**Воробьева Е.А**

**учитель начальных классов**

**Мастер-класс «Добываю + применяю + оцениваю = ?».**

**Цель**:  познакомить с опытом работы по развитию функциональной грамотности младших школьников.

**Задачи**:

* раскрыть содержание мастер-класса посредством ознакомления с разными типами заданий.
* показать практическую значимость использования разных типов заданий при работе с текстом

**Методы и приёмы, используемые в ходе мастер-класса**: диалоговое обучение (работа в парах), метод рефлексии.

**Оборудование:** компьютер, проектор,  листы заданиями  для работы.

 Добрый день, уважаемые коллеги!

 Рада приветствовать вас на моем мастер-классе. Выберите карточку понравившегося цвета. Психологи доказывают, что красный цвет означает оптимизм, хорошее настроение; желтый – познание истины; зелёный - душевный подъем. Я надеюсь, что именно с таким настроением вы сегодня пришли к нам в гости. Я очень рада вашему настрою.

**Мотивация к мастер-классу.**

Приём «Верите ли вы …»

- Верите ли вы, что по окончанию мастер – класса, вы что-нибудь возьмёте для своей педагогической копилки?

- Верите ли вы, что устанете работать на мастер – классе?

- Верите ли вы, что можно детей научить учиться?

Как и любой урок, начнём с актуализации знаний.

1. *Когда впервые появился термин «функциональная грамотность?» был предложен и введен в научный и практический оборот ЮНЕСКО (в 1957 году)*
2. *Верно ли что «функциональная грамотность» - это* способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. (Да)
3. *Назовите компоненты функциональной грамотности*

***Составляющие функциональной грамотности:***

*Читательская грамотность*

*Математическая грамотность*

 *Естественнонаучная грамотность*

*Финансовая грамотность*

*Критическое мышление*

 *Глобальные компетенции*

1. Знакомы ли вы с притчей «Чайная церемония»?
2. Притча известна с давних пор, почему не потеряла актуальности и в наше время?

**«Чайная церемония».**

 «Сегодня изучите обряд чайной церемонии», – сказал учитель и дал своим ученикам свиток, в котором были описаны тонкости чайной церемонии.

Ученики погрузились в чтение, а учитель ушел в парк и сидел там весь день.

Ученики успели обсудить и выучить все, что было записано на свитке.

Наконец, учитель вернулся и спросил учеников о том, что они узнали.

- «Белый журавль моет голову» – это значит, прополощи чайник кипятком, –

с гордостью сказал первый ученик.

- «Бодхисаттва входит во дворец, – это значит, положи чай в чайник,» –

добавил второй.

- «Струя греет чайник, – это значит, кипящей водой залей чайник,» –

подхватил третий.

Так ученики один за другим рассказали учителю все подробности чайной церемонии.

Только последний ученик ничего не сказал.

Он взял чайник, заварил в нем чай по всем правилам чайной церемонии и напоил учителя чаем.

- Твой рассказ был лучшим, – похвалил учитель последнего ученика. – Ты порадовал меня вкусным чаем, и тем, что постиг важное правило:

«Говори не о том, что прочел, а о том, что понял».

- Учитель, но этот ученик вообще ничего не говорил, – заметил кто-то.

- Практические дела всегда говорят громче, чем слова, – ответил учитель.

 Действительно, мудрости учителя можно позавидовать. Он понимал, что

- самые прочные знания, это те, которые добыты самостоятельным трудом;

- умение применять знания в жизни, это самое главное, чему мы должны учить детей.

**Притча «Чайная церемония» - о знаниях и применении их на деле, говоря современным языком о «функциональной грамотности школьников».**

**Сущность функциональной грамотности школьника заключается в готовности его**

* Добывать информацию
* Применять её в жизни
* Оценивать себя

Выполняя предложенные мной несложные задания, мы составим пазл – компоненты функциональной грамотности. То есть, получим продукт нашей совместной деятельности.

У классика есть такие слова: «Вся наша жизнь – игра!». Мы можем перефразировать, что для ребёнка игра - это ЖИЗНЬ.

Дети легко вовлекаются в игровую деятельность, стоит только сказать «А сейчас поиграем».

Сегодня я вам тоже предлагаю поиграть.

У нас необычная научная лаборатория под названием «Функциональная грамотность». Представьте себя научными сотрудниками этой лаборатории. Сегодня мы будем использовать полученные знания, умения и навыки. Я ваш научный руководитель нашего проекта.

