**Введение**

Актуальность исследования. В настоящее время в психологии усилился интерес к изучению природы такого феномена, как одаренность. В этой связи актуальными становятся исследования интеллектуального потенциала личности одаренного ребенка.

Одаренность, талант, гениальность проявляются в личности как яркие индивидуально-неповторимые творческие, интеллектуальные, эмоциональные, физические способности в той или иной области человеческой деятельности. Различия в степени, качестве и направленности одаренности человека предопределены природой, генетическим фондом.

Каждый нормальный ребенок одарен всеми человеческими сущностными силами и возможностью в необходимых и достаточных социальных условиях развивать их в себе. У детей сущностные силы развиваются, как правило, равномерно, совокупно, гармонично.

При благоприятных обстоятельствах каждый ребенок может проявить себя как одаренное существо. Феноменальные же, экстраординарные способности, яркая одаренность, талант, основываются на особой организации мозга, предрасположенности к теоретическому или художественному мышлению. Подобные редкие явления ранней одаренности заслуживают особого внимания.

Вопросы психологической природы одаренности рассматривались в работах отечественных (Д.Б. Богоявленская, Н.С. Лейтес, Д.М. Матюшкин, С.Л. Рубинштейн, Б.М. Теплов, B.Д. Шадриков и др.) и зарубежных (А. Бине, Д. Векслер, Дж. Гилфорд, В. Штерн и др.) ученых. [26]

Противоречием данного исследования является существование много работ, в которых рассмотрена проблема одаренности, однако публикаций, в которых рассматривается вопрос о развитии одаренности в обучении недостаточно.

Проблемой данного исследования являются:

1. Ослабленность научно-методической поддержки педагогов, работающих с данной категорией учащихся;
 2. Неподготовленность учителей к индивидуализации обучения;
 3. Проблемным полем остается психолого-педагогическое сопровождение способных и одаренных детей;
 4. Нуждаются в оказании методической и практической помощи родители способных и одарённых детей;
 5. Требует совершенствования сотрудничество педагогов и родителей в создании условий для развития природных задатков школьников;
 6. Не отлажен механизм межведомственного взаимодействия, способствующий развитию одарённых детей, росту их творческого и интеллектуального потенциала. [27]

Все вышесказанное дает нам основание считать проблему развития одаренности в обучении одной из актуальных. И позволяет нам сформулировать тему исследования.

**Тема:** Развитие одаренности детей младшего школьного возраста.

**Объект исследования** – процесс развитие одаренности детей младшего школьного возраста

**Предмет изучения** – формы развития одаренности детей младшего школьного возраста

**Цель** – выявить, теоретически обосновать и экспериментально проверить формы развития одаренности детей младшего школьного возраста

**Задачи исследования:**

1. Выявить и обосновать сущность понятия развитие одаренности детей младшего школьного возраста
2. Выявить и обосновать особенности развития одаренности у детей младшего школьного возраста;
3. Выявить и обосновать формы развития одаренности детей младшего школьного возраста;
4. Реализовать формы развития одаренности детей младшего школьного возраста в опытно-экспериментальных условиях и проверить на эффективность.

**Новизна исследования**: выявлено, что интеллектуальная одаренность это - результат длительного, подчиняющегося определенным закономерностям процесса, суть которого заключается в выстраивании и обогащении индивидуального ментального опыта младшего школьника.

**Практическая значимость:** выполненного исследования обусловлена тем, что доказывает необходимость разработки системы работы для педагога по выявлению различных видов одаренности (способностей) у детей младшего школьного возраста, а также диагностических материалов для её исследования у младших школьников, которые могут быть использованы школьными психологами, родителями и педагогами.

**Гипотеза:** Если в общеобразовательной школе использовать формы развития одаренности младших школьников такие как: развитие способностей во внеурочной деятельности (викторины, конкурсы, индивидуальная работа); создание условий для всестороннего развития одаренных детей.

**В исследовательской работе использовались следующие методы:**

1. теоретические - анализ и обобщение научно-методической литературы по проблеме исследования;
2. эмпирические – анкетирование, тестирование.

Курсовая работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, приложения.

