Журнал «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения», №9 Сентябрь 2023

**Держим на контроле**

**Новые показатели во ВСОК ДО из‑за перехода на ФОП и карты, чтобы их оценить**

Ольга Бережнова, руководитель кафедры развития образовательных систем БУ ОО ДПО «Институт развития образования», член Президиума федерального экспертного совета Всероссийской общественной организации «Воспитатели России», профессиональный эксперт проектов (документов) Академии Минпросвещения, к. филол. н., г. Орел

С сентября нужно внести во ВСОК ДО новые объекты оценки из-за перехода на ФОП ДО. При этом целиком переделывать план не нужно. Федеральный эксперт **Ольга Бережнова** рассказала, какие показатели качества теперь оценивать, и предложила образцы карт анализа.

Официального переходного периода для федеральной образовательной программы Минпросвещения не предусмотрело, как это было со ФГОС ДО. На него детские сады переходили в течение трех лет. По ФОП ДО все педколлективы начали работать одновременно – с 1 сентября текущего года, и уже в октябре ведомство анонсировало мониторинг ее реализации. Поэтому задача старших воспитателей – скорректировать ВСОК ДО и проанализировать качество содержания и реализации программы детского сада, условий и результатов образовательной деятельности.

Закон закрепляет за образовательной организацией такие компетенции, как проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования ([подп. 13 п. 3 ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»](https://1obraz.ru//#/document/99/578348796/XA00MFE2NG/))

Каждая ДОО самостоятельно разрабатывает свою систему оценки качества и определяет комплекс форм и методов оценки, график оценочных процедур. Такое право за детскими садами закрепляет закон, и изменений в этой части нет. Изменились показатели качества дошкольного образования в связи с переходом на ФОП ДО. Данный документ определяет теперь «единые для Российской Федерации базовые объем и содержание дошкольного образования и планируемые результаты освоения образовательной программы» ([п. 3](https://1obraz.ru//#/document/97/503026/) ФОП ДО, утв. [приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028](https://1obraz.ru//#/document/97/503026/)).

**Какие показатели качества дошкольного образования теперь оценивать**

Основные критерии оценки состояния и развития системы дошкольного образования – это по-прежнему требования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования ([приказ Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155](https://1obraz.ru//#/document/99/499057887/)). Поэтому тотально менять ВСОК ДО нецелесообразно. Достаточно обновить некоторые показатели, которые есть в ФОП ДО.

Одна из функций дошкольного уровня образования – создать единое федеральное образовательное пространство воспитания и обучения детей, обеспечить им и их родителям равные, качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места проживания. Именно федеральная образовательная программа должна помочь реализовать эту функцию. Поэтому на этапе «входа» детского сада в единое образовательное пространство важно оценить качество самой образовательной программы ДОО. Для этого вы можете включить в план ВСОК ДО образовательную программу в качестве отдельного объекта оценки. В этом случае вы проанализируете ее структурные компоненты и содержание детально. Новыми показателями, которые необходимо скорректировать и добавить в действующую ВСОК ДО, будет соответствие объема, содержания и планируемых результатов освоения ОП ДО федеральной образовательной программе.

**Объекты оценки в системе дошкольного образования**

|  | **Факторы образовательного процесса** | **Соответствие ФГОС ДО** | **Соответствие ФОП ДО** |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Качество результатов образовательной деятельности | Требованиях к результатам освоения ОП ДО | Целевой раздел |
|  | Качество содержания и процессов образовательной деятельности | Требованиях к структуре ОП ДО и ее объему | Содержательный раздел |
|  | Качество условий, которые обеспечивают образовательную деятельность | Требованиях к условиям реализации ОП ДО | Организационный раздел |

**По каким направлениям проводить анализ**

В плане реализации ВСОК ДО, как и раньше, необходимо учитывать основные направления оценки качества образования. Прежде всего это качество содержания и организации образовательного процесса в дошкольной организации. Второе направление – качество условий, которые есть в ДОО для реализации образовательного процесса. Третье направление – качество результатов, которые были достигнуты в ходе образовательного процесса. Рассмотрим подробнее каждое из направлений.

**Качество результатов образовательной деятельности.** Результаты образовательной деятельности представлены в целевом разделе образовательной программы, в подразделе «Планируемые результаты реализации программы» как возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

Планируемые результаты освоения образовательной программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования, которые не подлежат непосредственной оценке. Поэтому анализировать следует качество результатов – динамику развития детей в освоении образовательной программы, а также процесс их диагностирования. Смотрите образец карты по данному направлению анализа далее.

**Качество содержания и процессов образовательной деятельности.** Содержание и особенности образовательной детальности представлены в содержательном разделе образовательной программы. В объективе вашего оценивания должны быть показатели качества содержания ОП ДО, которую педагоги реализуют в ходе различных видов детской деятельности и режимных процессов. Также необходимо оценить показатели качества образовательного процесса. Они дадут представление о технологиях работы педагогического коллектива с детьми разного возраста и с различными индивидуальными особенностями, с другими участниками образовательных отношений. Смотрите образец карты по данному направлению анализа далее.

**Качество условий, которые обеспечивают образовательную деятельность.** Условия представлены в организационном разделе образовательной программы и отражают в основном знакомые вам по ФГОС ДО группы требований к условиям реализации образовательной программы – материально-технические, кадровые, психолого-педагогические, требования к РППС. Появились и новые важные показатели качества условий реализации ОП ДО, которые необходимо включить в карту анализа, а также добавить в действующую ВСОК ДО детского сада либо фрагментарно заменить неактуальные. Смотрите образец карты по данному направлению анализа далее.

**Карты анализа качества образования**

Кликайте по боковым стрелкам, чтобы полистать и скачать карту

https://e.profkiosk.ru/media/512e6a2c-4772-40cf-a3fd-a088012e54f0/

**Как интерпретировать результаты анализа качества образования**

Вы можете использовать свою критериальную базу, которую приняли и утвердили для проведения ВСОК ДО. При этом важно, чтобы это была единая система представления результатов. Это могут быть баллы, проценты, текстовые или цветовые маркеры по методике «Светофор» и др. Ниже смотрите пример, как интерпретировать результаты по баллам.

**Примерная матрица интерпретации результатов**

|  | **0** | **1** | **2** | **3** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Показатель не представлен | Соответствует в меньшей степени | Соответствует в большей степени | Соответствует в полном объеме |