**ПАЗЛ №1. «МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ»**

**Задания для группы 1.**

**Карточка 1**

**Приём «Моделирование и решение заданий с использованием математических умений и знаний в повседневных жизненных ситуациях»**

***Задание: Реши задачу? Подобрав подходящую формулу для решения.***

**a x b**

**a + b**

**(a + b) x 2**

**a + b + a + b**

***Какова площадь стены для покраски, если её длина 5м, ширина 3м?***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Длина** | **Ширина** | **Формула, решение**  |
|  |  |  |

***Для укладки плинтуса найдите периметр пола прямоугольной формы. Длина 6м, ширина – 4м.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Длина** | **Ширина** | **Формула, решение**  |
|  |  |  |

**Карточка 1**

**Приём «Задачи с недостающими данными»**

***Задание: Решите задачу.***

**Мальчику купили игрушки: мишку и машину. Машина стоит 25 рублей. Сколько стоят вместе мишка и машина?**

*(Третья группа выполняет первое задание и делает вывод)*

-К какому из компонентов мы можем отнести данные приёмы работы? *(К математической грамотности).*

**Вывод: математическая грамотность** – способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живёт

**Карточка 2**

**Приём «Уголки»**

Можно использовать на уроках литературного чтения при составлении характеристики героев какого-либо произведения. Класс делится на две группы. Одна группа готовит доказательства положительных качеств героя, используя текст и свой жизненный опыт, другая - отрицательных, подкрепляя свой ответ цитатами из текста. Данный прием используется после чтения всего произведения. В конце урока делается совместный вывод.

***Задание: охарактеризовать старика из сказки А.С.Пушкина «Сказка о золотой рыбке…», заполнив таблицу:***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Положительные черты героя*** | ***Отрицательные черты героя*** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Приём «Лови ошибку»**

Приём для формирования грамотного письма.

Дети стараются найти и исправить намеренно допущенные в тексте ошибки.

***Задание: Найдите ошибки.***

Вгниздепищятгрочята. Птинцы сутра просят есть. весь денгрочиищютпищю для молышей. Вот свежоя пашня. грачи ходят по ней и вы бираютчирвяков для сваихдитей. малышы будут сыты.

**Задания для группы 3.**

**Карточка 2**

**Приём «Сочинение сказок «наизнанку»**

***Задание: придумайте сказку про трех поросят и серого волка. Только поросята в этой сказке злые и хитрые, а вот волк добрый и доверчивый.***

***Прием «Верите ли вы, что…»***

Этот прием может стать нетрадиционным началом урока и в то же время способствовать вдумчивой работе с текстом, критически воспринимать информацию, делать выводы о точности и ценности информации. Учащимся предлагаются утверждения, с которыми они работают дважды: до чтения текста и после знакомства с ним. Полученные результаты обсуждаются.

* 1. Верите ли вы, что сегодня мы познакомимся с новым произведением?
	2. Верите ли вы, что главным героем будет мальчик?
	3. Верите ли вы, что Огонёк может быть мальчиком?

**Таким образом, основная цель работы с текстом до чтения** - развитие такого важнейшего читательского умения, как **антиципация**, т.е. умения предполагать, предвосхищать содержание текста.

К какому из компонентов мы можем отнести данные приёмы работы? Выберите пазл с подходящим рисунком.

*(пазл «****Читательская грамотность****»)*

**Вывод:** базовым навыком **функциональной грамотности является читательская грамотность**. В современном обществе умение **работать с информацией***(****читать****, прежде всего)* становится обязательным условием успешности. Развитию осознанности чтения необходимо уделять самое пристальное внимание, особенно в **начальной школе**.

**Карточка 3**

**Приём «Сравнение»**

***Задание: в приведенной ниже таблице описаны свойства трех предметов, сделанных из дерева, камня и железа.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Свойство | Предмет 1 | Предмет 2 | Предмет 3 |
| Тонет ли в воде? | Да | Нет | Да |
| Хорошо ли горит? | Нет | Да | Нет |
| Притягивается ли магнитом?  | Да  | Нет  | Нет  |

***Определите, из чего сделаны предметы.***

**Карточка 3**

**Приём «Хорошо-плохо»**

Приём направлен на активизацию мыслительной деятельности обучающихся на уроке, формирование представления о том, как устроено противоречие. Формирует познавательные умений: обучающиеся осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; устанавливают причинно-следственные связи; строят логические цепочки рассуждений и приводят доказательства.

**Кроме этого формируются:**

* умение находить положительные и отрицательные стороны в любом объекте, ситуации;
* умение разрешать противоречия;
* умение оценивать объект, ситуацию с разных позиций.

***Задание: Найдите плюсы или минусы явления природы ДОЖДЬ.***

|  |  |
| --- | --- |
| **ПЛЮС** | **МИНУС** |
| ***Воздух станет чище и свежее*** | ***Навряд ли получится погулять на улице*** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Приём "Займись синтезом"**

***Описание:*** Интересный способ ввести себя в состояние творчества заключается в смешивании различных видов восприятия, способности ощущать вкус звуков, слышать цвета, обонять ощущения.

***Пример.***

* Чем пахнет слово "Родина"?
* Каково на ощупь число 7?
* Какой вкус у сиреневого цвета?
* Какая форма у среды (как она выглядит)?
* Какую музыку вы слышите, когда представляете лицо пожилого человека, смеющегося ребенка?

