Добрый день, уважаемые коллеги! Мы ради видеть вас на нашей встрече.

Сегодня продолжим свою работу по развитию речи дошкольников. Мы говорили с вами про различные виды гимнастики, способы постановки и автоматизации звуков, развитию фонематических процессов и звукобуквенного анализа и синтеза.

На этой встрече в поле нашего зрения будет грамматический строй речи.

Кто из вас скажет, что такое «грамматический строй речи»? Из каких уровней он состоит?

Грамматический строй – система взаимодействия слов между собой в словосочетаниях и предложениях.

Формирование грамматического строя речи у ребенка – дошкольника включает работу под морфологией (изменение слов по родам, числам, падежам), словообразование (образование одного слова на базе другого с помощью специальных средств), синтаксисом (построение простых и сложных предложений).

Развитие морфологической и синтаксической систем языка у ребенка происходит в тесном взаимодействии. Появление новых форм слова способствует усложнению структуры предложения, и, наоборот, использование определенной структуры предложения в устной речи одновременно закрепляет и грамматические формы слов.

Сформированный грамматический строй речи – непременное условие успешного и своевременного развития монологической речи – одного из ведущих видов речевой деятельности. Любой тип монолога требует владения приемами логической связи всех видов простых и сложных предложений.

А.Н. Гвоздев наметил основные периоды в формировании грамматического строя речи.

Первый период - период предложений, состоящих из аморфных слов-корней, которые употребляются в одном неизменном виде во всех случаях, когда они используются (1 год 3 месяца - 1 год 10 месяцев).

Второй период - период усвоения грамматической структуры предложения, связанный с формированием грамматических категорий и их внешнего выражения (1 год 10 месяцев - 3 года).

Третий период - период усвоения морфологической системы русского языка, характеризующийся усвоением типов склонений и спряжений (3 года - 7 лет). В этот период в большей мере усваиваются все единичные, стоящие особняком, формы. Раньше усваивается система окончаний, позже - система чередования в основах.

На протяжении всего дошкольного возраста наблюдается несовершенство как морфологической, так и синтаксической стороны детской речи. Лишь к восьми годам можно говорить о полном усвоении ребёнком грамматического строя языка.

**Какие факторы влияют на развитие грамматического строя речи у дошкольников**

Специалисты выделяют социальные и генетические факторы, которые влияют на развитие лексико-грамматического строя речи у дошкольников.

**Социальные факторы**

Комплексное развитие детей зависит от тех условий, в которых они воспитываются. Если семья полная, родители четко понимают важность своего участия в формировании речевых навыков малыша, то у ребенка нет недостатка в общении, т.е. у него есть постоянная речевая практика. Если же ребенок воспитывается в неполной семье, то вполне естественно, что у него будет нехватка коммуникации.

Другой важный момент – это количество детей в семье. Если ребенок растет с братьями и сестрами, то совместные сюжетно-ролевые и подвижные игры благоприятно воздействуют на развитие речи.

Важным моментом в развитии речевых навыков детей является уровень образования родителей и их материальная обеспеченность. Здесь все просто – если родители сами используют грамматически правильно построенные предложения, у них богатый словарный запас, то и речь детей будет формироваться правильно.

**Генетические факторы**

Хорошая наследственность действительно играет большую роль не только в развитии речи ребенка, но и его становлении как личности. Если родители хорошо учились в школе, у них есть высшее образование, то их дети быстрее освоят основные грамматические принципы речи.

Рассмотрим типичные грамматические ошибки в речи детей дошкольного возраста. Все ошибки можно разделить на морфологические и синтаксические.

**Морфологические ошибки в речи детей:**

1. Неправильные окончания имен существительных:
* унификация окончаний родительного падежа множественного числа существительных, сведение всего их многообразия к окончанию -ов (-ев) по типу *столов*: *карандашов, дверёв, ежов;*
* с нулевым окончанием: *ночов, куклов;*
* родительный падеж, единственное число: *у кукле, у маме;*
* неразличение окончаний винительного падежа одушевленных и неодушевленных существительных: *видели поросенок, поймали олень, посадили дуба;*
* предложный падеж неодушевленных имен существительных мужского рода: *в лесе, в носе;*

2*.* Склонение несклоняемых имен существительных: *на пальте, кофий, кофию, на пианине, в кине.*

3. Ошибки при образовании множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных: *ягнёнки, котёнки, жеребёнка, свинёнка*.

