Слайд №1- Добрый день, уважаемые члены жюри! Я рада приветствовать вас и представить вашему вниманию педагогическую находку на тему: «Умные лего-инженеры».

Слайд № 2 Известно, что современные дети живут в эпоху активной компьютеризации и информатизации. Технические достижения всё быстрее проникают во все сферы человеческой жизни, в том числе, и в дошкольное образование, вызывая интерес детей к современной технике. Начинать готовить будущих инженеров нужно не в вузах, а значительно раньше - в дошкольном возрасте, когда у детей особенно выражен интерес к техническому творчеству.  Необходимо развивать техническую пытливость мышления, аналитический ум и другие качества личности.

 Следовательно, перед нами стоит задача развивать у детей навыки конструкторской, творческой деятельности.

Слайд № 3

В работах многих отечественных педагогов (Венгера Л.А, Поддьякова Н.Н., Панько Е.Л.) «конструирование претендует на роль ведущей деятельности в период дошкольного развития». Кроме того, LEGO-конструирование является значимым в свете реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, так как поддерживает инициативу детей, формирует познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности и всех сторонах воспитания дошкольников: развивает мышление, наблюдательность, пытливость ума, стремление к познанию мира, познавательные способности, умения изобретать, использовать нестандартные решения в трудных ситуациях, формировать у детей стремление к исследовательской деятельности, воспитывать творчески ориентированную личность.

В связи с этим, можно с уверенностью утверждать, что использование Легоконструирования в детском саду является удачным подспорьем в развитии гармоничной личности ребенка-дошкольника, его творческого самовыражения, развития технических способностей.

СЛАЙД № 4

В нашем дошкольном образовательном учреждении лего - конструкторы использовались, но только в самостоятельной деятельности детей. Стало актуальным идея сделать LEGO конструирование процессом направляемым, а не спонтанным. Изучив теоретические и практические материалы, мы пришли к выводу, что посредством использования LEGO конструкторов можно эффективно решать образовательные задачи реализуемой в детском саду общеобразовательной программы.

Поэтому неслучайно, моей педагогической находкой стал всем известный набор для конструирования LEGO, который дает возможность мне, как педагогу, уже в дошкольном возрасте знакомить детей с основами строения технических объектов.

СЛАЙД № 5

Впервые конструктор ЛЕГО - появился в Дании, в королевстве детских сказок, на родине Ганса-Христиана Андерсена. Создатель Лего – датский плотник *Оле Кирк Кристиансен.*

СЛАЙД №6

Почему решила обратить внимание именно на эту тему и почему именно LEGO?

Да потому, что это самая любимая игра мальчишек и девчонок в моей группе, которая может увлечь и погрузить ребят на продолжительное время.

В отличие от компьютерных игр, быстрая смена сюжета, картинок в которых перегружается психика ребенка, конструкторами LEGO дети играют в том темпе, который им удобен, придумывают новые сюжеты вновь и вновь, собирая другие модели.

В группе LEGO - огромный выбор, постоянно стараемся пополнять коллекцию конструктора в развивающей среде. Не отказываемся от предложений и желаний родителей поделиться с нами наборами ЛЕГО, которые в саду приобретают 2-ю жизнь.

Кроме того, LEGO имеет, на мой взгляд, ряд преимуществ перед другими конструкторами: продумана цветовая гамма, что способствует эстетическому воспитанию детей; LEGO конструкторы - конструкторы для всех возрастных категорий детей. И, самое главное, у детей почти нет ограничений по виду и конструкции моделей, а значит и нет страха сделать что-то неправильно. Эти условия и создают атмосферу для развития мышления и воображения, а также технических способностей детей.

СЛАЙД № 7 Не понаслышке также знаю, что школьники, в том числе и мой сын, с большим удовольствием и желанием посещают в школе и за ее пределами кружок «Легоконструирование. Робототехника». Занятие этим делом затягивает и детей и взрослых!

Видя увлеченные глаза своих воспитанников, решила легоконструирование в результате связать с темой своего опыта по самообразованию.

СЛАЙД № 8 Работа по Легообразованию началась с посещения мною курсов повышения квалификации «Конструирование и робототехника в дошкольном и начальном образовании», проводимых Голышмановским агропед. колледжем.

Базой в данном направлении было мое выступление: проведение занятия «Прогулка по Лего-городу» на окружном Едином методическом дне «Лего-коструирование: перспективы и образовательные возможности». Также мы были участниками лего-турнира и мастер-класса «Новогодние забавы», организаторами которого выступил Молодёжный Центр.

СЛАЙД № 9Были определены цель и задачи работы, которые представлены на экране.

На начальном этапе работы проведено анкетирование, цель которого: определить осведомленность детей и родителей о Лего-конструированиии. В анкетировании принимало участие 20 детей и 20 родителей, чьи дети регулярно посещали сад.

СЛАЙД № 10Вопросы анкеты, которые были предложены респондентам, также представлены и выведены на слайд.

