****

**Пояснительная записка**

**Рабочая программа составлена на основании Федерального компонента государственного образовательного стандарта, утверждённого Приказом Минобразования и науки РФ от 05.03.2004 года № 1089 и примерной программы по учебному предмету «Английский язык»**

**1. Требования к уровню подготовки учащихся по учебному предмету «Английский язык»**

В результате изучения иностранного языка в 11 классе ученик должен

**знать/понимать:**

* значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями обще­ния, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изу­чаемого языка;
* значение изученных грамматических явлений в расширенном объ­еме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвен­ный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
* страноведческую информацию из аутентичных источников, обо­гащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей стра­ной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведе­ния в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

**уметь**

**говорение**

* вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях офици­ального и неофициального общения (в рамках изученной темати­ки); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
* рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

**аудирование**

• относительно полно и точно понимать высказывания собеседни­ка в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходи­мую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагма­тических (объявления, прогноз погоды), публицистических (ин­тервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

**чтение**

• читать аутентичные тексты различных стилей: публицистиче­ские, художественные, научно-популярные, прагматические, ис­пользуя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

**письменная речь**

* писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать све­дения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого язы­ка, делать выписки из иноязычного текста;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* общения с представителями других стран, ориентации в современ­ном поликультурном мире;
* получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях.

.

**2. содержание учебного предмета**

**Социально-бытовая сфера**. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги. (50 часов).

**Социально-культурная сфера.** Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. (20 часов).

**Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности**. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс. (90 часов).

**Учебно-трудовая сфера**. Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире. (50 часов).

**Грамматический материал**

|  |  |
| --- | --- |
| Новый | Для повторения |
| * Indirect Questions: cause and effect relations (**because**, **that’s why**, **due to**, **thanks to**, **so**); * **Would** + infinitive (for past actions); * The modal verb **shall**; * Conjunctions and prepositions **as**, **like**, **while**, **whereas**, **though**, **although**, **despite**, **because of**; * **V + object + (to) infinitive** (complex object); * Emphatic sentences; * Exclamatory sentences; * Past Perfect Passive | * Articles with geographical names; * Simple Past; * Present Perfect; * Past Perfect; * Simple Past Passive; * Present Perfect Passive; * Reported Questions; * The modal verbs **can**, **should, must**; * V-ing form; * Infinitive in the function of adverbial modifier of purpose; * Degrees of comparison of adjectives; * Auxiliary verbs; * Word formation suffixes **–ity**, **-ion**, -**ist**, **-ism**, **-er**, **-ship**, **-ing**, **-ous;** * Elliptic constructions; * Numerals; * Relative clause; * Adjective modifiers; * Subject + Passive verb + Infinitive |

Основными целями обучения **в 11-ом классе** является закрепить, обобщить и систематизировать приобретенные учащимися ранее знания, умения и навыки, сформировать новые и подготовить учащихся к последнему году обучения и обеспечить гармоничный переход к старшему этапу обучения с учетом требований государственного стандарта к базовому уровню владения иностранным языком, а также продолжить обучение иноязычной культуре и обучение владению всеми аспектами иноязычной компетенции /ИК/: познавательным , учебным , развивающим и воспитательным , а внутри учебного аспекта - всеми видами речевой деятельности : чтением, говорением, аудированием, письмом. Доминирующими аспектами в 10-ом классе являются познавательный и учебный аспекты , а среди видов речевой деятельности на первый план выдвигаются чтение и говорение.

В течение учебного года регулярно проводится проверка сформированности знаний, умений и навыков по аудированию / время звучания текста - 1,5 – 2 минуты /, монологу /объем монологического высказывания - до 12 фраз/, диалогу /объем диалога - не менее пяти - семи реплик с каждой стороны / и беспереводному чтению, а также проводятся словарные диктанты и лексико–грамматические тесты.

**3. Тематическое планирование**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы, темы** |
| **Кол-во**  **часов** |
| **1.** | **Справедлива ли система социального обеспечения?** | **21** |
| **2.** | **Что помогает тебе получать удовольствие?** | **26** |
| **3.** | **Изобретения, которые потрясли мир** | **21** |
| **4.** | **Повторение и систематизация грамматического материала** | **34** |
|  | **Итого:** | **102** |

