



ИТОГОВЫЙ ОТЧЕТ

**Комитета образования
Гольшмановского
муниципального округа
о результатах анализа
состояния и перспектив
развития системы образования
за 2024 год**

Оглавление

Перечень сокращений	3
I. Анализ состояния и перспектив развития системы образования	4
1. Вводная часть	4
1.1. Аннотация.....	4
1.2. Ответственные за подготовку.....	5
1.3. Контакты.....	6
1.4. Источники данных.....	7
1.5. Паспорт образовательной системы	8
1.6. Образовательный контекст	11
2. Анализ состояния и перспектив развития системы образования: основная часть.....	12
2.2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования	16
3. Выводы и заключения	20
3.1. Выводы	21
3.2. Планы и перспективы развития системы образования	22
II. Показатели мониторинга системы образования	24

Перечень сокращений

ГВЭ	Государственный выпускной экзамен
ЕГЭ	Единый государственный экзамен
КПК	Курс повышения квалификации
МСО	Мониторинг системы образования
МЦПРО	Муниципальная целевая программа развития образования
ОВЗ	Ограниченные возможности здоровья
ОГЭ	Основной государственный экзамен
ОУ	Образовательное учреждение
ФГОС	Федеральный государственный образовательный стандарт
ФЗ	Федеральный закон

I. Анализ состояния и перспектив развития системы образования

1. Вводная часть

1.1. Аннотация

Итоговый отчет о результатах анализа состояния и перспектив развития системы образования Голышмановского муниципального округа за 2024 год подготовлен в целях непрерывного системного анализа и оценки состояния и перспектив развития образования.

Данный отчет формировался на основании показателей мониторинга системы образования, данных публичного доклада о состоянии и результатах деятельности системы образования Голышмановского муниципального округа в 2024 году, отчета о результатах деятельности Главы администрации Голышмановского муниципального округа за 2024 год.

Контактная информация для замечаний и предложений по состоянию и перспективам развития системы образования Голышмановского муниципального округа:

Павлова Галина Петровна, председатель Комитета образования администрации Голышмановского муниципального округа, телефон (34546) 2-76-70, e-mail: otdel_gol@mail.ru

1.2. Ответственные за подготовку

Итоговый отчет о результатах анализа состояния и перспектив развития системы образования Голышмановского муниципального округа за 2024 год подготовлен Комитетом образования Голышмановского муниципального округа.

1.3. Контакты

Название: Комитет образования

Администрации Голышмановского

муниципального округа

Адрес: 627300, Тюменская область,

Голышмановский район, р.п. Голышманово,

ул. Садовая, д.80 строение 1

Руководитель: Павлова Галина Петровна

Контактное лицо: Изовых Валерий Юрьевич

Телефон: 8 (34546) 2-52-70

Почта: otdel_gol@mail.ru

1.4. Источники данных

Данный отчет формировался на основании показателей мониторинга системы образования, муниципальной программы «Основные направления развития системы образования Голышмановского городского округа» на 2024-2026 годы, данных государственной статистической отчетности №ОО-1, №ОО-2, №1-НД, 85-К.

Так же в работе использовались данные МЭШ и АИС «Электронный детский сад Тюменской области».

1.5. Паспорт образовательной системы

Образовательная политика

Система образования Голышмановского муниципального округа прошла несколько этапов модернизации, в ходе которой были сформированы и реализуются организационно-управленческие и финансовые механизмы, обеспечивающие доступное качественное образование:

- комплексный мониторинг результативности работы и эффективности использования материально-технических и кадровых ресурсов учреждений, по итогам которого осуществляется:

- укрепление материально-технического состояния,
 - развитие информационно-образовательной среды;
 - применение региональной системы оценки качества образования.
- деятельность органов государственно-общественного управления и независимой оценки качества образования;
- введение единой диагностики уровня развития профессиональных компетенций педагогов в целях формирования индивидуальной траектории непрерывного повышения квалификации педагогов;
 - повышение социального статуса педагогов.

Благодаря внедрению вышеназванных механизмов за сравнительно короткий период удалось достичь эффектов в развитии отрасли:

- ориентация участников образовательного процесса на конечный результат, соответствующий современному заказу системе образования со стороны гражданского общества;
- целевое расходование, достижение прозрачности и выравнивание бюджетной обеспеченности образовательных учреждений;
- повышение эффективности использования внутренних резервов отрасли;
- формирование конкурентной образовательной среды;
- вовлечение в полноценную жизнедеятельность детей и подростков, испытывающих трудности с интеграцией в обществе (детей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов, мигрантов, несовершеннолетних с девиантным поведением и др.);
- корректировка содержания и форм переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров;
- повышение роли общественных институтов в развитии образовательной системы округа, целенаправленное формирование социального заказа системе образования;
- расширение открытости и доступности образовательных учреждений, формирование

объективной оценки результатов деятельности педагогов и образовательных учреждений.

В целом, ведется системная работа, направленная на создание условий для осуществления непрерывного, доступного, качественного обучения, воспитания и развития, формирования комфортной и безопасной социальной среды для детей и молодежи на всех уровнях образования.

Сегодня особенно актуальным является решение следующих вопросов:

- привлечение молодых высококвалифицированных специалистов в образовательные учреждения, в том числе, в сельские школы;

- формирование единой социально-воспитательной среды, способной объединить усилия школы, семьи, общества, направленные на полноценное интеллектуальное, нравственное, гражданское развитие детей и привитие культуры здоровьесбережения;

- полномасштабное использование возможностей информационного пространства;

- развитие системы работы с одарёнными детьми;

- ориентация образовательной практики на создание социально-комфортных условий развития для всех детей с особыми нуждами, обеспечивающих их успешную постшкольную социализацию и жизнеустройство.