4. Смешение продуктивной и непродуктивной форм множественного числа существительных: вместо окончания -а (-я) дети произносят -ы (-и) по типу *столы*: *домы, поезды, окны, человеки;*

5. Изменение рода существительных: *большой яблок, купи мороженую, папа ушла, теплая молоко, платье зеленая, одеяла разорвалась.*

* Род существительных, особенно средний: *печенье, яблоко, колесо, мороженое, небо.*
* Ударение при склонении существительных:

а) постоянное ударение (его место во всех падежах неизменно**):** *грабли, петля, туфли, ясли;*

б) подвижное ударение (место его меняется при склонении): *волк — волка — волки — волков; доска — доски — доску — дос­ки (ми. ч.)* — *досок — доскам*

в) перенос ударения на предлог: *на голову, под гору, из лесу, на ноги, на пол.*

* Образование сравнительной степени прилагательных:

а) простым (синтетическим) способом при помощи суффиксов *-ее(-ей), -е,* особенно с чередованием согласных — *выше, длиннее, дороже, жиже, звонче, проще, резче, слаще, суше, туже;*

б) при помощи других корней: *хороший — лучше, плохой — хуже.*

6. Неправильное образование глагольных форм.

* Склонение некоторых местоимений, числительных (ошиб­ки детей: «два утенки», «двое ведров», «по двух строитесь», «мене дали»).
* Образование страдательных причастий (ошибки детей: «нарисоватая», «оборватая»).
* повелительное наклонение: *искай (ищи),exaй (езжай), спей (спой), склади (сложи); скакай (скани),*
* изменение основы глагола: *искать – искаю (ищу), плескать – плескаю (плещу), плакать – плакаю (плачу), рисовать – рисоваю (рисую); мочь – можу (могу),*
* спряжение глаголов: *хотеть – хотишь (хочешь), давать – дадишъ (дашь), есть – едишь (ешь), спать – сплют (спят).*

7. Образование неправильной формы причастий: *сломатая, оборватая, сошитая;*

8. Отсутствие чередований согласных в корнях прилагательных при образовании сравнительной степени: *ярчее, чистее, хужее, красивше, плохее,*

9. Неправильные окончания местоимений в косвенных падежах: *у мене болят уши, у тебе новая платья, в этим кармане;*

10. Склонение числительных: *двое домов, с двумями, идите по двоим*; или несклонение числительных: *собака с пять щенят, курица пришла без два цыпленка.*

**Синтаксические ошибки** в речи детей дошкольного возраста наблюдаются:

1. В нарушении порядка слов в предложении:
* на первое место ставится наиболее важное для ребенка слово: *"Куклу мама принесла?";*
* вопросительное предложение начинается с того, что для ребенка важнее: *"Заплакала Маша почему?"*;
* дети часто начинают свой ответ с вопросительного слова, поэтому на вопрос *"почему?"* отвечают: *"Почему что".*
1. В неправильном оформлении союзной связи:
* опускается союз или часть союза: *"Вот еще лопнул шар у дяди, потому нажал сильно"*;
* один союз заменяется другим: *"Как мы пришли домой, мы играли с мячом"; "Я надела теплую шубу, почему что на улице холодно"*;
* союз ставится не на том месте, где обычно употребляется: *"Мы шли, вот, когда от тети Тамары, смотрим – салют".*

Морфологические и синтаксические стороны речи развиваются параллельно. В овладении синтаксисом меньше сложностей, хотя педагогами замечено, что синтаксические ошибки устойчивее. Они менее заметны окружающим, так как дошкольники, пользуясь устной формой речи, в основном употребляют предложения с несложной конструкцией.

В дошкольном возрасте грамматический строй переживает период словотворчества, когда дети начинают необычайно легко образовывать слова, менять их смысл, добавляя различные суффиксы: медведь - мишульчик; тигр - тигричек; слон - слонишка; крокодил - крокодильчик; зебра - зеберчик; лось - лосик; жираф - жирафчик; кролик - кроличек и т.д.

В отдельных местностях в речи детей могут встречаться ошиб­ки, вызванные грамматическими особенностями диалектов («за грибам», «с флажкам»). Воспитатель должен исправлять эти ошибки.

Синтаксическая сторона речи: в млад­шем и среднем дошкольном возрасте дети могут опускать и переставлять слова в предложении; опускать или заменять союзы; они пользуются в основном предложениями, которые состоят из подлежащего, сказуемого, дополнении, и очень редко употребляют определения или обстоятельства. Даже к концу пятого года они не используют обстоятельства причины, цели, условия.

**Работа вне занятий проводится по трем направлениям**:

* исправление грамматических ошибок в речи детей;
* индивидуальная работа с детьми;
* работа с родителями.

Надо отметить важность работы с родителями. Родители должны понять всю необходимость формирования у детей грамматически правильной речи, осознать то, что речь взрослого и его реакция на грамматические ошибки играют огромную роль в развитии речи ребенка. Так как вся работа по развитию речи, как и любая другая работа, направленная на развитие детей, не может быть успешной, если в ней принимает участие только дошкольное учреждение без поддержки семьи. Педагог должен познакомить родителей с видами грамматических ошибок детей и рекомендовать различные дидактические игры на их устранения.