов. Но по частоте предлог занимает 4 место после существительных, глаголов, местоимений. Самый употребительный предлог – «в».

В русском языке предлог стоит перед существительным, местоимением, прилагательным. Любопытно, что в других языках предлог может находиться даже в конце предложения.

For whom have you sent? (За кем вы послали?)

The doctor has been sent for? (Послали за доктором?)

− Вы вспомнили, что такое предлоги. Молодцы. А теперь перепишите предложения, найдите в них предлоги и обозначьте их.

**2 задание: перепишите предложения, найдите в них предлоги и обозначьте их.**

|  |
| --- |
| Из-под забора вылез соседский кот Тимофей.  Весь день он просидел у норы, поджидая мышку.  Благодаря заботе своей хозяйки Тимофей не остался голодным. |

Учащиеся выполняют задание, проверка.

− Кто выполнил задание?

− Что вы не смогли сделать? (Мы не смогли найти в 3 предложении предлог).

− Кто выполнил задание, вы уверены, что выполнили правильно? Вы можете обосновать (предъявить эталон, которым воспользовались)?

− Что вы не смогли сделать? (Мы не смогли обосновать свои действия по определению предлога)

***3. Выявление места и причины затруднения.***

*Цель этапа:* выявить и зафиксировать место и причину затруднения.

*Организация учебного процесса на этапе 3.*

− Какое задание вы должны были выполнить?

− Почему у вас возникли затруднения? (…)

- Укажите в 3 предложении все части речи (будет ли это деепричастие?)

***4. Построение проекта выхода из затруднения:***

*Цель этапа:*

1) определить способы достижения цели;

2) реализовать построенный проект, зафиксировать результат в таблицу.

*Организация учебного процесса на этапе 4.*

− Что вам надо знать, чтобы преодолеть это затруднение? (Надо вспомнить признаки предлога.)

− На какой вопрос отвечает? (Не отвечает на вопрос, а лишь входит в его состав.)

− Что обозначает? (Ничего не обозначает.)

− Каким членом предложения является? (Не является членом предложения.)

− Это самостоятельная часть речи? (Нет, служебная. Это предлог/благодаря/)

− Что это за предлог? (Это нетрадиционный предлог.)

− Как он образован? (Из деепричастия, т.е. из самостоятельной части речи.)

− Если он **произведен** из самостоятельной части речи, то какой это предлог? (Производный.)

− А предлоги из 1 и 2 предложения тоже производные? (Нет.)

− Значит, какова тема урока? Что вы будете изучать? (Производные и непроизводные предлоги.)

− Молодцы! Запишем тему урока: «Производные и непроизводные предлоги».

Цели урока:

-научиться отличать производные и непроизводные предлоги;

1 вывод: Как различать производные предлоги и непроизводные? (ответ)

( **3 задание: привести примеры разных предлогов, свериться с учебником, стр 139, 1 абзац)**

**4 задание: упр 296, работа в парах, выписать по 5 словосочетаний с разными предлогами.**

− Вернёмся к 3 предложению. Почему вы не определили сразу, что «благодаря» – это предлог? (Слово похоже на деепричастие.)

**5 задание: на стр.138 прочитать материал в учебнике**

− Чему ещё вам надо будет научиться, чтобы найти в предложении производный предлог? (Научиться отличать производные предлоги от самостоятельных частей речи.)

- Чем будем пользоваться? Есть люди-близнецы, которых вы как отличаете? ( по признакам), есть слова-близнецы, которые тоже отличаются по признакам.

**6 задание. Рассмотреть материал для наблюдения, выявить отличия, записать признаки в таблицу.**

1. Поговорил с другом насчет работы.
2. Положил деньги на счет в банке.
3. Футболист промчался мимо.
4. Корабль проплыл мимо острова.

|  |  |
| --- | --- |
| Предлог | Самостоятельные части речи |
| **1. Не отвечает на вопрос, а лишь входит в его состав.** | **1. Отвечают на вопрос.** |
| **2. Ничего не обозначает.** | **2. Обозначают предмет, признак, действие, количество.** |
| **3. Не является членом предложения.** | **3. Являются членом предложения.** |
| **4. Можно заменить другим предлогом** |  |
| **5. Похож на самостоятельную часть речи** |  |

***5. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.***

*Цель этапа:*

1) зафиксировать новое содержание во внешней речи;

2) продолжить работу по закреплению нового знания и создать условия для приобретения учащимися опыта применения нового знания.

*Организация учебного процесса на этапе 5.*

− Определите, в каком из двух предложений есть производный предлог.

− Из какой части речи он произведён?

Заполняем таблицу на доске, выстраивая эталон, проверяем ход рассуждения на 2 последних предложениях и делаем вывод по 2 цели урока ( как же отличить производные предлоги от самостоятельной части речи?), проговариваем таблицу в парах друг другу.

(встать, повернуться друг к другу, физминутка)

***6. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону***

*Цель этапа*: применить новое знание при решении учебной задачи с последующей проверкой применения нового знания по эталону.

*Организация учебного процесса на этапе 6.*

− Ребята, теперь выполните работу самостоятельно и запишите ответы в таблицу *№* 2.

**7 задание: Самостоятельная работа. Выписать номер предложения с производным предлогом, сам предлог, из какой части речи произошло. Заполнить таблицу.**

|  |
| --- |
| 1). Он шёл самым трудным путём.  2). Нас убедили путём веских доказательств.  3). Сторож всю ночь ходил вокруг сада.  4). Ей хорошо было видно всё вокруг.  5). Благодаря вмешательству хирурга жизнь больного была спасена.  6). Он уходил, благодаря за оказанную помощь. |

− Проверьте по эталону, как вы справились с заданием.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1. Номер предложения** | **2. Предлог** | **3. Часть речи, из которой происходит** |
| **2** | **путём** | **существительное** |
| **3** | **вокруг** | **наречие** |
| **5** | **благодаря** | **деепричастие** |

− Кто правильно выполнил задание, поставьте «+».