В 2024 году в Голышмановском муниципальном округе действовали следующие программы и проекты:

- Муниципальная программа «Основные направления развития системы образования Голышмановского муниципального округа» на 2024-2026 годы;

- Муниципальная программа «Организация отдыха, оздоровления и занятости несовершеннолетних в Голышмановском муниципальном округе» на 2025-2027 годы.

Реализация мероприятий Программ была направлена на обеспечение потребности населения в качественном образовании и воспитании.

Инфраструктура

Во всех ОУ округа функционируют органы государственно-общественного управления: 4 Управляющих Совета общеобразовательных учреждений, 4 Наблюдательных Совета. Деятельность данных органов обеспечивала целенаправленное формирование социального заказа системе образования (участие Управляющих советов в согласовании учебного плана ОУ, содействие и контроль за созданием оптимальных условий и форм организации образовательного процесса в школе, утверждение программ развития ОУ), получение объективной оценки результатов деятельности педагогов школ (участие в распределении стимулирующего фонда оплаты труда педагогов).

Благодаря внедряемым механизмам управления, деятельность образовательных учреждений осуществлялась в условиях гибкого администрирования, мобильно и системно реагирующего на любые негативные тенденции и ориентирующегося на долгосрочные результаты.

Реализация программных мероприятий, направленных на комплексную модернизацию окружной системы образования, предусматривало создание централизованного механизма, их координации и распространения на муниципальном уровне, а также формирование системы индикаторов и показателей результативности происходящих изменений в образовании.

В целом, анализ состояния подсистем образования позволяет отметить нестабильную динамику как количественных, так и качественных изменений.

Общая характеристика сети образовательных учреждений

В 2024 году в Голышмановском муниципальном округе функционировали 37 образовательных учреждений. Структура сети образовательных учреждений округа соответствует запросам населения. Обобщенная информация представлена в таблице.

Учреждения	Количество организаций, ед.
Учреждения дошкольного образования	19 учреждений, оказывающие услуги дошкольного образования: <ul style="list-style-type: none">• 1 муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение;• 4 отделения муниципального автономного дошкольного учреждения;

Учреждения	Количество организаций, ед.
	<ul style="list-style-type: none"> • 10 отделений общеобразовательных учреждений, оказывающих услуги дошкольного образования; • 4 отделения дошкольного образования общеобразовательных учреждений
Учреждения общего образования	18 учреждений общего образования: <ul style="list-style-type: none"> • 4 муниципальных автономных общеобразовательных учреждения • 14 отделений общеобразовательных учреждений в том числе; 1 специальное (коррекционное) учреждение 1 отделение основного общего образования

1.6. Образовательный контекст

Голышмановский муниципальный округ - один из крупнейших районов юга Тюменской области. Общая площадь территории составляет 4,1тыс.кв. км. Округ был образован на основании постановлений ВЦИК от 03.11.1923 и 12.11.1923 года в составе Ишимского округа Уральской области с центром в с. Голышманово, в июне 1931 года отнесен к Челябинской, затем - к Омской области. 14 августа 1944 года включен в состав Тюменской области.

Округ имеет выгодное географическое расположение относительно Транссибирской железнодорожной магистрали, автомобильных дорог, которые связывают его с городами области, а также с Уралом, Восточной Сибирью и Северным Казахстаном, нефтегазовыми районами Севера. Вполне благоприятные природно-климатические условия, наличие земельных, лесных, водных ресурсов, достаточная развитость инженерной, телекоммуникационной и транспортной инфраструктуры, межнациональное согласие создают хорошую базу для долгосрочного инвестирования и успешного ведения бизнеса в округе.

Экономические характеристики

Структура занятости населения Голышмановского муниципального округа выглядит следующим образом: бюджетная сфера и управление - 45%; торговля и услуги – 18%; сельское и лесное хозяйство – 14%; транспорт и связь – 13%; жилищно-коммунальное хозяйство – 4%; строительство – 4%, промышленность – 2%.

Одним из основных показателей, характеризующих состояние социально-экономических процессов в округе, является уровень безработицы. На протяжении последних лет этот показатель равен 0,42%-0,49%. Наблюдается зависимость безработицы от уровня образования. Основную часть безработных составляют люди с низким профессиональным уровнем.

Демографические характеристики

По данным Территориального органа федеральной службы государственной статистики по Тюменской области на территории Голышмановского муниципального округа по состоянию на 1 января 2024 года в 63 населенных пунктах проживает 23,438 тыс. человек.

Несмотря на постепенное улучшение показателей рождаемости и снижения смертности, демографическая ситуация в округе не обеспечивает сохранение и увеличение численности населения за счет миграционной убыли.

Основной возрастной состав: население от 25 до 54 лет – 42 %, от 55 и старше – 22 %. По составу округ многонациональный, проживают – русские (90,7%), казахи, немцы, татары, белорусы, чуваша, удмурты, башкиры, поляки и другие.

2. Анализ состояния и перспектив развития системы образования: основная часть.

2.1. Сведения о развитии дошкольного образования

В целях обеспечения комплексного и системного развития дошкольного образования как условия успешного развития детей и формирования равных стартовых возможностей при поступлении в школу, в Голышмановском муниципальном округе реализуется комплекс мероприятий, направленный на повышение доступности, качества и вариативности образовательных услуг в соответствии с запросами родителей.