База исследования: МАОУ «Голышмановская СОШ № 1» 2 В класс, МАОУ «Голышмановская СОШ № 2» 2 класс.

Работа опубликована на сайте: <http://edugol.ru/index.php?id=12053>

**Глава 1. Теоретическое обоснование развития одаренности детей младшего школьного возраста**

* 1. **Сущность содержание понятия развитие одаренности детей младшего школьного возраста.**

Понимание термина «одаренный» были значительные изменения на протяжении XX столетия. Сначала это понятие относилось только к взрослым, достижения которых считались выдающимися. Затем его стали применять к детям, имея в виду их интеллектуальное развитие, исключительные успехи в учении.

В своей работе мы будем опираться на следующее определение Ю.Д. Бобалева: одаренность как потенциал человека, определяющий его готовность к осуществлению разных видов деятельности, а также возможный уровень их продуктивности [1].

А. И. Савенков пишет: одаренность – генетически обусловленный компонент способностей, которые в значительной мере определяют как конечный результат, так и темп развития [20].

Б.М.Теплов дает следующее определение: одаренность - как качественно своеобразное сочетание способностей (индивидуально-психологических особенностей), от которого также зависит возможность успеха в деятельности [23].

Д.Б. Богоявленской пишет: одаренность - это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми [2].

В.Д. Шадриков дает следующее понятие: одаренный ребенок - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности [19].

Л.С. Выготский пишет, что одаренность как генетически обусловленный компонент способностей, развивающийся в соответствующей деятельности или деградирующий при ее отсутствии [4].

A.M. Матюшкин считает, что психологическая структура одаренности совпадает с основными структурными элементами, характеризующими творчество, а обучение и развитие одаренных детей составляет идеальную модель творческого развития человека [12].

В.Н. Мясищев предполагает что, одаренность – синтез взаимоусиливающих друг друга свойств личности; ее активного и положительного отношения к деятельности, так называемой склонности к определенному виду деятельности [17].

До сих пор в педагогической литературе речь шла о развитии одаренности детей школьного возраста. Все существующие отечественные концепции направлены на поддержку и развитие детской одаренности школьников (Д.Б. Богоявленская, А.М. Матюшкин, А.И. Савенков и др.). Мы считаем, что основой для развития одаренности является дошкольный возраст, так как именно в этом возрасте начинается становление личности [24].

Это тот период, про который А.И. Савенков говорит, что «урожай наследственности надо собирать вовремя» [21].

А.М Матюшкин отмечает, что раннее проявление творческой одаренности принадлежит дошкольному возрасту и периоду обучения в начальной школе, т.е. от 3–4 до 9–11 лет. Проявление высокой одаренности в раннем возрасте может быть лишь проявлением возрастной сензитивности, которая исчезнет в более старшем возрасте, поэтому важно поддержать творческость, любознательность и высокую познавательную активность, стремление к личной самостоятельности.

Мы видим, что и в дошкольном образовании понимание одаренности многоаспектное, и одаренность представляет разноуровневое явление. С.Л. Рубинштейн, Б.М. Теплов сделали попытку классифицировать понятия способности, одаренности, и таланта по единому основанию – успешности деятельности. В соответствии с их мнением, специальная одаренность – качественно своеобразное сочетание способностей, создающее возможность успеха в деятельности определенного вида.

Одаренность общая - уровень развития общих способностей, определяющий диапазон деятельностей, в которых человек может достичь больших успехов [3].

Общую одаренность психологи рассматривают как способность к широкому кругу деятельности, где уровень способностей зависит от:

- качества наличных знаний и умений (верные или неверные, твёрдые или нетвёрдые и т.д.), от степени объединения их в целое;

 - природных задатков человека, качества врождённых механизмов элементарной психической деятельности;

- большей или меньшей тренированности самих мозговых структур, участвующих в осуществлении познавательных и психомоторных процессов.

