**Мастер-класс. Кашина Н. А**

**Цель**: познакомить с опытом работы по развитию функциональной грамотности младших школьников.

**Задачи**:

* познакомить участников с планом проведения мастер-класса, его целевыми установками;
* раскрыть содержание мастер-класса посредством ознакомления с разными типами заданий.
* показать практическую значимость использования разных типов заданий при работе с текстом

**Ожидаемые результаты:**

Участники мастер-класса получат знания о разных типах заданий по формированию функциональной  грамотности  младших школьников на уроках и  смогут использовать приобретенные знания в своей практике.

Добрый день, уважаемые коллеги! Тема моего мастер-класса: «Думай, а потом делай!

**Все мы уже понимаем, что задача системы образования главным образом состоит    в формировании способности учащихся применять полученные в школе знания и умения в жизненных ситуациях.**

И вы согласитесь, что наши педагоги дают сильные предметные знания. Однако результаты диагностических работ ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, не всегда высоки.

 Как вы думаете, почему? (потому что не достаточно сформированы полученные знания)

Поэтому наша задача, больше внимания уделять заданиям, который формируют функциональную грамотность школьников. С чем я вас сегодня и познакомлю.

Что же такое  функциональная грамотность? **(2 слайд)**

Сущность функциональной грамотности состоит в способности личности самостоятельно или в сотрудничестве осуществлять учебную деятельность и применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений (оформить страховку, счет в банке, выбрать удобный тариф, прочитать и выполнить требования инструкции, например по применению лекарств, заполнить анкету обратной связи и т.д.),

**А  функционально грамотная личность:** это человек самостоятельный, познающий и умеющий жить среди людей, обладающий определёнными качествами, ключевыми компетенциями. (Искать. Изучать. Думать. Сотрудничать.  Оценивать.)

**Главными составляющими функциональной грамотности являются** (3 слайд)

* **Математическая грамотность**
* **Читательская грамотность**
* **Естественнонаучная грамотность**
* **Финансовая грамотность**
* **Глобальные компетенции**
* **Креативное мышление**

Сегодня я вам продемонстрирую задания каждой позиции функциональной грамотности.

**Прочитайте текст:**

*Для приготовления трайфла необходимо взять: стаканчик, ложку, йогурт, зефир, бананы 4 кусочка, 4 ягодки.*

Прошу подойти к столу и взять что вам нужно!

При выполнении данного задания вы формировалиспособность учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них. Как вы думаете какая грамотность? (Читательская)

Изучите данные таблицы:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Продукт | Калорийность на 100 гр. | Белки | Витамины |
| Йогурт | 106 | 7,33 гр | В,D, кальций магний фосфор |
| Зефир | 326 | 0,8 гр | Витамин Е, селен |
| Бананы | 96 | 1,5 гр | В, аскорбиновая кислота, калий, магний, фосфор, фтор |
| Ягоды | 46 | 0,8 гр | С, марганец, медь, калий, фолиевую кислоту, клетчатку |

Каждый, кто борется с лишним весом, необходимо есть больше белка, в каком из продуктов больше белка? В каком меньше калорий?

Для женского здоровья необходим селен, в каком из продуктов содержится селен?

Я вам задала значимые, интересующие мир вопросы, связанным с естественными науками.

Как вы думаете какая грамотность?(естественнонаучная)

**Решите задачу:**

Цена йогурта 15 рублей, цена зефира 40 рублей, цена бананов за 1 шт. 10 рублей, цена малины за 100 гр. 30 рублей. Могу ли я купить все эти продукты, если у меня всего 200 рублей?

Через данное задание формировалась способность личности принимать разумные, целесообразные решения, связанные с финансами, в различных ситуациях собственной жизнедеятельности.

Как вы думаете какая грамотность?(финансовая)

Прочитайте текст, ответьте на вопрос. Какие йогурты лучше покупать?

Помимо пользы, йогурт может принести организму вред. На что нужно обратить внимание?

**Состав продукта**. Консерванты и иные добавки могут негативно влиять на организм, поэтому важно отдавать предпочтение натуральной продукции, сделанной в нашем регионе.

**Срок годности**. Как любой другой продукт, йогурт имеет свой период свежести, по истечении которого есть его уже не стоит: употребление способно привести к проблемам с ЖКТ или даже отравлению. Срок годности чем меньше, тем качественнее, без консервантов.

