Классный час «Дружба дарит радость»

Автор: Артюхова Л.А., учитель начальных классов МАОУ «Голышмановская СОШ №1»

Направление – духовно-нравственное.

Класс -4 «Б»

**Тема: «**Дружба дарит радость**».**

**Цель:** формирование нравственных качеств обучающихся посредством использования элементов кинопедагогики и театральной педагогики.

**Задачи:**

1.Активизировать чувства учащихся, настроить их на преодоление жизненных трудностей.

2. Развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, строить умозаключе­ния, аргументировано доказывать свою точку зрения.

3. Формирование навыков творческого мышления.

**УУД:**

**Личностные:**

 - В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

 - Совершенствование духовно-нравственных качеств личности.

**Регулятивные:**

-Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.

-Учиться высказывать своё предположение (версию).

Познавательные:

-Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного .

-Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

**Коммуникативные**:

-Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи .

 - Слушать и понимать речь других.

**Оборудование**: видео с мультфильмом, карточки для групповой работы, маски для театрализованного представления, прищепки.

**Использование продуктивных технологий 21 века**: ***КОНЕРС*** *(обсуждение со случайным собеседником)* **ТЭЙК ОФ-ТАЧ ДАУН** (Сесть-встать).

**Тип занятия :** систематизация знаний

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы  | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Личностные ууд, продуктивные технологии. |
| Мотивация  | - Встаньте те, кто любит смотреть мультфильмы.- Сядьте те, кто относится к мультфильмам, как к развлечениям и смотрит их только для того, чтобы скоротать время.- Вопрос к тем, кто стоит. Можно ли извлечь пользу от просмотра мультфильма? | Отвечают на вопросы | **ТЭЙК ОФ-ТАЧ ДАУН** (Сесть-встать).Самопознание. |
| Планирование (целеполагание) | - Сейчас я предлагаю вашему вниманию фрагмент мультфильма «Подарок» (https://vk.com/video-31377834\_456240731). Будьте внимательны при просмотре, всматривайтесь во все детали. (2.47)**Анализ мультфильма.**- Кто является главным героем?- Чем он занимается? - Что нам помогает узнать, в какие игры он играет? (Звук)- Опишите, как выглядела комната мальчика, до того, как мама принесла ему подарок.- Что поменялось в комнате, когда там появился щенок?- Какова первая реакция мальчика на щенка?- Что происходит, когда мальчик видит, что у его питомца нет ноги?- Как на это реагирует щенок?- Какая музыка звучит, когда щенок играет?- Как вы думаете, что такой музыкой хотели нам показать мультипликаторы?- Когда в нашей жизни появляется друг, неважно, животное это или человек, в нашу жизнь врывается радость. Чему будет посвящен наш классный час? - Сформулируйте тему нашего занятия.  - Поставим цель.  | Смотрят мультфильм.Отвечают на вопросы. | Смыслообразование  |
| Деятельностный  | - Теперь поработаем в группах. Перед тем как приступить к работе, вспомним правила работа в группе, посмотрев небольшой ролик «Мотивация в команде».- Как работаем в группе?- Те пары, у которых на столе лежит синий квадратик, подходит к синему квадрату на стене. Те у кого красный – подходят к красному, зелёный - к зелёному, жёлтый - к жёлтому. Мультфильм мы не досмотрели до конца. Я предлагаю вам сейчас поработать сценаристами, режиссёрами и актёрами. Ваша задача придумать окончание мультфильма и инсценировать его. На это задание вам 5 минут.(После сигнала) - Группа с синим квадратиком показывает своё окончание мультфильма. (С красным, с зелёным, с жёлтым.)- Давайте посмотрим, какую концовку придумал режиссёр этому мультфильму. **Анализ после просмотра**- Почему же мальчик в начале мультфильма, когда увидел, что щенок без ноги, сказал, что мама издевается?- Давайте сравним отношение к жизни мальчика, без ноги и щенка, без ноги.- Изменилось ли отношение к жизни, когда мальчик понаблюдал за тем, как резвится щенок, который, тоже является инвалидом. - Чему научил щенок своего нового друга? Малютка щенок весело лает, радуется жизни, хочет играть, желает любить. У него нет лапки, но не беда. Ведь можно за мячиком доскакать и на троих, всё равно можно попрыгать в коробке, принести зубками игрушку. Его не волнует отсутствие лапы, он счастлив. Щенок постепенно вернул силу духа и жажду жизни своему новому другу, а мальчик, глядя на него, просто обязан будет не опускать руки! - У вас на столах лежат конверты и чистый лист бумаги. В этих конвертах находятся фразы из отзывов на мультфильмы. Ваша задача выбрать из них только те, которые относятся к нашему мультфильму, и приклеить их на чистый лист бумаги. Лист прошу расположить горизонтально. Готовность группы показываем знаком.Зачитываем получившиеся отзывы и вывешиваем их на доску. |  Работают в группах.Придумывают продолжение мультфильма. Показывают театрализованное представление.Просмотр окончания мультфильма.Отвечают на вопросы.Работа в группах. | Нравственно-этическое оценивание.***КОНЕРС*** *(обсуждение со случайным собеседником)* |
| Рефлексия  |  - Действительно ли дружба дарит радость. Когда в жизни мальчика появился новый друг, он подарил ему радость? - У вас на столах лежат прищепки, я прошу вас подписать каждый свою прищепку, и прицепить к зелёному листу, если у вас на данный момент хорошее настроение, и вы испытываете радость. Если вам грустно и очень плохое настроение, то прицепите прищепку к красному листу. | Оценка настроения.  | Самооценка. |