Основная трудность выявления в пору детства признаков одаренности состоит в том, что в них непросто выделить собственно индивидуальное, относительно независимое от возрастного. Лишь в отдельных случаях чрезвычайная познавательная активность, одержимость занятиями оказывается подлинно устойчивой особенностью, темп развития остается необычно высоким и происходит закрепление и обогащение ранних признаков особых умственных возможностей. Важно значимым взрослым позаботиться о том, чтобы дети с признаками одаренности могли развиваться разносторонне в детстве, получать радость от полноты и своевременности приложения сил. Одаренной личности еще предстоит состояться в жизни, поэтому ребенок должен быть способен к самореализации своих задатков, потенциалов и сверхспособностей. У человечества есть единственная конечная отдаленная цель, к которой стремятся все люди. Разные авторы называют ее по-разному: самоактуализация, самореализация, интеграция, психическое здоровье, индивидуализация, автономия, креативность, счастье – это синонимы реализации потенций индивида, становления человека в полном смысле этого слова, становления тем, кем он может стать.

Из вышеизложенного мы видим, что в отечественной науке определилась четкая позиция в развитии одаренности детей как развитии способностей, включении ребенка в деятельность, создании благоприятной среды для детей, с тем, чтобы раскрыть их потенциальные возможности [18].

**1.2 Особенности развития одаренности у детей младшего школьного возраста**

Существует много вопросов по поводу детской одарённости. Какая она и как помочь её развитию. Как научить ребёнка правильному отношению к самому себе, а также как понять его окружающим?

Эти и множество других вопросов задают в семье - родители, в школе - педагоги и психологи, родители и общественность и однозначного решения на эти вопросы нет, каждый предлагает свои.

Многие педагоги и психологи отмечают, что наличие у детей уникальных способностей могут выявляться в следующих этапах развития ребенка: раннее развитие речевого аппарата, овладение большим и обширным словарным запасом, повышенная концентрация внимания, излишнее любопытство, феноменальная память. Кроме этого, присутствуют ранние задатки продуктивной деятельности, в том плане, что ребенок активно демонстрирует графические навыки и отличное развитие эстетического вкуса; присутствует тяга к музыке, ребёнок старается подобрать услышанные мелодии на свой музыкальный слух; легко свободно может разобрать сложные схемы построек из конструктора; превосходно собирает мозайки, пазлы содержащие множество деталей, этим самым подчеркивая своё конструктивное мышление.

Необычная умственная активность и интенсивное развитие познавательной сферы дошкольника еще не дают полной картины для дальнейшего понимания о проявлении необычных способностей, и гарантий что такое состояние будет носить длительный характер. Интересы ребенка могут измениться и утратить былую направленность. Кроме того, быстрый темп возрастного умственного развития может сочетаться с задержками по другим направлениям развития, что может привести к трудностям в дальнейшем развитии ребенка [16].

Нередко обнаруживается, что яркие проявления способностей ребенка в детстве, достаточные для начальных успехов в некоторых видах деятельности и занятиях, не способствуют к действительным, социально значимым достижениям. Все эти особенности к периоду младшего школьного возраста (6-9 годам) или имеют тенденцию дальнейшему развитию, что отражается на развитии его определенных способностей или угасают и сглаживаются.

Но это не значит, что ранние проявления одаренности не стоит принимать всерьез. Такой вывод был бы совершенно неверным. Нельзя упускать из виду, что возрастная одаренность далеко не всегда проходит бесследно - она определенным образом сказывается на формирующихся способностях.

В работах Д.Б. Эльконина, А.К. Марковой, М.М. Безруких и др. наиболее содержательно представлен психологический облик младшего школьника, описаны те изменения, происходящие на данном возрастном этапе, свидетельствуют о больших возможностях развития ребенка. По мнению Даниловой Е.Е., младший школьный возраст является сенситивным:

1. для формирования мотивов учения, развития устойчивых познавательных потребностей и интересов;
2. развития продуктивных приемов и навыков учебной работы, “умения учиться”;
3. раскрытия индивидуальных особенностей и способностей;
4. развития навыков самоконтроля, самоорганизации и саморегуляции;
5. становления адекватной самооценки, развития критичности по отношению к себе и окружающим;
6. усвоения социальных норм, нравственного развития;
7. развития навыков общения со сверстниками, установления прочных дружеских контактов [6] .