− У кого возникли затруднения, поставьте знак «**?».**

− В каком месте у вас возникли затруднения?

− Почему у вас возникли затруднения?

− Как можно проверить, правильно ли нашли производный предлог? (Предлог можно заменить другим предлогом.)

− Молодцы!

(Кто не смогли справиться, посадить к тем, кто могут еще раз объяснить)

***7. Включение в систему знаний. Работа в группах.***

*Цель этапа: применить новое знание при решении учебных задач для получения новых знаний. Работа с учебником.*

*Организация учебного процесса на этапе 7.*

Рассмотрим таблицу на стр 140 в учебнике

− Какие это предлоги? С каким падежом они только употребляются?

Это производные предлоги.

- В каком стиле речи употребляются эти производные предлоги? (Официально − деловом.)

- Всегда ли уместно их употребление? (нет, возникают речевые ошибки)

**8 задание: (по выбору), прочитать и выполнить устно.**

- упр 298

- упр299

- создать текст в официально-деловом стиле с использованием данных предлогов (объяснительная по поводу пропуска уроков или другая ситуация)

Проверка

− Кто правильно выполнил задание, поставьте «+».

− У кого возникли затруднения, поставьте знак «**?».**

***8. Рефлексия учебной деятельности на уроке.***

*Цель этапа:* 1) зафиксировать полученное на уроке новое знание о признаках производных предлогов; 2) проанализировать и оценить собственную учебную деятельность на уроке; 3) обсудить и записать домашнее задание.

*Организация учебного процесса на этапе 8.*

− Что нового вы сегодня узнали? (Что предлоги бывают производными и непроизводными.)

− Какое затруднение вы испытали на уроке? Что вы сделали, чтобы его преодолеть? (Мы не смогли найти производный предлог в предложении. Составили таблицу отличий производного предлога от самостоятельных частей речи.)

− Какую цель вы перед собой поставили? Удалось ли вам её достичь? (Научиться отличать производные предлоги от самостоятельных частей речи. Да, мы научились.)

− Что было для вас самым трудным на уроке?

− В чём для вас практическая польза знаний, которые вы «добыли» сегодня на уроке?

А теперь на листе-навигаторе есть 3 утверждения, выберите тот ответ, который соответствует вашим знаниям, полученным на уроке, напишите эту букву и покажите мне.

А: Все понял, все умею, смогу объяснить другому.

Б: Все понял, все умею, но другому объяснить не смогу.

В: Мне надо еще все повторить, чтобы знать и уметь.

Оценки:

− А дома вам нужно ещё потренироваться?

− Тогда запишем домашнее задание: (все стикеры приклеены на доске, каждый выбирает сам себе задание)

|  |
| --- |
| ***Домашнее задание:***  - упр 301  - упр 302  - пронаблюдать за речью друзей, знакомых, выступающих по телевидению и выписать 5-6 предложений с неверным употреблением предлогов в речи. |

А я, благодаря вас за работу, ухожу с прекрасным настроением.

Ведь благодаря вам я получила много прекрасных мыслей.

**Карта-навигатор для урока**

**1 задание**: прочитайте текст телеграммы:

Поступил МГУ факультет журналистики приезжаю Ладожский вокзал понедельник восемь утра.

Лингвистическая справка:

For whom have you sent? (За кем вы послали?)

The doctor has been sent for? (Послали за доктором?)

**2 задание**: перепишите предложения, найдите в них предлоги и обозначьте их.

|  |
| --- |
| Из-под забора вылез соседский кот Тимофей.  Весь день он просидел у норы, поджидая мышку.  Благодаря заботе своей хозяйки Тимофей не остался голодным. |

**3 задание**: привести примеры разных предлогов, свериться с учебником, стр 139, 1 абзац)

**4 задание**: упр 296, работа в парах, выписать по 5 словосочетаний с разными предлогами.

**5 задание**: на стр.138 прочитать материал в учебнике

**6 задание**. Рассмотреть материал для наблюдения, выявить отличия, записать признаки в таблицу.

1. Поговорил с другом насчет работы.
2. Положил деньги на счет в банке.
3. Футболист промчался мимо.
4. Корабль проплыл мимо острова.

**7 задание**: Самостоятельная работа. Выписать номер предложения с производным предлогом, сам предлог, из какой части речи произошло. Заполнить таблицу.

|  |
| --- |
| 1). Он шёл самым трудным путём.  2). Нас убедили путём веских доказательств.  3). Сторож всю ночь ходил вокруг сада.  4). Ей хорошо было видно всё вокруг.  5). Благодаря вмешательству хирурга жизнь больного была спасена.  6). Он уходил, благодаря за оказанную помощь. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1. Номер предложения** | **2. Предлог** | **3. Часть речи, из которой происходит** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

− Проверьте по эталону, как вы справились с заданием.

**8 задание**: (по выбору), прочитать и выполнить устно.

- упр 298

- упр299

- создать текст в официально-деловом стиле с использованием данных предлогов (объяснительная по поводу пропуска уроков или другая ситуация)

**А: Все понял, все умею, смогу объяснить другому.**

**Б: Все понял, все умею, но другому объяснить не смогу.**

**В: Мне надо еще все повторить, чтобы знать и уметь.**