СЛАЙДЫ № 11-12 (Графики)

СЛАЙД № 13В результате был сделан вывод:большинство детей и родителей (19 и 16 из 20 опрошенных) знают, что представляет собой Легоконструирование. Различны ответы в понимании назначении Лего. Дети воспринимают Лего как игру, а взрослые как «умную полезную игру».

Судя по ответам, большей части респондентам Легоконструирование интересно: нравится конструировать, создавать модели, с преимуществом по собственному желанию, а не по инструкции.18 родителей изъявили желание посещать объединения, где обучали бы детей навыкам леконструирования. Оно интересно и для детей (14-ти из 20), которые с удовольствием проводили время за Лего в детском саду, на кружке и дома, и для родителей, которые видят в ней значительную роль в развитии мелкой моторики, воображения и развитии творческих способностей. Легоконструирование востребовано.

Умение работать с лего-конструкторами даёт возможность детям воплощать в жизнь свои конструкторские замыслы и идеи, развивать мышление, творческие представления и технические способности.

СЛАЙД № 14 Наши игровые занятия построены на чередовании различных видов деятельности (рассматривание, слушание, познавательные беседы, выполнение творческих заданий).

СЛАЙД № 15Обучение детей по использованию технологии Легоконструирование состоит из **5 этапов** организации педагогического процесса, который построен от простого к сложному:

**Первый этап:** вызывала интерес к набору ЛЕГО, знакомились с самим конструктором, с историей его создания, назначением. Рассматривали, сортировали, давали название каждой детали, учились различать.

Параллельно повторяли и закрепляли цвет, отрабатывали повторение цифр при оформлении построек.

Предлагала ребятам начинать работу с крупными деталями Лего-Дупло и различными сюжетно-ролевыми фигурками. Дальше мы давали название всем видам соединений: стопочка, нахлест и другие. Учились делать простые конструкции. Первое время дети должны просто насытиться, наиграться. Интерес в глазах детей был очевиден! Мы продолжали!

СЛАЙД № 16

**Второй этап своей деятельности с детьми мы назвали «Свободное конструирование»**

На данном этапе дети воплощали свои замыслы в постройках, соотносили их с реальными объектами или придумывали свои невероятные реальности. Когда ребенок зарисовывает свою идею, он понимает, что это интересно, поэтому понятно, что дети проявляли интерес к созданию своих авторских конструкций с учетом ранее полученных знаний. Здесь никто из ребят трудностей практически не испытывал, они работали по желанию, по замыслу. И если что-то не получалось, они легко это воспринимали и меняли содержание модели, ведь количество этапов зависит от замысла «инженера». Увлекательная работа вызывала лишь положительные эмоции у ребят.

СЛАЙД № 17 **Третий этап «Работа по инструкции»**

На третьем этапе предлагала детям непосредственно работать по образцу, модели, инструкции.

У каждой модели на схеме есть название. Описан порядок сборки, где конечный этап - вид всей конструкции в целом. Большой плюс в том, что модель разбирается, а схема сохраняется. На данном этапе бывали затруднения: дети не все умеют читать, пропускают некоторые этапы очередности сборки. Больше работают по интуиции. И вот здесь-то необходима помощь взрослого, индивидуальный подход не только к каждому изобретателю, но и к каждому изобретению. Перед собой ставила задачу: научить доходчиво объяснять ребятам, как правильно понимать схему, инструкцию. Мы вместе рисовали алгоритмы, учились понимать схемы при помощи последовательных цифр, стрелок. С этой целью были созданы памятки-алгоритмы.

На данном этапе часто использовали и тематическое конструирование по определённой тематике, стимулирующее развитие креативного мышления, проявление технических способностей. В своей работе использовала следующие темы: «Многоэтажный дом», «Пожарная машина», «Мебель для куклы», «Человек» и др.

СЛАЙД № 18 **На четвертом этапе:** закрепляем игровые навыки, то есть идет развитие практических навыков работы с Легонаборами. Дети работали по наглядной схеме, замыслу, по теме, предлагаемой педагогом или самими детьми. Преминение дидактических игр с использованием легоконструирования. Все используемые мною игры собраны и систематизированы в картотеку. Они размещены на сайте во вкладке «Методическая копилка», в свободном доступе для родителей и коллег.

**Данная картотека позволяет осуществить интеграцию образовательных областей:**

СЛАЙД № 19 В этом и заключена и**нновационность** опыта, которая состоит в обучении детей умению использовать технологию легоконструирования на основе интеграции всех образовательных областей.

СЛАЙД № 13 **Социально-коммуникативное**. Организация мозговых штурмов для поиска новых решений. Обучение принципам совместной работы и обмена идеями, работа в паре, группе. Становление самостоятельности: умение распределять обязанности в своей группе, проявлять творческий подход к решению поставленной задачи; создавать модели реальных объектов, видеть результат.

