Тема: Пётр Великий

**Цель**: формирование представлений учащихся о времени правления Петра I, его реформах.

Автор: Л.А. Артюхова, учитель начальных классов МАОУ «Голышмановская СОШ №1»

**Формируемые УУД:**

Познавательные УУД:

воспитывать интерес к исследовательской деятельности, формировать умение формулировать тему и цель урока, подводить итог, осуществлять поиск учебной информации из материалов учебника, учебного текста, собственных наблюдений, личного опыта.

 Регулятивные УУД:

развивать умение находить нужную информацию из различных источников, умения обобщать информацию, формировать умение двигаться к намеченной цели

Коммуникативные УУД:

строить речевые высказывания в устной форме, аргументировано отвечать на вопросы, вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками;

Личностные:

воспитать такие качества, каксамостоятельность,взаимнаяответственность за результаты учебного труда**,**

проявлять доброжелательное отношение к партнерам, проявлять терпимость по отношению к мнению других людей

Тип урока: урок открытия новых знаний

Методы и приемы:

- метод словесной передачи информации и слухового восприятия информации (беседа);

- метод наглядной передачи информации и зрительного восприятия (видеоролики);

- проблемно-поисковый (создание проблемной ситуации, побуждение к поиску решений);

- методы стимулирования и мотивации (поощрение, создание ситуации успеха);

- социальные (создание ситуаций взаимопомощи)

Формы организации работы на уроке:

фронтальная, парная, индивидуальная, групповая

Оборудование: компьютер, доска, цветные карточки, шаблоны телефона, карточки для групповой работы, картинки с достопримечательностями, предметы для инсценирования (газета, новогодний колпак, платье, бумажный кораблик, азбука, борода на резинке).

Ход проведения:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № по порядку | Этапы | Деятельность учителя | Деятельность учеников | Время  УУД |
|  | Мотивация | - Здравствуйте!  - Встаньте те, кто любит смотреть мультфильмы.  - Сядьте те, кто относится к мультфильмам, как к развлечениям и смотрит их только для того, чтобы скоротать время.  - Вопрос к тем, кто стоит. Можно ли извлечь пользу от просмотра мультфильма? | Отвечают на вопросы  **ТЭЙК ОФ-ТАЧ ДАУН** (Сесть-встать). | Самопознание.  **2 мин** |
|  | Целеполагание | - Темой урока являются два слова: существительное и прилагательное, которые вы должны выбрать из видеоролика. (до 1мин.45)  [https://youtu.be/LT0PoOgkc9g?feature=shared](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fyoutu.be%2FLT0PoOgkc9g%3Ffeature%3Dshared&cc_key=).    Тема: Пётр Великий.  Цель: узнать, кто такой Пётр, и почему его называют «Великим». | Просмотр видеоролика «Биография Петра»  Выводят тему урока, ставят цель. | 3 мин  Смыслообразование |
|  | Деятельностный | - Кто такой Пётр 1? (Царь)  - Почему его посадили на трон? (Его брат Иван был болезненным и не очень умным, и чтобы заморские страны не перестали уважать Россию вместо него посадили Петра)  - Пётр был провозглашён царём, когда ему исполнилось 10 лет.  Как вы думаете, было интересно ребёнку управлять государством и изучать политику?  - Конечно нет. Пётр очень любил военные игры или потехи, поэтому и полк, набранный по его приказу, назвали «потешным». Эта детская забава переросла в серьёзное увлечение военными науками.  Пётр путешествовал в европейские страны, обучался корабельному делу, постигал различные науки и освоил 14 специальностей.  Он не любил, когда ему шли наперекор, нередко бывало, что жестокая расправа ожидала тех, кто его ослушается.  Чтобы изучить реформы Петра, откройте учебник на стр.64, прочитайте текст и заполните опорную таблицу в группах (**Приложение 1).**  - Попробуем себя в роли актёров и снимем фильм о реформах Петра. Пётр берёт таблицу и выходит к доске. Из каждой группы выходит один подданный с тем предметом, который у вас лежит на столах и спрашивает у Петра: «Царь батюшка, что с этим делать»? Пётр отвечает «Приказываю…» и зачитывает реформу. После того, как все подданные принесут предметы, Пётр зачитывает оставшиеся реформы.  - Смотрим следующий видеоролик и готовим ответы на вопросы: (до 1мин.40с.)  [https://youtu.be/e-wk17kYUVc?feature=shared](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fyoutu.be%2Fe-wk17kYUVc%3Ffeature%3Dshared&cc_key=)  Какой город построил Пётр?  Чем интересен этот город? (Белые ночи, зимний дворец, Эрмитаж, был столицей России в 1712)  - Откройте учебник на стр. 65, прочитайте текст «Град Петра». По звонку расходимся на группы по цветам, и из достопримечательностей на картинках выбираем только те, которые были в Санкт- Петербурге. По готовности всех групп будем составлять карту города. | Отвечают на вопросы по ролику.  Слушают рассказ.  Чтение текста.  Работа в группах.  (**Приложение 1)**  Театральная постановка.  Смотрят видеоролик и отвечают на вопросы.  Чтение текста.  Работа в группах.  ***КОНЕРС*** *(обсуждение со случайным собеседником)* | Нравственно-этическое оценивание.  5 мин  15 мин  8 мин. |
|  | Рефлексия | - О каком царе вы сегодня узнали?  - Почему вы считаете Петра Великим?  Учащиеся пантомимой должны показать результаты своей работы. Руки вверх – довольны, голова вниз – не довольны, закрыть лицо руками – безразлично. | Отвечают на вопросы. | 5 мин  2 мин  Самооценка. |

**Приложение 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| 1 | Новый год праздновать |  |
| 2 | Азбуку |  |
| 3 | Выпустить первую печатную |  |
| 4 | Флот |  |
| 5 | Бороды |  |
| 6 | Платья |  |