Младший школьный возраст – период активного накопления знаний, период усвоения и высокой восприимчивости к окружающим воздействиям, характеризующий умственные достоинства, которым благоприятствуют характерные способности детей этого возраста: доверчивое отношение к авторитету, впечатлительность, игровое отношение к жизненным ситуациям, с которыми они сталкиваются.

В младшем школьном возрасте острота восприятия, наличие необходимых предпосылок словесного мышления, направленность умственной активности на то, чтобы повторить, внутренне принять, создают благоприятнейшие условия для обогащения и развития психики.

Психологи подтверждают в своих исследованиях факт утраты специальных способностей к моменту взросления, связывая это с особенностями личностного развития ребенка. Многие ученые подчеркивают, что для становления одаренной и талантливой личности необходимо одобрительное к ней отношение со стороны социума.

На каждом этапе развития ребенок приобретает ряд личностных качеств, которые в дальнейшем являются фундаментом для возникновения новых образований личности. Младший школьный возраст играет особую роль в личностном становлении. Начало систематического обучения обусловливает серию изменений в развитии индивида. Эти изменения связаны с тем, что ведущей деятельностью для детей становится учебная. [5]

Некоторые дети, начиная с дошкольного или младшего школьного возраста, обнаруживают удивительную легкость и изобретательность в оперировании абстрактными понятиями, схемами, условными обозначениями. Но, как правило, в дальнейшем, когда потребуется более конкретный, содержательный анализ, такие дети зачастую испытывают затруднения, и тогда становится заметной односторонность и неполнота их умственных возможностей.

С поступлением в школу для младшего школьника усиливается значение окружающих его взрослых. Ребенок доверяет старшим, вера и доверие учителю, который является центральной фигурой для ученика носителем знаний, определенных норм и правил, своего рода кумиром, авторитетом для младших школьников преобладает [8].

Оценка взрослых и собственной личности нередко бывает отражением мнений взрослых о ребенке. Дети младшего школьного возраста начинают более осознанно контролировать свои поступки и поведение, сознательно формулировать для себя мотив для выполнения какого-либо действия. Дети этого возраста могут целенаправленно управлять своим поведением, руководствуясь при этом не только сиюминутными желаниями, но и намерениями, долгосрочной перспективой. Становясь субъектом деятельности, включаясь в активные социальные отношения, у ребенка происходит формирование мотива достижения успеха. Именно в младшем школьном возрасте дети начинают четко осознавать свои возможности и способности. С развитием познавательной сферы у ребенка нередко обнаруживаются развитые способности в учебной деятельности. В связи с этим использование формирующего мотива достижения успеха, в дальнейшем приведет к развитию разнообразных способностей индивида.

Младший школьный возраст является возрастом позитивных изменений, которые необходимо направить в нужное русло. К концу младшего школьного возраста авторитет взрослых постепенно утрачивается. Большое значение в жизни детей начинают играть сверстники, социальная группа. Активно формируются и развиваются навыки общения с ровесниками, завязываются прочные дружеские отношения [7].
 Для одаренных детей характерна повышенная уязвимость и чувствительность. Безобидные и нейтральные замечания часто у них вызывают бурную эмоциональную реакцию. Необходимо вырабатывать у детей данной категории терпеливое отношение к чужому мнению, особенно в тех случаях, когда приходится сталкиваться с менее способными школьниками. Возникновение зазнайства и эгоизма губительно для проявления талантов. Чрезмерное упорство в достижении цели приводит к стремлению доводить все до полного совершенства. Работы, выполненные на высоком уровне мастерства, исполнителем оцениваются как неудачные. Завышенные личные стандарты, неудовлетворенность, оценивание собственной деятельности по критериям взрослых приводит к болезненным переживаниям, личностным драмам [5].

Для ребенка 7-8 лет сильнейшим мотивом деятельности является желание преуспеть, сделать приятное родителям. Необходимо соблюдение равновесия в приоритетах, так, чтобы развитие личности ребенка не было желанием выгодно выглядеть в глазах взрослых. Поощрение за различные попытки, а не только за успех, похвала за старание ведет к тому, что ребенок будет пробовать себя в различных деятельностях, и не будет стремиться избегать неудач.