Контингент

В Голышмановском муниципальном округе услуги дошкольного образования в 2024 году получали 1389 детей. Информация о численности воспитанников представлена в таблице.

<i>Показатели</i>	<i>Численность воспитанников, чел.</i>
	2024
Численность воспитанников, чел. - всего	1389
<i>в том числе:</i>	

- 1 муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение	352
- 4 отделения муниципального автономного дошкольного учреждения	575
- 10 отделений общеобразовательных учреждений, оказывающих услуги дошкольного образования	359
- 4 отделения дошкольного образования общеобразовательных учреждений.	103

По состоянию на 01.01.2025 года численность детей, поставленных в очередь для определения в дошкольные учреждения - 10 (в возрасте до 1 года- 1 детей, от 1 до 3 – 9 ребенка), потребность в дошкольном образовании - 0.

Показатель доли детей, в возрасте от 3 до 7 лет, получающих дошкольную образовательную услугу в 2022, 2023, 2024 гг. составил 100%.

В ДООУ округа созданы условия для обеспечения вариативности предоставления дошкольной образовательной услуги:

- 1088 ребенка посещали ДООУ в режиме полного дня;
- 301 консультационно-методический пункт (КМП).

В детских садах округа реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы. Охват детей дополнительным образованием в возрасте от 5 до 7 лет составил – 93%.

С целью обеспечения равных стартовых возможностей у детей дошкольного возраста из разных социальных групп на получение дошкольного образования в округе, осуществляются в полном объеме выплаты на компенсацию части родительской платы за содержание детей, посещающих ДООУ.

Основные направления развития системы дошкольного образования:

1. Обновление содержания образования.
2. Создание необходимой современной инфраструктуры.
3. Совершенствование системы непрерывного образования управленческих и педагогических кадров.
4. Создание наиболее эффективных механизмов управления системой образования.

Цель: повышение качества дошкольного образования.

Задачи:

- Совершенствование организации управленческой и методической работы в ДООУ.
- Изучение, обобщение и распространение лучших практик по вопросу реализации основных образовательных программ дошкольного образования.
- Совершенствование механизмов педагогической поддержки семей с детьми дошкольного возраста.

- Пополнение банка успешных практик методическими наработками педагогов ДОУ.
- Обеспечение открытости и доступности информации о деятельности дошкольных образовательных организаций в сети Интернет.
- Создание здоровьесберегающей среды.
- Межведомственное взаимодействие в вопросах воспитания, сохранения и развития здоровья дошкольников.

Кадровое обеспечение

В дошкольных образовательных учреждениях Голышмановского округа на 01.01.2025г. всего работников – 250. Из них: административный персонал (директор, заведующий, заместитель) – 6. Педагогические работники – 100, из них: воспитатели – 62, старшие воспитатели -19, музыкальные руководители - 5, инструкторы по физической культуре – 4, учителя-логопеды - 5, учителя-дефектологи - 1, педагоги-психологи - 1, педагоги дополнительного образования – 2, другие пед.работники (ассистент) - 1.

Из 100 педагогических работников 67% имеют высшее педагогическое образование, 33% - среднее профессиональное.

Аттестованы на высшую квалификационную категорию 27 педагогов, что составляет 27%, на первую квалификационную категорию 38 педагогов, что составляет 38%.

Материально-техническое и информационное обеспечение ДОУ

Материально-техническое состояние ДОУ поддерживается в нормативном состоянии.

100 % учреждений дошкольного образования имеют водоснабжение, центральное отопление и канализацию.

Закрытых плавательных бассейнов в дошкольных учреждениях Голышмановского городского округа нет.

Число персональных компьютеров, доступных для использования детьми (в возрасте от 5 до 7 лет), в расчете на 100 воспитанников составило 0,18 единицы.

Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников дошкольных образовательных учреждений составлял 3,6%.

Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности воспитанников дошкольных образовательных учреждений так же составлял 2,3%.

В 2024г. продолжали функционировать группы компенсирующей направленности – детский сад «Ягодка» (15 детей) и комбинированной направленности – детский сад №4 «Ёлочка» (11 детей).

Финансово-экономическая деятельность

Расходы консолидированного бюджета Российской Федерации на дошкольное

образование в расчете на 1 ребенка, посещающего учреждение, осуществляющую образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми составляет 192,5 тыс. руб.

Выводы

В 2025 году планируется акцентировать внимание на следующих аспектах работы:

- полное удовлетворение потребности населения в предоставлении услуг дошкольного образования и обеспечение детей, в том числе раннего возраста, местами в детских садах в соответствии с запросами родителей;
- качественная реализация федеральной образовательной программы дошкольного образования с усилением воспитательного компонента, ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа;
- создание условий для осуществления дошкольными образовательными организациями коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими соответствующие рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).
- совершенствование системы повышения родительской компетентности в вопросах обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста.
- совершенствование системы непрерывного образования управленческих и педагогических кадров.
- достижение преемственности дошкольного и начального общего образования в рамках реализации обновленных ФГОС НОО.

2.2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования

Контингент

На 01.09.2024 г. в школах Голышмановского муниципального округа обучалось 3192 человека.

Информация о численности обучающихся общеобразовательных учреждений представлена в таблице.