**Индивидуальная непереносимость**. Йогурты нельзя есть людям с непереносимостью лактозы, аллергией на белок казеин.

**Наличие сахара**. Сладкие йогурты противопоказаны людям, страдающим от сахарного диабета и других отклонений со стороны гликемического фона. В этом случае нужно выбирать натуральную продукцию без содержания сахара.

Какие йогурты лучше покупать? (изготовл. в нашем регионе, т. к мы знает из чего они сделаны и срок годности у них меньше, потому что меньше консервантов)

Через данное задание формировалась способность

- критически рассматривать с различных точек зрения проблемы глобального характера и межкультурного взаимодействия.

Как вы думаете какая грамотность?(глобальная)

Работаем по этой же таблице. Вы взяли 100 гр. йогурта, 50 гр. зефира, 50 гр. бананов и 25 гр. ягод.

Трайфл какой калорийности у вас получился? (328)

Через данное задание формировалась способность человека мыслить математически, формулировать, применять и интерпретировать математику для решения задач в разнообразных практических контекстах.

Как вы думаете какая грамотность?(математическая)

Подумайте и предложите свой вариант, как можно сделать трайфл.

Можете свою идею воплотить в жизнь. А сейчас попрошу взять стакан: на дно положить 3 кусочка зефира, ложку йогурта, 3 кусочка банана, 2 малинки, снова 3 кусочка зефира, ложку йогурта и украсить оставшимися фруктами.

Через данное задание формировалась способность продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствования идей, направленных на получение инновационных и эффективных решений, и/или нового знания, и/или эффектного выражение воображения.

Как вы думаете какая грамотность?(креативное мышление)

Через такие задания можно формировать функциональную грамотность.

Однажды путешественник попросил лодочника перевезти его на другой берег.

Сев в лодку, путник заметил, что на веслах были надписи. На одном весле было написано: «Думай», а на втором: «Делай».

— Какие интересные у тебя весла, — сказал путешественник. – А зачем?

— Смотри, — улыбаясь, сказал лодочник. И начал грести только одним веслом, с надписью «Думай».

Лодка начала кружиться на одном месте.

— Иногда случалось, что я думал о чем-то, размышлял, строил планы… Но ничего полезного это не приносило. Я просто кружил на месте, как эта лодка.

Лодочник перестал грести одним веслом и начал грести другим, с надписью «Делай». Лодка начала кружить, но уже в другую сторону.

— А бывало, я кидался в другую крайность. Делал что-то бездумно, без планов, без чертежей. Много сил и времени тратил. Но, в итоге, тоже кружился на месте.

— Вот и сделал надпись на веслах, — продолжал лодочник, — чтобы помнить, что на каждый взмах левого весла должен быть взмах правого весла и только тогда можно будет попасть туда, куда хочешь.

Можно сделать вывод, надо обретать не только знания, а способность применять их.

Сначала думай, а потом делай!

**1.Прочитайте текст:**

*Для приготовления трайфла необходимо взять: стаканчик, ложку, йогурт, зефир, бананы 4 кусочка, 4 ягодки.*

**1.Прочитайте текст:**

*Для приготовления трайфла необходимо взять: стаканчик, ложку, йогурт, зефир, бананы 4 кусочка, 4 ягодки.*

**1.Прочитайте текст:**

*Для приготовления трайфла необходимо взять: стаканчик, ложку, йогурт, зефир, бананы 4 кусочка, 4 ягодки.*

**1.Прочитайте текст:**

*Для приготовления трайфла необходимо взять: стаканчик, ложку, йогурт, зефир, бананы 4 кусочка, 4 ягодки.*

**2.Изучите данные таблицы:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Продукт | Калорийность на 100 гр. | Белки | Витамины |
| Йогурт | 106 | 7,33 гр | В,D, кальций магний фосфор |
| Зефир | 326 | 0,8 гр | Витамин Е, селен |
| Бананы | 96 | 1,5 гр | В, аскорбиновая кислота, калий, магний, фосфор, фтор |
| Ягоды | 46 | 0,8 гр | С, марганец, медь, калий, фолиевую кислоту, клетчатку |

**2.Изучите данные таблицы:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Продукт | Калорийность на 100 гр. | Белки | Витамины |
| Йогурт | 106 | 7,33 гр | В,D, кальций магний фосфор |
| Зефир | 326 | 0,8 гр | Витамин Е, селен |
| Бананы | 96 | 1,5 гр | В, аскорбиновая кислота, калий, магний, фосфор, фтор |
| Ягоды | 46 | 0,8 гр | С, марганец, медь, калий, фолиевую кислоту, клетчатку |