В отечественной психологии изучение особенностей одаренности связано с исследованием личности ребенка. Так, Н.С. Лейтес предполагает, что незаурядность ума влияет на формирование черт личности, а потенциал ребенка зависит не только от умственных данных, но и от свойств его личности. Быстрый темп умственного развития часто неодинаково затрагивает как разные стороны интеллекта, так и черты личности [10].

Нередко особенности одаренного ребенка социумом воспринимается как аномальные, как признаки отставания, неприспособленности. Среди этих особенностей выделяются следующие: трудности в нахождении близких по духу друзей; проблемы участия в играх сверстников, которые им неинтересны; проблемы конформности, то есть старания подстроиться под других, казаться такими, как все; трудности в школе, где отсутствует стимуляция интеллектуального развития; ранний интерес к проблемам мироздания и судьбе [9].

У детей, обладающих яркими творческими способностями, проявляются черты, которые вызывают негативные эмоции со стороны окружающих: отсутствие внимания к условиям и авторитетам; большая независимость в суждениях; тонкое чувство юмора; отсутствие внимания к порядку и ''должной'' организации работы; яркий темперамент.

Необходимо учитывать, что истинная одаренность в основном определяется тремя взаимосвязанными параметрами: опережающим развитием познания, психологическим развитием и физическими данными [13].

Итак, современные исследователи считают особенности личностного развития способных детей одним из факторов становления одаренности. Среди наиболее характерных, выше изложенных особенностей личностного развития одаренных детей можно выделить следующие: трудолюбие; упорство в достижении цели; развитое целеполагание; чувство справедливости; чувство юмора; неприязнь к школе; особую направленность игровых интересов; неконфортность; погруженность в философские проблемы; несоответствие между физическим, интеллектуальным и социальным развитием, высокие интеллектуальные способности; выдающиеся креативные способности, способность к быстрому усвоению и феноменальная память, интеллектуальное любопытство и стремление к знаниям, высокая личностная ответственность, убежденность в собственной эффективности и самостоятельность суждений, позитивная Я-концепция, связанная с адекватной самооценкой.

Кроме положительных черт личности у одаренных детей встречаются черты личности, тормозящие развитие способностей. Нередко среди них встречаются дети с заниженной самооценкой; школьники, отрицающие авторитеты и не умеющие прислушиваться к чужому мнению; застенчивые, молчаливые, тревожные дети. Ученые отмечают, что проявление тех или иных черт личности может быть обусловлено типом одаренности. Наибольшее влияние на формирование одаренности оказывают самооценка и мотивация деятельности.

Таким образом от правильного построения педагогического процесса, совместной работы семьи, педагогов и психологов будет зависеть, дальнейшее развитие одаренности младшего школьника. Вне зависимости от предметного содержания деятельности, при разработке образовательной программы, ориентированной на развитие детской одаренности, необходимо не только правильно организовывать учебный и внеучебных процесс, но и при оценке результатов учитывать уровень развития общих черт, важных для реализации личности в той или иной деятельности. Также важно сохранять благоприятный психологический климат в классе.

* 1. **Формы развития одаренности детей младшего школьного возраста**

В начальную школу приходят дети, которых можно отнести к категории одарённых. Они  имеют более высокие, по сравнению с большинством, интеллектуальные способности, творческие возможности и проявления; доминирующую активную, ненасыщенную познавательную потребность; испытывают радость от умственного труда. Отличаются умением чётко излагать свои мысли, демонстрируют способности к практическому применению знаний. Для них характерна острота восприятия окружающего мира, способность сосредоточиться сразу на нескольких видах деятельности, высокий порог восприятия, продолжительный период концентрации внимания.

Исходя из этого, выявление одарённых детей, развитие степени их одарённости должно начинаться уже в начальный период обучения.
Работа с одарёнными детьми является одним из приоритетных направлений деятельности  школы. В школе складывается система работы с одарёнными детьми, состоящая как из урочной, так и из внеклассной деятельности.
  Выявление одарённых детей, организация системной работы – одна из главных задач современной школы и образовательной практики в условиях модернизации российской системы образования. Поэтому выявление одарённых детей необходимо проводить уже в начальной школе на основе наблюдений, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления и общения с родителями.

