Наставничество в МАОУ «Малышенская СОШ» представлено в системе отношений **«учитель – учитель»** связывается с обменом знаниями, профессиональными умениями между опытным педагогом и молодым учителем. Либо педагогом, испытывающим затруднения по каким-либо вопросам, например, внедрение ЦОС, тем самым представляя собой модель **«реверсивного наставничества»**. Работа наставника направлена на содействие в адаптации недавно пришедшего специалиста, только осваивающего школьные традиции и сформированные правила взаимоотношений и осуществления образовательного процесса, построено на принципах партнерства, добровольности, доброжелательности и профессионализма. Система наставничества организуется с целью эффективной адаптации молодого специалиста к новой для него профессиональной среде, а также нового педагога – для быстрого вхождения в коллектив, в том числе, для расширения и/или углубления профессиональных знаний. Такая форма наставничества предполагает систематическую работу наставника – опытного педагога по совершенствованию и/или развитию профессиональных компетентностей у молодого специалиста, входящего в профессию. Основная цель наставничества в системе «учитель – учитель» – повышение качества профессиональной деятельности молодого педагога, в том числе нивелирование проблем, возникших у молодого специалиста в части преподавания, а также взаимодействия в коллективе для создания комфортной профессиональной среды внутри образовательной организации. Результатом правильной организации наставничества в системе «учитель – учитель» стала: – включенность молодых педагогов в профессиональную, а также организационную деятельность всей образовательной организации; – профессиональная стабильность и уверенность в своих силах у молодых специалистов; – повышение уровня психологической и профессиональной удовлетворенности всего коллектива.

У каждого педагога-наставника имеется план работы с наставляемым, папка наставника, ИОМ.

**ПЛАН РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-НАСТАВНИКА**

**С МОЛОДЫМ (ВНОВЬ ПРИБЫВШИМ) педагогом**

**на 2023-2024 учебный год**

**Цель** - создание организационно-методических условий для успешной адаптации молодого специалиста в условиях современной школы. Формирование профессиональных умений и навыков у молодого педагога для успешного применения на практике.

**Задачи:**

- помочь адаптироваться молодому учителю в коллективе;

- оказание методической помощи молодому специалисту в повышении общедидактического уровня организации учебно-воспитательной деятельности;

- выявить затруднения в педагогической практике и оказать методическую помощь;

- создать условия для формирования индивидуального стиля творческой деятельности молодого педагога, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения со школьниками и их родителями;

- развивать потребности и мотивации у молодого педагога к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию.

**Содержание деятельности:**

1. Диагностика затруднений молодого специалиста и выбор форм оказания помощи на основе анализа его потребностей.

2. Посещение уроков молодого специалиста и посещение уроков молодым специалистом.

3. Планирование и анализ деятельности.

4. Помощь молодому специалисту в повышении эффективности организации учебно-воспитательной работы.

5.Ознакомление с основными направлениями и формами активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности учащихся во внеурочное время (олимпиады, смотры, предметные недели, и др.).

6. Создание условий для совершенствования педагогического мастерства молодого учителя.

7. Демонстрация опыта успешной педагогической деятельности опытными учителями.

8. Организация мониторинга эффективности деятельности.

**Ожидаемые результаты:**

- успешная адаптации начинающего педагога в учреждении;

- активизации практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания;

- повышение профессиональной компетентности молодого педагога в вопросах педагогики и психологии;

- обеспечение непрерывного совершенствования качества преподавания;

- совершенствование методов работы по развитию творческой и самостоятельной деятельности обучающихся;

- использование в работе начинающих педагогов инновационных педагогических технологий.

|  |  |
| --- | --- |
| **Планируемые мероприятия** | **Срок исполнения** |
| * Беседа: Традиции школы. Ближайшие и перспективные планы школы.
* Инструктаж: Нормативно – правовая база школы ( программы, методические записки, государственные стандарты), правила внутреннего распорядка школы;
* Практическое занятие: Планирование и организация работы по предмету (изучение основных тем программ, составление календарно-тематического планирования, знакомство с УМК, методической литературой, составление рабочих программ, поурочное планирование);
* Изучение инструкций: Как вести электронный журнал Диагностика ,выявление затруднений
* Составление ИОМ молодого педагога
 | август- сентябрь |
| * Посещение молодым специалистом уроков учителя - наставника . Самоанализ урока наставником;
* Самообразование - лучшее образование. Оказание помощи в выборе методической темы по самообразованию;
* Практикум по темам "Разработка поурочных планов"
* Посещение уроков молодого учителя с целью знакомства с работой, выявления затруднений, оказания методической помощи.
 | Октябрьноябрь |
| * Методические разработки: требования к анализу урока и деятельности учителя на уроке. Типы, виды, формы урока;
* Занятие: Работа с школьной документацией; Обучение составлению отчетности по окончанию четверти;
* Изучение положения о текущем и итоговом контроле за знаниями учащихся;
* Занятие: Современный урок и его организация;
* Практикум: Разработка тестовых заданий. Цель: научить молодого специалиста грамотно составлять задания по пройденным темам.
 |
| * Беседа: Организация индивидуальных занятий с различными категориями учащихся. Индивидуальный подход в организации учебной деятельности;
* Тренинг: Учусь строить отношения; Анализ педагогических
 | декабрь |
| ситуаций; Общая схема анализа причин конфликтных ситуаций;* Посещение молодым специалистом уроков учителя - наставника в среднем звене;
 |  |
| * Индивидуальная беседа: Психолого – педагогические требования к проверке, учету и оценке знаний учащихся;
* Обмен мнениями по теме «Факторы, которые влияют на качество преподавания»;
* Подготовка к конкурсу « Педагог года», подбор материала
* Выступление молодого специалиста на ШМО по теме : «Использование театрализации на уроках»
 | январь |
| * Посещение уроков, мероприятий у опытных учителей школы*;*
* Посещение открытого урока молодого учителя-коллеги с целью подготовки к конкурсу « Педагог года». Анализ и самоанализ урока;
* Помощь при составлении конспекта урока
* Практикум: "Формирование читательской грамотности через использование театрализации на уроках литературы";
 | февраль |
| * Дискуссия: Как не перегореть после участия в конкурсах. Плюсы и минусы конкурсов пед. мастерства
* Практикум: Виды контроля, ВПР как вид контроля;
 | март |
| * Участие молодого специалиста в заседании ШМО (выступление по теме самообразования);
* Беседа: Содержание формы и методы работы педагога с родителями;
 | апрель |
| * Выступление молодого специалиста на ШМО. Методическая выставка достижений учителя;
* Диагностика: Профессиональные затруднения. Степень комфортности нахождения в коллективе;
* Анкетирование: Оценка собственного квалификационного уровня молодым учителем и педагогом-наставником;
* Анализ процесса адаптации молодого специалиста: индивидуальное собеседование по выявлению сильных и слабых сторон в подготовке молодого специалиста к педагогической деятельности, выявление склонностей и личных интересов.
 | Май |