

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Тюменской области

Комитет образования Голышмановского муниципального округа

Отделение МАОУ "Малышневская СОШ" "Бескозобовская СОШ"

РАССМОТРЕНО

на МО протокол № 1

от 28.08.2026

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора



Носова Т.В.

28.08.2026

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Княгина С.В.

Приказ № 251-О
от 28.08.2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

предметного курса
«Основы педагогики»
для 11 класса

Составитель: Гопоненко Л.П.

с. Бескозобово 2026

Раздел 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- готовность и способность к образованию, в том числе само- образованию; сознательное отношение к непрерывному образованию;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом нравственных ценностей.

Предметные результаты:

- сформированность представлений об основных нормативных актах в области образования, понятийно-терминологических основах педагогики и образования, истории образования и вкладе различных педагогов в развитие педагогики и образования;
- принятие базовых национальных ценностей;
- сформированность умения решать практические задачи на базе осознания основ теории обучения и теории воспитания;
- готовность принимать участие в организации воспитатель- ной работы в школе.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Ценности как основа воспитания личности

Сущность понятия «ценности». Система ценностей. Взаимосвязь общечеловеческих, педагогических и семейных ценностей. Базовые национальные ценности, их краткая характеристика. Роль семьи в воспитании детей. Ответственность родителей за образование детей.

Тема 2. Основы теории воспитания

Воспитание в урочной и внеурочной деятельности педагога. Понятие духовно- нравственного воспитания. Гражданско- патриотическое воспитание. Экологическое воспитание. Трудовое воспитание. Поощрение и наказание как традиционные методы

воспитания. Значение примера в воспитании личности .Убеждение, разъяснение, дискуссия как методы воспитания. Игра как один из самых популярных методов воспитания. Соревновательный метод в воспитании. Значение самовоспитания для успешной позитивной социализации личности.

Тема 3. Организация воспитательной работы с детским

КОЛЛЕКТИВОМ

Роль коллектива в обществе. Особенности коллективной системы воспитания. Сущность и признаки коллектива. Принципы и стадии развития коллектива А.С. Макаренко, развитие его педагогических идей в трудах В.А. Караковского, Л.И Новиковой, Н.Е. Щурковой. Личность и коллектив. Изучение способностей, возможностей, интересов детей. Развитие самоуправления в коллективе. Детские и юношеские объединения. Организационные основы и принципы деятельности детских и юношеских объединений. Структура и основные направления деятельности «Российского движения школьников».

Тема 4. Основные направления деятельности педагога

Проблемы в социализации личности как фактор выделения направлений профессиональной деятельности педагога. Развитие инклюзивного образования как одна из основополагающих задач современного российского образования. Здоровьесбережение как одно из основных направлений деятельности современного педагога. Педагогическая деятельность с девиантными детьми и подростками. Работа с одаренными детьми и подростками. Профилактика асоциального поведения как одно из направлений деятельности современного педагога.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
1	Ценности как основа воспитания личности	6
2	Основы теории воспитания	8
3	Организация воспитательной работы с детским коллективом	12
4	Основные направления деятельности педагога	8
	Итого	34

4.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование темы	Количество часов	Дата
	Тема 1 Ценности как основа воспитания личности		
1	Сущность понятия «ценности». Система ценностей	1	
2	Взаимосвязь общечеловеческих, педагогических и семейных ценностей.	1	
3-4	Базовые национальные ценности, их краткая характеристика.	2	
5-6	Роль семьи в воспитании детей. Ответственность родителей за образование детей.	2	
	Тема 2. Основы теории воспитания		
7-8	Воспитание в урочной и внеурочной деятельности педагога	2	
9	Понятие духовно-нравственного воспитания.	1	
10	Гражданско- патриотическое воспитание	1	

11	Экологическое воспитание	1	
12	Трудовое воспитание	1	
13-14	Поощрение и наказание как традиционные методы	2	
	Тема 3. Организация воспитательной работы с детским коллективом		
15	Роль коллектива в обществе.	1	
16	Особенности коллективной системы воспитания	1	
17	Сущность и признаки коллектива.	1	
18,19,20	Принципы и стадии развития коллектива А.С. Макаренко, развитие его педагогических идей в трудах В.А. Караковского, Л.И Новиковой, Н.Е. Щурковой.	3	
21	Личность и коллектив.	1	
22	Изучение способностей, возможностей, интересов детей.	1	
23	Развитие самоуправления в коллективе.	1	
24	Детские и юношеские объединения.	1	
25	Организационные основы и принципы деятельности детских и юношеских объединений.	1	
26	Структура и основные направления деятельности «Движения Первых».	1	
	Основные направления деятельности педагога		
27	Проблемы в социализации личности как фактор выделения направлений профессиональной деятельности педагога.	1	
28	Развитие инклюзивного образования как одна из основополагающих задач современного российского образования.	1	
29	Здоровьесбережение как одно из основных направлений деятельности современного педагога.	1	
30-31	Педагогическая деятельность с девиантными детьми и подростками.	2	
32-33	Работа с одаренными детьми и подростками.	2	
34	Профилактика асоциального поведения как одно из направлений деятельности современного педагога.	1	