Развития творческого восприятия, совершенствования механизмов переключения можно добиться, регулярно работая над подобными упражнениями.

***Задание: придумать 5 вопросов.***

К какому из компонентов мы можем отнести данные приёмы работы? Выберите пазл с подходящим рисунком.

*(пазл «****Естественно-научная грамотность****»)*

**Вывод: естественнонаучная грамотность** – способность человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний и умения использовать их в дальнейшей жизни. Задача учителя - помочь ученику ориентироваться в обилии поступающей информации.

**ПАЗЛ №4. «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»**

**Задания для группы 1.**

**Карточка 4**

**Приём «Смекалка»**

***Задание: ответь на вопросы.***

1.Какой самый любимый продукт детей, который говорят экономисты: «есть возможность продать картошку по цене одного килограмма»?

(Чипсы.)

2.Какую страну называют «банкиром» всего мира?

(Швейцария.)

3.Coca-Cola по отношению к Pepsi-Cola - это ... Кто? (Конкурент

**Приём «Соответствия»**

***Задание: Определи, кто из изображенных на рисунке людей получает:***

****

**Приём «Доскажи словечко»**

1)На товаре быть должна

 Обязательна ...   (цена)

2) Коль работал круглый год,

 Будет кругленьким ... (доход)

К какому из компонентов мы можем отнести данные приёмы работы? Выберите пазл с подходящим рисунком.

*(пазл «****Финансовая грамотность****»)*

**Вывод:** финансовая грамотность для младшего школьника – это умения пользоваться терминами финансовой грамотности, понимать их значение, решать задачи, связанные с экономическими понятиями и рассчитывать бюджет в малых объемах. Приобщение учащегося начальной школы к миру экономической действительности – одна из сложных и в то же время важных проблем.

***Приемы, упражнения, задания***

1. С помощью текста учебника *проанализируйте* одну из экологических проблем (проблема загрязнения океана, проблема исчезновения тропических лесов, проблем мусора), в чем причины ее возникновения, как она проявляется, какие последствия для людей несет. *Работа в группах.*

2. Придумай рисунки-символы для каждой из изученных вами экологических проблем. Представь свою работу классу. Объясни предложенные тобой рисунки-символы. *Творческая самостоятельная работа*

3. Волнует ли тебя состояние окружающей среды в твоем крае, в стране, на всей планете? Почему? *Дискуссия*

4. Какие еще экологические проблемы планеты тебе известны? *Мозговой штурм*

5. Изготовь для себя «Экологический календарь». Объясни, как ты понимаешь смысл каждого международного дня. Если понадобится. Обратись к дополнительной литературе, Интернету. Используй это календарь при подготовке в классе различных экологических мероприятий. *Творческая, практическая работа. Можно работать в парах.*

6. Найди в Интернете информацию о работе международных экологических организаций. Подготовь сообщение. *Домашнее задание совместно с родителями.*

7. Придумай и нарисуй на отдельном листе плакат «Защитим свою планету»

8. Изучите карту «Всемирное наследие». С ее помощью узнайте, какие природные объекты внесены в Список Всемирного наследия. Какие из них находятся в России. *Работа в парах*

К какому из компонентов мы можем отнести данные приёмы работы? Выберите пазл с подходящим рисунком. Глобальные компетенции.

**Чему нужно научиться, чтобы быть глобально компетентным? В чем смысл глобальной компетенции?**

1) Критически рассматривать с различных точек зрения вопросы и ситуации глобального характера и межкультурное взаимодействие, оценивать их и эффективно действовать в этих ситуациях.

2) Осознавать, каким образом культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия могут оказывать влияние на восприятие, суждение и взгляды людей.

3) Вступать в открытые, уважительные и эффективные взаимодействия с другими людьми на основе ценностей устойчивого развития и разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству.

 

Креативное мышление — компонент функциональный грамотности, под которым понимают умение человека использовать свое воображение для выработки и совершенствования идей, формирования нового знания, решения задач, с которыми он не сталкивался раньше.

Решаем головоломки и ребусы

 Развитию креативного мышления способствует и решение головоломок, ребусов, занимательных задач. Однако тут важно быть готовым прийти на помощь ребёнку, подвести его к решению, чтобы не создавать для него ситуацию неуспеха.

**Заканчивая мастер-класс, оцените его значимость для себя:**

**Зелёной** карточкой вы показываете, что готовы перестраиваться, работать по-новому

**Жёлтым** покажите, что вы готовы работать по-новому, но вам нужна дополнительная подготовка.

Ну и **красным** вы покажете, что будете работать, как и работали раньше.

 **Результаты меня радуют**, теперь я вижу, что вы готовы работать по-новому.

**Чему мы должны учить своих детей.** *Добывать, применять, оценивать*