Показатели	Численность обучающихся, чел. на 01.09.2024г.
Численность учащихся - всего	3192
<i>в том числе:</i>	
- школы р.п. Голышманово	2055

- специальные (коррекционные) учреждения	62
- сельские школы	1075

Охват детей начальным общим, основным общим и средним общим образованием (отношение численности учащихся, осваивающих образовательные программы начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования, к численности детей в возрасте 6,5-17 лет) составлял 100%.

Все учреждения Голышмановского муниципального округа работали в первую смену.

Учащиеся старших классов (10-11 классы) углублено изучали отдельные предметы (биология, химия, физика, обществознание).

Профильное обучение велось во всех школах округа на старшей ступени обучения (10-11 классы).

Кадровое обеспечение

В общеобразовательных учреждениях округа работали 271 педагогический работник. Из них 191 (70 %) имели квалификационные категории. Высшую категорию – 75 человек (27,7%), первую – 116 человек (42,8%).

Численность учащихся в общеобразовательных учреждениях в расчете на 1 педагогического работника составляла 13,7 человека.

Удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей общеобразовательных учреждений составлял 19,3%.

Сеть образовательных учреждений

Темпы роста числа общеобразовательных учреждений были нулевые.

В Голышмановском муниципальном округе нет учреждений общего образования, здания которых находились бы в аварийном состоянии. Но были здания, требующие капитального ремонта – МАОУ «Голышмановская СОШ №1» строения 1 и 2.

Материально-техническое и информационное обеспечение

Оснащенность компьютерным оборудованием общеобразовательных учреждений округа составляет 100%, подключение к системе Интернет - 100%. Показатель количества обучающихся на один компьютер остался уровню прошлого года – 6.

Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 учащихся общеобразовательных учреждений стабильно составляло 10,6.

Удельный вес числа учреждений, имеющих скорость подключения к сети интернет от 1 Мбит/с и выше, в общем числе общеобразовательных учреждений, подключённых к сети

интернет составляло 100%.

Ежегодно в округе проводятся мероприятия по приведению образовательных учреждений в нормативное и безопасное состояние. Все ОУ округа (100%) оснащены водопровод, канализацию и центральное отопление.

В целях обеспечения доступности информации в сети Интернет во всех образовательных учреждениях созданы сайты. Обратная связь с населением обеспечена за счет Интернет-сервисов (электронная почта и пр.).

Общая площадь всех помещений общеобразовательных учреждений в расчете на одного учащегося составляла 14,8 м².

Сохранение здоровья

Охват горячим питанием всех обучающихся ОУ: по данным 2024г. составляет 100 %.

В ОУ округа функционируют два кабинета по профилактике психоактивных веществ. По данным на начало 2024 - 2025 учебного года за кабинетами были закреплены 3192 обучающийся из 18 общеобразовательных учреждений округа. Кабинеты выполняют функции координирующего и организационно-методического органа межведомственного взаимодействия учреждений образования, органов социальной защиты, здравоохранения, внутренних дел, комиссии по делам несовершеннолетних.

Удельный вес числа учреждений, имеющих логопедический пункт или логопедический кабинет, в общем числе общеобразовательных организаций составлял 36,8%.

Во всех ОУ округа функционировали спортивные залы (100%). Функционирующих бассейнов в школах округа нет.

Обеспечение безопасности

Все ОУ округа (100%) имеют пожарную сигнализацию, дымовые извещатели, охрану, системы видеонаблюдения, тревожные кнопки.

Условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

В округе созданы условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, организовано обучение детей с тяжелыми и множественными нарушениями здоровья. Все несовершеннолетние округа, подлежащие обучению, были охвачены образовательной услугой.

Численность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в 2024 году составила 229 человек, незначительно выше уровня прошлого года.

Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья,

обучающихся в классах, не являющихся специальными (коррекционными), общеобразовательных организаций, в общей численности детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в общеобразовательных организациях составлял 73%.

Качество образования

Одним из ключевых условий повышения результативности работы, общественной привлекательности и конкурентоспособности образовательных учреждений является уровень оценки достижений выпускников.

Выпускники, освоившие программы основного и среднего (полного) общего образования проходят государственную (итоговую) аттестацию:

- в формате единого государственного экзамена (11 классы),
- в формате основного государственного экзамена (9 классы),
- в форме государственных выпускных экзаменов (традиционная форма для выпускников 9 и 11 классов особых категорий).

Следует отметить отрицательную динамику среднего балла ЕГЭ по основным предметам: по русскому языку в 2023 – 58, в 2024 – 57. По математике средний балл в 2023 – 52, в 2024 – 57.

Так же следует отметить увеличение количества выпускников 11-ых классов, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию: 2023-2024 – 98%, 2024-2025 – 98,8%.

Удельный вес численности выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования и получивших количество баллов по ГИА ниже минимального, в общей численности выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, сдававших ГИА по математике и по русскому языку, составил 7,8%, что ниже показателя 2023 года.

В МАОУ «Голышмановская СОШ №2» работает федеральный Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Основными целями данного Центра являются создание условий для внедрения на всех уровнях образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий; обновление содержания и совершенствование методов обучения предметных областей «Технология», «Информатика», «ОБЖ».

«Точка роста» функционирует не только как образовательный Центр для всего округа, но и выполняет функцию общественного пространства для развития общекультурных компетенций, цифрового и шахматного образования, проектной деятельности, творческой самореализации детей, педагогов, родителей и всего населения муниципального округа.

