**« Типы неконструктивного поведения детей дошкольного возраста: характеристика, психолого-педагогическая помощь»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Типы неконструктивного поведения** | **Характеристика** | **Психолого-педагогическая помощь** | **Игры** |
| **Импульсивное** | Особенности поведения этих детей свидетельствует о недостаточно сформированных у них регуляторных механизмах психики, прежде всего самоконтроля как важнейшего звена в становлении произвольного поведения. | Эффективным средством коррекции является игра. В частности, игры с правилами и длительные игры со сверстниками. В играх этим детям потребуется сдерживать свои непосредственные побуждения, подчиняться игровым правилам, учитывать интересы других. | Народная игра, игры с правилами, игры – соревнования. |
| **Конформное поведение** | Среди старших дошкольников достаточно много «тихонь», которые готовы со всем соглашаться. Такое поведение детей чаще устраивает взрослых, чем пугает и настораживает. Дети-тихони идут на поводу у своих сверстников, не имея своей точки зрения.  Если конформное поведение закрепляется, то оно приводит к искажению его личностного развития.  Дети с конформным поведением имеют проблемы в общении, в межличностных отношениях. Наиболее типичные из них – это избирательность контактов и боязнь публичных выступлений. | Необходимо создать условия, которые позволят ребенку понять и поверить, что его активность дает зримый и приятный ему самому результат. Для этого нужно выбрать для ребенка увлекательное занятие. Самым эффективным средством освобождения ребенка от конформного поведения являются игры – драматизации. | Игра – драматизация, народная игра. |
| **Демонстративное поведение.** | Признаки такого поведения - кривляние и капризы.  Детское кривляние. Ребенок кривляется только в присутствии взрослого, и только тогда, когда на него обращают внимание. Кривляется, когда взрослые показывают ребенку, что они не одобряют его поведения.  Ребенок как бы говорит: «Я делаю то, что вам не нравиться. Я – плохой». | . Взрослый в игре должен специально создать такие условия, чтобы ребенок максимально ярко проявил демонстративность. Такие заострения негативных черт одновременно и способ самовыражение ребенка, и, что важно, - один из способов самосознания. | Сюжетно – ролевая игра, народная игра. |
| **Протестное поведение.** | 3 формы протестного поведения: *Негативизм-*такое поведение ребенка, когда он не хочет делать только потому, что его попросили. Типичные проявления-слезы, грубость, дерзость, отчужденность, обидчивость.  *Упрямство* – такая реакция ребенка, когда он настаивает на чем –либо не потому, что ему этого сильно хочется, а потому, что он это потребовал. *Строптивость* – направлена против норм воспитания, против навязываемого ребенку образа жизни. Такие дети чаще инициируют конфликты. Склонны решать конфликтные ситуации криками, обзыванием, дракой. | Помочь ребенку осознать, какие из его внутренних тенденций вошли в противоречия, привести уровень притязаний в соответствие с индивидуальными возможностями; восстановить пошатнувшуюся самооценку. В этом помогут коллективные игры, которые учат идти на компромисс, договариваться. | Коллективная игра, народная игра |
| **Агрессивное поведение.** | Агрессивные действия ребенка могут выступать в качестве средства достижения цели; способ психологической разрядки; замещение неудовлетворенной потребности; как самоцель, удовлетворяющая потребность в самореализации и самоутверждении.  Физическая агрессия ребенка выражается в драках с другими детьми, в разрушении вещей и предметов. Дети склонные к вербальной агрессии – оскорбляют, дразнят, обзывают, ругаются. | Ребенку с агрессивным поведением необходимо специальное внимание, т. к. порой он даже не догадывается о том, какими добрыми могут быть человеческие отношения. | Игры с правилами, игры-соревнования, психотехнические освобождающие игры, режиссерские игры,  коллективные дидактические игры. |