Младший школьный возраст - период впитывания, накопления и усвоения знаний, а значит, важнейшей проблемой нашего общества является сохранение и развитие одарённости. Перед учителем [начальных классов](http://www.pandia.ru/text/category/nachalmznie_klassi/) стоит основная задача - способствовать развитию каждой личности. Поэтому важно установить уровень способностей и их разнообразие у наших детей, но не менее важно уметь правильно осуществлять их развитие.

У одарённых детей чётко проявляется потребность в исследовательской и поисковой активности – это одно из условий, которое позволяет учащимся погрузиться в творческий процесс обучения и воспитывает в нём жажду знаний, стремление к открытиям, активному умственному труду, самопознанию. В учебном процессе развитие одарённого ребёнка следует рассматривать как развитие его внутреннего деятельностного потенциала, способности быть автором, творцом активным созидателем своей жизни, уметь ставить цель, искать способы её достижения, быть способным к свободному выбору и ответственности за него, максимально использовать свои способности [25].

Формы работы:

- классно-урочная (работа в парах, в малых группах), разноуровневые задания, творческие задания; - консультирование по возникшей проблеме; - дискуссия;
- игры.

Очень важны:

-предметные олимпиады; - интеллектуальные марафоны;
-различные конкурсы и викторины; - словесные игры и забавы;
-проекты по различной тематике; - ролевые игры; - индивидуальные творческие задания.

Система работы с одаренными детьми включает в себя следующие компоненты:

выявление одаренных детей; развитие творческих способностей на уроках; развитие способностей во [внеурочной деятельности](http://www.pandia.ru/text/category/vneurochnaya_deyatelmznostmz/) (олимпиады, конкурсы, индивидуальная работа); создание условий для всестороннего развития одаренных детей.

Работу с одарёнными учащимися учитель начинает  с диагностики одарённости.  Наблюдение за школьниками проводится во время урочной и внеурочной деятельности. Оно позволяет выявить наклонности, способности и интересы учащихся. Так же педагогу следует опираться на исследования школьного психолога, использующего методики для определения уровня интеллектуального развития, творческих наклонностей школьников.  Следует отметить, что важным в работе с одаренными детьми является не только своевременная диагностика и отбор, но и обеспечение  их дальнейшего развития. От того, как организована работа с данной категорией учащихся, во многом зависит успешность работы с ними.

На этом этапе урочная и внеурочная работа строится таким образом, чтобы ребёнок мог проявить свои возможности в самых разных сферах деятельности, и направлена на развитие творческих и познавательных способностей учащихся. Основная задача учителя – так построить весь учебно-воспитательный процесс и его психологическое обеспечение, чтобы учесть любые индивидуальные особенности детей, поддержать ребенка и развить его способности, подготовить почву для того, чтобы эти способности были реализованы.

       Учитель должен помнить, что нет одинаковых детей: у каждого есть что-то свое, что-то, что выделяет его из общей массы и делает уникальным. У одного это способность быстро и без ошибок решать математические задачи, у другого -  способность к рисованию, у третьего – золотые руки, у четвертого предрасположенность к спортивным успехам, у пятого – организаторские способности. Одним словом, наше внимание к одаренным детям должно органически  вписываться  в образ мира любого ребенка и быть для него совершенно естественным [11].

При воспитании одаренного ребенка необходимо, чтобы любопытство вовремя переросло в любовь к знаниям - «любознательность», а последняя - в устойчивую «познавательную потребность». Способность видеть проблему там, где другие не видят никаких сложностей, где все представляется как будто ясным, - одно из важнейших качеств, отличающих истинного творца от посредственного человека. Одно из ведущих качеств, свойственных одаренному ребенку,- сверхчувствительность к проблемам [22].

Учитывая психологические особенности одаренных детей, очень важно создавать на занятиях ситуацию познавательного затруднения,  при которой младшие  школьники поставлены перед необходимостью самостоятельно воспользоваться для изучения новой темы одной или несколькими мыслительными операциями: анализом, синтезом, сравнением, аналогией, обобщением. Данная технология позволяет организовать активную самостоятельную деятельность учащихся, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями,  навыками и  развитие мыслительных способностей.