В рамках реализации ФП «Цифровая образовательная среда» в МАОУ «Голышмановская СОШ №1» внедрена целевая модель цифровой образовательной среды, где предоставляются равные возможности доступа к цифровым образовательным технологиям и ресурсам каждому ребенку, независимо от места жительства, а также максимально расширяются спектры образовательных услуг для развития потенциала и

самореализации каждого человека округа.

В МАОУ «Голышмановская СОШ №2» реализуется региональный проект «НаукоЛаб», внедряются новые форматы занятий естественнонаучного цикла и проектной деятельности на основе установленных лабораторных комплексов. У ребят 6-11 классов формируются учебно - исследовательские компетенции актуальные для региона.

В МАОУ «Голышмановская СОШ №4» открыты учебные классы по направлению «Робототехника» - «РобоЛаб». В них обучаются ребята из всех школ округа 5-11 классов (50 человек).

Успешно функционируют в четырех школах удаленные электронные читальные залы Президентской библиотеки (в юр. лицах).

Так же в школах округа функционировали разновозрастные группы Психолого-педагогических классов (60 человек), Агрокласс (48 человек) и Медицинский класс (25 человек).

Выводы

На основании представленных показателей мониторинга системы образования поставлены цели и задачи, применимые ко всем уровням образования и являющимися сквозными, определенными для реализации в масштабах всей системы образования Голышмановского муниципального округа, как на ближайший год, так и на перспективу:

- обеспечить системную подготовку к государственной итоговой аттестации в целях повышения среднего балла по предметам, снижение удельного веса численности выпускников, получивших минимальное количество баллов на ЕГЭ и ОГЭ;
- обеспечить повышение результативности математического образования.

3. Выводы и заключения

Анализ состояния и перспектив развития системы образования проведен в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», и детализирован в Программе «Основные направления развития системы образования Голышмановского городского округа» на 2024-2025 годы.

Отраженные в анализе показатели развития образования Голышмановского муниципального округа за 2024 год, в основном, имеют позитивную динамику и определяют дальнейшие ориентиры управленческой деятельности Комитета образования администрации Голышмановского муниципального округа, педагогических коллективов образовательных организаций дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего

образования.

Содержание отчета по разным показателям запланировано к обсуждению на аппаратном совещании Комитета образования администрации Голышмановского муниципального округа и на совещании с руководителями общеобразовательных учреждений для дальнейшей коррекции планов работы.

3.1 Выводы

В 2024 году была обеспечена реализация всех основных мероприятий, запланированных на учебных год.

Отмечается незначительная положительная динамика показателя удельного веса сдавших ЕГЭ, от числа выпускников, участвовавших в ЕГЭ.

Отклонение ряда показателей по качественному составу педагогических кадров от плановых объясняется сменой (обновлением) кадрового состава в образовательных учреждениях, повышением уровня квалификации педагогов.

Вместе с тем, необходимо продолжить:

- развитие окружной профессиональной диагностики педагогических кадров с целью построения непрерывных траекторий повышения квалификации, актуальных для каждого конкретного педагога, в том числе с использованием возможностей учреждений дополнительного образования, сетевого взаимодействия школ и методических служб всех уровней;

- увеличение количества педагогов путем изменения стратегии повышения квалификации;

- реализация технологий адаптации педагогов в течение первых трех лет работы с обязательной поддержкой и наставничеством, а также с раскрытием дальнейших перспектив карьерного роста;

- полноценное развитие педагогической среды, как сообщества единомышленников, обладающих высоким уровнем профессиональной культуры, социальных устремлений и нравственных установок.

В целом, для дальнейшего прогрессивного развития системы образования необходимо решение следующих ключевых задач:

- обновление кадрового состава, повышение уровня профессиональной компетентности педагогов и административных работников через совершенствование программ профессиональной подготовки, обеспечение непрерывного повышения квалификации с учётом индивидуальных затруднений и использованием широкого спектра форм обучения, включая проектно-командные, дистанционные, очно-заочные, модульно-накопительные и др.;

- привлечение в образовательные учреждения молодых специалистов и повышение социального статуса педагогов за счёт профессионального сопровождения и оказания поддержки в решении жилищного вопроса;

- обеспечение тесного взаимодействия педагогов как внутри профессионального сообщества, так и с родительской общественностью и другими заинтересованными организациями и ведомствами.

Комплексная реализация мер по развитию педагогического и управленческого потенциала позволит обеспечить систему образования высококвалифицированными специалистами, соответствующими новым запросам социального развития округа, будет способствовать повышению уровня социально-экономического благополучия и общественного признания высокой роли педагога в развитии современного общества.

Таким образом, исходя из анализа ситуации, на данный момент к проблемам системы общего образования относятся:

- несоответствие уровня профессиональной педагогической компетентности педагогов фактическим результатам их деятельности, в том числе результатам обученности выпускников ОУ;

- проблема обновления педагогических кадров,

- подготовка кадров по работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

3.2 Планы и перспективы развития системы образования

На основании представленных показателей мониторинга системы образования Голышмановского муниципального округа были поставлены цели и задачи, применимые ко всем уровням образования и являющимися сквозными, определенными для реализации в масштабах всей системы образования Голышмановского муниципального округа, как на ближайший год, так и на перспективу.