**Речевое**. Общение в устной форме с использованием специальных терминов (название деталей). Развитие диалогической речи путем общения воспитателя и ребенка. Описание логической последовательности событий, создание постановки с главными героями. Используя возможности конструктора LEGO, можно придумывать сюжеты рассказов, сказок и обыгрывать придуманные сюжеты самими детьми.

**Познавательное**. Ознакомление с окружающим миром через создание действующих моделей (умение передавать отличительные особенности растений, цветов, деревьев; знание строения транспортных средств; навыки возведения зданий и различных сооружений и т.д.).

**Художественно-эстетическое**. Обыгрывание знакомых сюжетов сказок или других художественных произведений. Создание героев на основе прочитанных произведений. Организация выставки детских построек из LEGO-конструктора, оформление альбома с фотографиями работ

**Физическое развитие**. Координация движений крупной и мелкой моторики обеих рук. (например, из деталей LEGOsoft можно выстраивать полосы препятствий для прыжков, бега, подлезания, переступания и т.д.).

И это только малая часть, ведь работа детей с конструкторами LEGO в игровой познавательной форме позволяет узнать много важного и интересного, а также развивает необходимые в дальнейшей жизни навыки.

СЛАЙД № 21И последний 5 **этап-**организация познавательных встреч и мероприятий. Яркими запоминающимися мероприятиями стали организованные семейные встречи в новогодние выходные с кружковцами Молодежного центра, посещающих кружок «Легоконструирование», которые продемонстрировали приемы работы с Легонаборами для дошкольников, и межгрупповое мероприятие-развлечение «ЛегоБум». Все это развивает воображение, инженерное мышление, что поможет определить дальнейшие интересы ребенка. Не исключено, что кто-то из детей выберет профессию дизайнера или инженера.

Работа по внедрению в образовательный процесс Легоконструирования происходит во взаимодействии СЛАЙД № 22,23 с педагогами (мастер-класс для педагогов «Технологии и схемы работы с детьми дошкольного возраста в области Легоконструирования»), СЛАЙД № 24родителями (С целью повысить педагогическую компетентность родителей в области LEGO – технологий провела консультирование по теме «LEGO - конструктор – игра для развития детей», в котором были продемонстрированы формы работы с конструктором LEGO, а так же организовала фотоконкурс «LEGO любит вся семья - мама, папа, брат, сестра и даже я») и соц.партнерами (организованные встречи с кружковцами и руководителем кружка «Легоконструирование» Трофимовым Ф.Н. на базе Молодежного Центра).

СЛАЙД № 26 Результативность работы можно проследить по участиямСЛАЙД № 27 в конкурсах различных уровней. Нам с ребятами есть к чему стремиться, совершенствовать и отрабатывать навыки в применении лего-конструирования и дальше. Тем более желание у ребят есть!

Такие выводы дают нам сделать результаты анкетирования на контрольном этапе. **Слайд 28**

Игра ребенка с LEGO деталями близка к конструктивно-технической деятельности взрослых. Это первый шаг в приобщении детей к техническому творчеству, подготовка к более сложному конструированию – робототехнике, которая активно применяется в школах нашего округа, что позволит ребенку эффективно адаптироваться и уверенно чувствовать себя в новых условиях. Занятия этим видом деятельности приходится детям по душе. Они делятся своими впечатлениями со сверстниками, друзьями, взрослыми, с большой гордостью демонстрируя свои работы.

Следовательно, работа педагогов дошкольного образования в этом направлении очень актуальна и достойна внимания.

Свое выступление хочу завершить стихотворением:

ЛЕГО это мир фантазий!

Мир идей, разнообразий.

И скажу про ЛЕГО я

Это лучшая игра!

- Спасибо за внимание. Готова ответить на ваши вопросы.

**Подсказки на предполагаемые вопросы от жюри:**

1. **Участие в конкурсах**

Участие детей: выставка технического творчества, мастер-класс для педагогов «Технологии и схемы работы с детьми дошкольного возраста в области Легоконструирования».

Публикация авторского материала «Сценарий мероприятия «ЛегоБум», информационно-образовательный портал «Педагогическая академия современного оборазования», ноябрь 2023, лего Турнир

Анкетирование с родителями, Семейный «ЛегоБатл»

Окружной конкурс технического творчества и робототехники «Техническое творчество – дорога в будущее»

1. **Что планируете делать для повышения интереса детей к легоконструированию?**

Для повышения интереса детей и родителей к LEGO конструированию, планирую через организацию активных форм взаимодействия:

- создать семейный «LEGO – клуб»;

- защита совместных проектов;

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах;

- оформление фотовыставок с работами детей.

1. **На что влияет ЛЕГО?**

Это вид деятельности активизирует мыслительно-речевую деятельность дошкольников, развивает конструкторские способности и техническое мышление, воображение и навыки общения, способствует интерпретации и самовыражению, расширяет кругозор, позволяет поднять на более высокий уровень развитие познавательной активности дошкольников, а это – одна из составляющих успешности их дальнейшего обучения в школе.