       Одна из форм работы с одарёнными детьми – внеурочная деятельность игра которая является развитием любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера, развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности — качеств весьма важных в практической деятельности любого человека, воспитание чувства справедливости, ответственности, развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Урок: внеурочной деятельности интеллектуальная игра «Эрудит», «Грамотеи».

Помогают максимально реализовать  [дифференциацию](http://pandia.ru/text/category/differentciya/) обучения,  индивидуальный подход, проверить и закрепить знания ребят в различных в областях.

 Успех выполнения таких задач формирует «интеллектуальную» радость, положительные эмоции.

Эффективным  будет использование  на уроках в начальной школе следующих приемов  работы:

Прием «Пресс-конференция» основан на умении детей задавать вопросы содержательного характера.

Прием «Привлекательная цель» или  «Удивляй» основан на повышении мотивации детей в начале урока, когда учитель находит такой угол зрения, при котором обыденное становится удивительным.

Игра: Математическая Викторина которую легко организовать на уроке и во [внеклассной работе](http://www.pandia.ru/text/category/vneklassnaya_rabota/). Цель игры: способствовать обогащению знаний в области математики, формирование положительной мотивации учения, развития быстрого счета, развитие логического мышления, речь, память, творческие способности.

Применение  дидактических игр предоставляет возможность развивать у детей произвольность таких психических процессов, как внимание и память, развивает смекалку, находчивость, сообразительность.

В целях поддержки интереса к предмету и развития природных задатков учащихся проводятся конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, соревнования, «мозговые штурмы», «блиц-турниры», используются логически-поисковые задания, нестандартные задачи, где каждый может проявить свои способности.
          Одна из форм работы с одарёнными детьми – их участие в викторинах и олимпиадах. Конкурсы и конференции различного уровня для учащихся называют «стартом в науку, в  жизнь», и подготовку к этому самому старту нужно начинать именно в начальной школе.

Все вышесказанное – это всего лишь краткое описание форм и приемов работы с одаренными детьми. Безусловно, работа с одаренными детьми трудна, но богата развивающими идеями — не только для  обучающихся, но и для педагога и родителей. Грамотно организованная и систематически осуществляемая деятельность по развитию одарённости развивает  у обучающихся стремление  к интеллектуальному самосовершенствованию и саморазвитию, развивает творческие способности, навыки проектно – исследовательской деятельности. Важно, чтобы работа с одарёнными детьми  оживляла и поддерживала чувство самостоятельности, смелость в отступлении от общепринятого шаблона, поиск нового способа решения [14].

**Заключение**

В настоящее время не существует оптимальных программ для одаренных детей, которые помогли бы избежать им всех трудностей, либо они не в достаточной степени реализуются. Но стоит отметить и то, что все же существуют эффективные методы по совершенствованию обучения одаренных детей, такие, как ускорение и обогащение. Немаловажную роль в процессе обучения играет личность педагога.

Одаренность настолько индивидуальна и неповторима что вопрос об оптимальных условиях обучения каждого ребенка должен рассматриваться отдельно.

В результате проведения исследования все задачи были выполнены:

Было раскрыто понятие одаренности в науке. Понятие одаренность понимается учеными как новое психологическое качество, не сводимое к совокупности одаренности, и рождающееся во взаимовлиянии и взаимодействии компонентов, которые в неё входят. Одарённость обеспечивает не успех в какой-либо деятельности, а только возможность достижения этого успеха.

В ходе экспериментального исследования с целью развития одаренности детей младшего школьного возраста были использованы следующие формы:

1. Интеллектуальная игра;
2. Викторина.

Главной целью этих форм организации внеклассной работы было повысить уровень развития одаренности детей младшего школьного возраста.

На заключительном этапе исследования был проведен контрольный эксперимент, позволяющий определить уровень развития одаренности детей младшего школьного возраста.

Таким образом, проведенное нами экспериментальное исследование позволяет сделать вывод о том, анализ полученных результатов достоверно показывает, что работа по развитию одаренности детей дала положительные результаты. В процессе опытно - экспериментальной части работы наша гипотеза подтверждена. Цель работы выполнена. Выбранное направление работы является правильным, работу по развитию одаренности детей младшего школьного возраста следует продолжать.