В системе дошкольного образования:

- полное удовлетворение потребности населения в услугах дошкольного образования и обеспечение детей, в том числе раннего возраста, местами в детских садах в соответствии с запросом родителей;

- создание условий, соответствующих требованиям ФГОС ДО, во всех дошкольных учреждениях с учётом специфики социокультурного окружения и запросов родителей;

- приведение программно-методического обеспечения образовательного процесса в соответствие с ФГОС ДО;

- обеспечение комфортной среды развития дошкольника (режим дня, двигательная

активность, разнообразие игр);

- взаимодействие семьи и детского сада в обеспечении социального благополучия и успешного развития каждого ребёнка;
- реализация деятельностных форматов подготовки и переподготовки кадров для дошкольных учреждений;
- достижение преемственности дошкольного и начального общего образования в рамках реализации новых стандартов.

В системе начального общего, основного общего, среднего общего образования:

- продолжить плановую работу по приведению в нормативное состояние инфраструктуры общеобразовательных учреждений;
- обеспечить системную подготовку к государственной итоговой аттестации в целях повышения среднего балла по предметам, снижение удельного веса численности выпускников, получивших минимальное количество баллов на ЕГЭ и ОГЭ;
- обеспечить повышение результативности математического образования;
- усилить работу с интеллектуально-одаренными детьми;
- проводить ежедневную профилактическую работу с учащимися и воспитанниками общеобразовательных учреждений.

II. Показатели мониторинга системы образования

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения/форма оценки	Единица измерения/форма оценки	Единица измерения/форма оценки
	2024	2023	2022
I. Общее образование			
1. Сведения о развитии дошкольного образования			
1.1. Уровень доступности дошкольного образования и численность населения, получающего дошкольное образование			
1.1.1. Доступность дошкольного образования (отношение численности детей определенной возрастной группы, посещающих в текущем учебном году организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, к сумме указанной численности и численности детей соответствующей возрастной группы, находящихся в очереди на получение в текущем учебном году мест в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми):	100%	100%	100%

всего (в возрасте от 2 месяцев до 7 лет);	100%	100%	100%
в возрасте от 2 месяцев до 3 лет;	100%	100%	100%
в возрасте от 3 до 7 лет.	100%	100%	100%
1.1.2. Охват детей дошкольным образованием (отношение численности детей определенной возрастной группы, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, к общей численности детей соответствующей возрастной группы):			
всего (в возрасте от 2 месяцев до 7 лет);	99,4%	99%	98%
в возрасте от 2 месяцев до 3 лет;	95%	93%	93%
в возрасте от 3 до 7 лет.	100%	100%	100%
1.1.3. Удельный вес численности детей, посещающих частные организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, в общей численности детей, посещающих организации, реализующие образовательные программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	0	0	0
1.1.4. Наполняемость групп в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования,			

присмотр и уход за детьми:			
группы компенсирующей направленности;	15	12	15
группы общеразвивающей направленности;	1062	1053	1061
группы оздоровительной направленности;	0	0	0
группы комбинированной направленности;	11	17	17
семейные дошкольные группы.	301	314	351
1.1.5. Наполняемость групп, функционирующих в режиме кратковременного и круглосуточного пребывания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:			
в режиме кратковременного пребывания;	0	0	10
в режиме круглосуточного пребывания.	0	0	0
1.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования			
1.2.1. Удельный вес численности детей, посещающих группы различной направленности, в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:			

группы компенсирующей направленности;	1%	0,8%	1 %
группы общеразвивающей направленности;	76,4%	75,4%	73,4%
группы оздоровительной направленности;			0
группы комбинированной направленности;	0,7%	1,2%	1,1 %
группы по присмотру и уходу за детьми.			0
1.3. Кадровое обеспечение дошкольных образовательных организаций и оценка уровня заработной платы педагогических работников			
1.3.1. Численность детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, в расчете на 1 педагогического работника.	13,89	17,4	14,1
1.3.2. Состав педагогических работников (без внешних совместителей и работавших по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, по должностям:			
воспитатели;	62%	62%	61%
старшие воспитатели;	19%	19%	18%
музыкальные руководители;	5%	6%	5,8%

инструкторы по физической культуре;	4%	3%	3,8%
учителя-логопеды;	5%	5%	5,8%
учителя-дефектологи;	1%	1%	0,9%
педагоги-психологи;	1%	1%	0,9%
социальные педагоги;	0	0	0
педагоги-организаторы;	0	0	0
педагоги дополнительного образования.	2%	2%	1,9
1.4. Материально-техническое и информационное			
обеспечение дошкольных образовательных организаций			
1.4.1. Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд дошкольных образовательных организаций, в расчете на 1 ребенка.	5,4	3,7	3,7
1.4.2. Удельный вес числа организаций, имеющих все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализацию), в общем числе дошкольных образовательных организаций.	100%	100%	100%
1.4.3. Удельный вес числа организаций, имеющих физкультурные залы, в общем числе дошкольных образовательных организаций.	55%	55%	55%
1.4.4. Число персональных компьютеров, доступных для использования детьми, в расчете на 100 детей, посещающих дошкольные образовательные организации.	0,16	0,18	1,4

1.5. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами			
1.5.1. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	3,6%	2,5%	2,9%
1.5.2. Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	2,3%	2,2%	1,8%
1.5.3. Структура численности детей с ограниченными возможностями здоровья (за исключением детей-инвалидов), обучающихся в группах компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности дошкольных образовательных организаций, по видам групп <*>			
группы компенсирующей направленности, в том числе для детей:	0	0	0
с нарушениями слуха;	0	0	0
с нарушениями речи;	0	0	0
с нарушениями зрения;	0	0	0
с нарушениями интеллекта;	0	0	0
с задержкой психического развития;	0	0	0