**2.Изучите данные таблицы:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Продукт | Калорийность на 100 гр. | Белки | Витамины |
| Йогурт | 106 | 7,33 гр | В,D, кальций магний фосфор |
| Зефир | 326 | 0,8 гр | Витамин Е, селен |
| Бананы | 96 | 1,5 гр | В, аскорбиновая кислота, калий, магний, фосфор, фтор |
| Ягоды | 46 | 0,8 гр | С, марганец, медь, калий, фолиевую кислоту, клетчатку |

**3.Решите задачу:**

Цена йогурта 15 рублей, цена зефира 40 рублей, цена бананов за 1 шт. 10 рублей, цена малины за 100 гр. 30 рублей. Могу ли я купить все эти продукты, если у меня всего 200 рублей?

**3.Решите задачу:**

Цена йогурта 15 рублей, цена зефира 40 рублей, цена бананов за 1 шт. 10 рублей, цена малины за 100 гр. 30 рублей. Могу ли я купить все эти продукты, если у меня всего 200 рублей?

**3.Решите задачу:**

Цена йогурта 15 рублей, цена зефира 40 рублей, цена бананов за 1 шт. 10 рублей, цена малины за 100 гр. 30 рублей. Могу ли я купить все эти продукты, если у меня всего 200 рублей?

**3.Решите задачу:**

Цена йогурта 15 рублей, цена зефира 40 рублей, цена бананов за 1 шт. 10 рублей, цена малины за 100 гр. 30 рублей. Могу ли я купить все эти продукты, если у меня всего 200 рублей?

**4.Прочитайте текст, ответьте на вопрос. Какие йогурты лучше покупать?**

Помимо пользы, йогурт может принести организму вред. На что нужно обратить внимание?

**Состав продукта**. Консерванты и иные добавки могут негативно влиять на организм, поэтому важно отдавать предпочтение натуральной продукции, сделанной в нашем регионе.

**Срок годности**. Как любой другой продукт, йогурт имеет свой период свежести, по истечении которого есть его уже не стоит: употребление способно привести к проблемам с ЖКТ или даже отравлению. Срок годности чем меньше, тем качественнее, без консервантов.

**Индивидуальная непереносимость**. Йогурты нельзя есть людям с непереносимостью лактозы, аллергией на белок казеин.

**Наличие сахара**. Сладкие йогурты противопоказаны людям, страдающим от сахарного диабета и других отклонений со стороны гликемического фона. В этом случае нужно выбирать натуральную продукцию без содержания сахара.

**4.Прочитайте текст, ответьте на вопрос. Какие йогурты лучше покупать?**

Помимо пользы, йогурт может принести организму вред. На что нужно обратить внимание?

**Состав продукта**. Консерванты и иные добавки могут негативно влиять на организм, поэтому важно отдавать предпочтение натуральной продукции, сделанной в нашем регионе.

**Срок годности**. Как любой другой продукт, йогурт имеет свой период свежести, по истечении которого есть его уже не стоит: употребление способно привести к проблемам с ЖКТ или даже отравлению. Срок годности чем меньше, тем качественнее, без консервантов.

**Индивидуальная непереносимость**. Йогурты нельзя есть людям с непереносимостью лактозы, аллергией на белок казеин.

**Наличие сахара**. Сладкие йогурты противопоказаны людям, страдающим от сахарного диабета и других отклонений со стороны гликемического фона. В этом случае нужно выбирать натуральную продукцию без содержания сахара.

**5. Работаем по таблице.**

Вы взяли 100 гр. йогурта, 50 гр. зефира, 50 гр. бананов и 25 гр. ягод.

Трайфл какой калорийности у вас получился?

**5. Работаем по таблице.**

Вы взяли 100 гр. йогурта, 50 гр. зефира, 50 гр. бананов и 25 гр. ягод.

Трайфл какой калорийности у вас получился?

**5. Работаем по таблице.**

Вы взяли 100 гр. йогурта, 50 гр. зефира, 50 гр. бананов и 25 гр. ягод.

Трайфл какой калорийности у вас получился?

**5. Работаем по таблице.**

Вы взяли 100 гр. йогурта, 50 гр. зефира, 50 гр. бананов и 25 гр. ягод.

Трайфл какой калорийности у вас получился?