**Литература**

1. Бабаева, Ю.Д. Психология одаренности детей и подростков [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Ю.Д. Бабаева, Н.С. Лейтес, Т.М. Марютина и др.; под ред. Н.С. Лейтеса. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 336 с.;
2. Богоявленская Д.Б. Интеллектуальная активность.- Ростов на/Д, Изд-во РГУ, 1983. – 26 с.;
3. Большой психологический словарь / Сост. И общ. Ред. Б. Мещеряков, В. Зинченко,-СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2003.- 355 с.;
4. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. 3-е изд. - М., 1991. – 149 с.;
5. Выготский Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте.- СПб.: Питер, 2010 – 96 с.;
6. Данилова Е.Е. Психология для студентов СПО. - М.:Академия, 2000. – 464 с.;
7. Иоглевич А.З. Одаренные дети: проблемы и перспективы. - М.: Просвещение, 2011 – 231 с.;
8. Иоглевич А.З. Одаренные дети: проблемы и перспективы. - М.: Просвещение, 2011 – 261 с.;
9. Крутецкий В.А. Психология математических способностей школьников. - М.: «Просвещение», 2008 – 219 с.;
10. Лейтес Н.С. Психология одарённости детей и подростков. – М.: из.ц. «Академия»,1998 – 416 с.;
11. Матюшкин A . M . Загадки одаренности. М.,1992 .- 127 с.;
12. Матюшкин, А.М. Одаренность и возраст. Развитие творческого потенциала одаренных детей [Текст]: учеб. пособие / под ред. А.М. Матюшкина – М.: Издательство НПО «МОДЭК», 2004. – 192 с.;
13. Матюшкин А.М. Загадки одаренности. Проблемы практической диагностики. - М.: из.ц. «Академия», 2001 – 240 с.;
14. Одаренные дети. Под ред. Г.В. Бурменской и В.М. Слуцкого. — М., 1991. – 376 с.;
15. Попова Л.В. Одаренные девочки и мальчики // Начальная школа: плюс - минус. - М.: Академия, 2000 – 58 с.;
16. Попова Л.В. Одаренные девочки и мальчики // Начальная школа: плюс - минус. - М.: Академия, 2000 – 168 с.;
17. Педагогическая энциклопедия: актуальные понятия современной педагогики [Текст] / под ред. Н.Н. Тулькибаевой, Л.В. Трубайчук. – М.: Издательский Дом «Восток», 2003. – 274 с.;
18. Педагогическая энциклопедия: актуальные понятия современной педагогики [Текст] / под ред. Н.Н. Тулькибаевой, Л.В. Трубайчук. – М.: Издательский Дом «Восток», 2003. – 274 с.;
19. Рабочая Концепция Одаренности детей и подростков/ Научн.ред. В.Д.Шадриков. - М., 1998. – 57 с;
20. Савенков, А.И. Детская одаренность и проблема содержания дошкольного образования [Текст] / А.И. Савенков // Дошкольное воспитание. – 1999. – № 12. – 2 с.;
21. Савенков, А.И. Детская одаренность и проблема содержания дошкольного образования [Текст] / А.И. Савенков // Дошкольное воспитание. – 1999. – № 12. – 5 с.;
22. Савенков А.И. Одарённый ребёнок дома и в школе. – Д. Б. Богоявленская Пути к творчеству. — М., 1981. -89 с.;
23. Теплов Б.М. Избранные труды: В 2 т. - М., 1985. – 153 с.;
24. Трубайчук, Л.В. Педагогическая технология развития одаренности детей дошкольного возраста [Текст] / под ред. Л.В. Трубайчук. – Челябинск: ИИУМЦ «Образование», 2009. – 190 с.;
25. Платонов К.К. Краткий словарь системы психологических понятий: М.1984 – 171 с.;
26. <https://knowledge.allbest.ru/pedagogics/2c0a65635a2ad68a5c53b89521306c26_0.html>;
27. https://nsportal.ru/blog/nachalnaya-shkola/all/2010/08/23/rabota-s-odaryonnymi-detmi.