с нарушениями опорно-двигательного аппарата;	0	0	0
со сложным дефектом;	0	0,8	0
другого профиля	0	0	0
группы оздоровительной направленности, в том числе для детей:	0	0	0
с туберкулезной интоксикацией;	0	0	0
часто болеющих;	0	0	0
группы комбинированной направленности.	0	0	35%
1.5.4. Структура численности детей-инвалидов, обучающихся в группах компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности дошкольных образовательных организаций, по видам групп <*>:			
группы компенсирующей направленности, в том числе для детей:	0	0	65%
с нарушениями слуха;	0	0	0
с нарушениями речи;	0	0	0
с нарушениями зрения;	0	0	0
с нарушениями интеллекта;	0	0	0
с задержкой психического развития;	0	0	0
с нарушениями опорно-двигательного аппарата;	0	0	0

со сложным дефектом;	1%	0,8	65%
другого профиля	0	0	0
группы оздоровительной направленности, в том числе для детей:	0	0	0
с туберкулезной интоксикацией;	0	0	0
часто болеющих;	0	0	0
группы комбинированной направленности.	0,7%	0,3	13%
1.6. Состояние здоровья лиц, обучающихся по программам дошкольного образования			
1.6.1. Удельный вес численности детей, охваченных летними оздоровительными мероприятиями, в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	90%	90%	90%
1.7. Изменение сети дошкольных образовательных организаций (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)	<p>Закрито отделение МАОУ «Малышенская СОШ» д/с «Солнышко» с.Королево</p> <p>Открыто отделение дошкольного образования МАОУ «Малышенская СОШ» д/с «Солнышко» с.Королево</p>	-	Закрита группа кратковременного пребывания в связи с открытием д.с. «Василек» в с.Евсино
1.7.1. Темп роста числа организаций (обособленных подразделений (филиалов)), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным	0	0	5%

программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:			
дошкольные образовательные организации;	0	0	0
обособленные подразделения (филиалы) дошкольных образовательных организаций;	0	0	0
обособленные подразделения (филиалы) общеобразовательных организаций;	0	0	5%
общеобразовательные организации, имеющие подразделения (группы), которые осуществляют образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми;	5%	0	0
обособленные подразделения (филиалы) профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования;	0	0	0
иные организации, имеющие подразделения (группы), которые осуществляют образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	0	0	0
1.8. Финансово-экономическая деятельность дошкольных образовательных организаций			
1.8.1. Расходы консолидированного бюджета Российской Федерации на дошкольное образование в расчете на 1 ребенка, посещающего организацию, осуществляющую образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми. <*>	192,5	125,9	115,9

1.9. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях			
1.9.1. Удельный вес числа зданий дошкольных образовательных организаций, находящихся в аварийном состоянии, в общем числе зданий дошкольных образовательных организаций.	0	0	0
1.9.2. Удельный вес числа зданий дошкольных образовательных организаций, требующих капитального ремонта, в общем числе зданий дошкольных образовательных организаций.	0	0	0
2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования			
2.1. Уровень доступности начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования и численность населения, получающего начальное общее, основное общее и среднее общее образование			
2.1.1. Охват детей общим образованием (отношение численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к численности детей в возрасте 7 - 18 лет).	100%	100%	100%
2.1.2. Удельный вес численности обучающихся по образовательным программам, соответствующим федеральным государственным образовательным стандартам	100%	100%	100%

начального общего, основного общего, среднего общего образования, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.			
2.1.3. Удельный вес численности обучающихся, продолживших обучение по образовательным программам среднего общего образования, в общей численности обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании по итогам учебного года, предшествующего отчетному.	51,8	46	54
2.1.4. Наполняемость классов по уровням общего образования:			
начальное общее образование (1 - 4 классы);	1184	1288	1358
основное общее образование (5 - 9 классы);	1629	1720	1708
среднее общее образование (10 - 11 (12) классы).	314	267	252
2.1.5. Удельный вес численности обучающихся, охваченных подвозом, в общей численности обучающихся, нуждающихся в подвозе в общеобразовательные организации	100%	100%	100%
2.1.6. Оценка родителями обучающихся общеобразовательных организаций возможности выбора общеобразовательной организации (удельный вес численности родителей обучающихся, отдавших своих детей в конкретную общеобразовательную организацию по причине отсутствия других вариантов для выбора, в общей численности родителей обучающихся общеобразовательных организаций). <u><*></u>	процент	процент	процент

2.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)			
2.2.1. Удельный вес численности обучающихся в первую смену в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования по очной форме обучения.	100%	100%	100%
2.2.2. Удельный вес численности обучающихся, углубленно изучающих отдельные учебные предметы, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования	10%	0	0
2.2.3. Удельный вес численности обучающихся в классах (группах) профильного обучения в общей численности обучающихся в 10-11(12) классах по образовательным программам среднего общего образования	100%	100%	100%
2.2.4. Удельный вес численности обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	0,03%	0,03%	0,03%

2.3. Кадровое обеспечение общеобразовательных организаций, иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ, а также оценка уровня заработной платы педагогических работников			
2.3.1. Численность обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в расчете на 1 педагогического работника.	10%	10%	10%
2.3.2. Удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	19,3%	30%	30%
2.3.4. Удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	62%	62%	58%

2.3.5. Удельный вес числа организаций, имеющих в составе педагогических работников социальных педагогов, педагогов - психологов, учителей-логопедов, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):			
социальных педагогов:			
всего;	100%	50%	50%
из них в штате;	100%	50%	50%
педагогов-психологов:			
всего;	45%	28%	28%
из них в штате;	45%	28%	28%
учителей-логопедов:			
всего;	45%	39%	39%
из них в штате.	45%	39%	39%
учителей-дефектологов:			
всего;	11%	6%	6%
из них в штате.	11%	6%	6%

2.4. Материально-техническое и информационное обеспечение общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ			
2.4.1. Учебная площадь общеобразовательных организаций в расчете на 1 обучающегося.	14,8 м2	14,8 м2	14,8 м2
2.4.2. Удельный вес числа зданий, имеющих все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализацию), в общем числе зданий общеобразовательных организаций	100%	100%	100%
2.4.3. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся общеобразовательных организаций			
всего;	13	13	14
имеющих доступ к сети «Интернет».	11	11	11
2.4.4. Доля образовательных организаций, реализующих программы общего образования, обеспеченных Интернет-соединением со скоростью соединения не менее 100 Мб/с - для образовательных организаций, расположенных в городах, 50 Мб/с - для образовательных организаций, расположенных в сельской местности и поселках городского типа, а также гарантированным Интернет-трафиком<*>			
2.4.5. Удельный вес числа общеобразовательных организаций, использующих электронный журнал, электронный дневник, в общем числе общеобразовательных организаций	100%	100%	100%

2.5. Условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами			
2.5.1. Удельный вес числа зданий, в которых созданы условия для беспрепятственного доступа инвалидов, в общем числе зданий общеобразовательных организаций	100%	100%	100%
2.5.2. Распределение численности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по реализации образовательных программ в формах: совместного обучения (инклюзии), в отдельных классах или в отдельных образовательных организациях, осуществляющих реализацию адаптированных основных общеобразовательных программ:			
в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам – всего;	27%	30,8%	30,6%
из них инвалидов, детей-инвалидов.	35,8%	45,5%	46,5%
в отдельных классах (кроме организованных в отдельных организациях), осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам – всего;	0	0	0
из них инвалидов, детей-инвалидов.	0	0	0
в формате совместного обучения (инклюзии) – всего;	0	0	0
из них инвалидов, детей-инвалидов.	0	0	0
2.5.3. Удельный вес численности обучающихся в	100%	100%	100%

соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся по адаптированным образовательным программам начального общего образования.			
2.5.4. Удельный вес численности обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общей численности обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	31,2%	32,3%	30,5%
2.5.5. Укомплектованность отдельных общеобразовательных организаций, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам, педагогическими работниками <*>:			
всего;			
учителя-дефектологи;	100%	25%	25%
педагоги-психологи;	100%	100%	100%
учителя-логопеды;	100%	100%	100%
социальные педагоги;	100%	100%	100%
тьюторы.	100%	100%	0

2.5.6. Численность обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам в расчете на 1 работника:			
учителя-дефектолога;	36	36	36
учителя-логопеда;	36	36	36
педагога-психолога;	36	36	36
тьютора, ассистента (помощника).	36	0	0
2.5.7. Распределение численности детей, обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам, по видам программ <*>:			
для глухих;	0%	0%	0%
для слабослышащих и позднооглохших;	2,2%	2,4%	2,3%
для слепых;	0%	0%	0%
для слабовидящих;	1,75%	2,6%	2,7%
с тяжелыми нарушениями речи;	12,2%	0%	0%
с нарушениями опорно-двигательного аппарата;	2,6%	1,3%	1,2%
с задержкой психического развития;	33,62%	31,3%	30,4%
с расстройствами аутистического спектра;	1,75%	0,8%	0,5%
со сложными дефектами;	0%	59%	58%

других обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	48,8%	6,7%	6,5%
2.6. Состояние здоровья лиц, обучающихся по основным общеобразовательным программам, здоровьесберегающие условия, условия организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в общеобразовательных организациях, а также в иных организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ	99,98	99,98	99,97
2.6.1. Удельный вес численности лиц, обеспеченных горячим питанием, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций	100%	100%	100%
2.6.2. Удельный вес числа организаций, имеющих логопедический пункт или логопедический кабинет, в общем числе общеобразовательных организаций	80%	36,8%	36,8%
2.6.3. Удельный вес числа организаций, имеющих спортивные залы, в общем числе общеобразовательных организаций	100%	100%	100%
2.6.4. Удельный вес числа организаций, имеющих закрытые плавательные бассейны, в общем числе общеобразовательных организаций	0%	5,3%	5,3%
2.7. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)			

2.7.1. Темп роста числа организаций (филиалов), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	0	0	0
2.8. Финансово экономическая деятельность общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ			
2.8.1. Общий объем финансовых средств, поступивших в общеобразовательные организации, в расчете на 1 обучающегося.	171,1	147,9	137,7
2.8.2. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств общеобразовательных организаций	0,0018	0,0006	0,006
2.9. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях			
2.9.1. Удельный вес числа зданий общеобразовательных организаций, имеющих охрану, в общем числе зданий общеобразовательных организаций	100%	100%	100%
2.9.2. Удельный вес числа зданий общеобразовательных организаций, находящихся в аварийном состоянии, в общем числе зданий общеобразовательных организаций	0%	0%	0%
2.9.3. Удельный вес числа зданий общеобразовательных организаций, требующих капитального ремонта, в общем	6,2%	9,37%	9,37%

числе зданий общеобразовательных организаций			
--	--	--	--