**Календарно-тематический планирование по учебному предмету**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Дата** | **Дом.задание** |
| **Справедлива ли система социального обеспечения? – 21ч.** | | | | | |
| 1-2 | Какие пособия получают люди?  Формирование лексических и грамматических навыков говорения | | 2 |  | стр 146(262) грамм.  стр..148 упр 4 |
| 3 | . Система соц. обеспечения в Великобритании | | 1 |  | стр. 149 упр 5 |
| 4-5 | Урок чтения: « Я выбираю частное здравоохранение» С. Таунсенд  Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного | | 2 |  | стр. 151 упр.1(2)  стр. 153 упр.3 |
| 6-8 | Нужно ли тебе платить за медицинское обслуживание?) Формирование грамматических навыков чтения и говорения : союзы и предлоги | | 3 |  | Стр.274 грамм.  Стр 159 упр7  Стр.159 упр. 8 |
| 9-11 | Как живут пожилые? Формирование грамматических навыков говорения | | 3 |  | Стр 161 упр.2  Стр. 162 упр.4  AB ex.4 с. 52 - 53 |
| 12-14 | Где живёт твоя бабушка? Развитие речевого умения: диалогическая форма речи | | 3 |  | Стр.164 читать  Стр.165 упр.1(2)  упр.1( 6) с. 166 |
| 15-17 | Кто получает выгоду из пособий? Совершенствование речевых навыков. | | 3 |  | Стр. 168-169 чтение  AB ex.5 с. 54  Стр171 упр.5 |
| 18-19 | Проектный урок: «Идеальное социальное государство» | | 2 |  | АВ упр. 8 с. 58  АВ упр.9, 11 с. 60 |
| 20-21 | Проверочная работа по теме « Справедлива ли система социального обеспечения?» | | 2 |  | Стр.174 упр.2  Стр.179упр.5  Лексика и грамматика по теме |
| **Что помогает тебе получать удовольствие?- 26 ч.** | | | | |  |
| 22-23 | | Что вы знаете о кино? Формирование лексических навыков чтения и говорения | 2 |  | Стр.185упр2 (2)  Стр.185 упр. 2(4) |
| 24 | | Знаменитые актеры и режиссеры Голливуда  Знаменитые актеры и режиссеры России | 1 |  | Стр 186 упр 3(1) |
| 25 | | .История российского синематографа | 1 |  | Стр 187 упр6-7 |
| 26 | | . Жанры кино | 1 |  | Стр.188. упр.1(2) |
| 27-28 | | Какие фильмы вы любите больше всего? Формирование лексических и грамматических навыков говорения | 2 |  | AB ex.4 с. 6Стр.262 грамматика  Стр. 190 упр.6 |
| 29 | | Театры в Великобритании | 1 |  | Стр . 192 упр 1(1) |
| 30-31 | | Какая замечательная пьеса! Формирование грамматических навыков Формирование грамматических навыков: эмфатические предложения | 2 |  | Стр 195 упр 4  Стр 276 грамматика |
| 32-33 | | Популярные мюзиклы в США :  *“ The Grand Hotel”,” Cats*:*“Broadway”* | 2 |  | Стр 196 упр 4  Стр 197 упр 7 |
| 34 | | Театры в России. Большой театр  Ведущие мировые театры | 1 |  | Стр.197 упр 8 |
| 35-36 | | Урок чтения: «Роли, за которые можно умереть»  Развитие умения читать  . | 2 |  | Стр.198-199  Стр.201 упр.7 |
| 37-38 | | Ничего хорошего, но могло бы быть и лучше. Развитие умения читать с целью поиска конкретной информации. | 2 |  | стр 203 упр 4  стр. 205 упр. 8 |
| 39-40 | | Что ты думаешь об этом? Развитие диалогической формы речи. | 2 |  | Стр 208 упр .2(6)  Стр 209 упр 6 |
| 41-42 | | Проектный урок: Я хочу быть критикомЛегко ли быть критиком? | 2 |  | Стр 210 -211 |
| 43-44 | | Повторение по теме «Что помогает тебе получать удовольствие?» | 2 |  | Стр.212 упр2  Стр 215 упр 3 |
| 45-46  47 | | Проверочная работа по теме «Что помогает тебе получать удовольствие?»  Контроль домашнего чтения | 2 |  | АВ упр. 15 с. 70  АВ упр. 18, 19 с. 71 – 72 |
| **Изобретения, которые потрясли мир -22ч.** | | | | | |
| 48 | | Используете ли вы современные изобретения в повседневной жизни? Формирование лексических навыков | 1 |  | Стр 223  упр 5 |
| 49-50 | | Это то, что тебе нужно! Формирование лексических навыков говорения | 2 |  | Стр. 226 упр2  Стр 227 упр10 |
| 51-53 | | Трудно представить это изобретением Формирование грамматических навыков чтения и говорения | 3 |  | AB ex.5 с. 76  Стр. 230 упр.2  Стр. 233 упр 6 |
| 54-56 | | Знаете ли вы, как организовать домашнее хозяйство? Развитие умения читать | 3 |  | Стр 235 упр 2  Стр 267 грамматика  Стр 239 упр 11 |
| 57-59 | | Жизнь в стиле хай-тэк. «За» и «против». Совершенствование речевых навыков | 3 |  | AB ex.7 с. 78  Стр 242 упр 2(5) |
| 60-62 | | Ты уверен, что можешь этим пользоваться?  Развитие диалогической формы речи | 3 |  | Стр 245 упр 1(5)  Упр 7  Стр 247 упр. 3 |
| 63-64 | | Проектный урок : «Что ты хочешь изобрести?» | 2 |  | Стр 248- 249 |
| 65-66 | | Урок повторения и обобщения пройденного материала по теме научно-технический прогресс | 2 |  | Стр 253 упр 3(1)  Стр. 254 упр.3(2) |
| 67-68 | | Проверочная работа по теме «Изобретения, которые потрясли мир» | 2 |  | Стр 256 упр. 5  257-упр 7 |
| **Повторение и систематизация грамматического материала** | | | | | |
| 69-70 | | Имя существительное. Артикли. | 2 |  | Стр 260-261 ( тетрадь) |
| 71-72 | | Имя прилагательное. Степени сравнения | 2 |  | Стр 261-262( тетрадь) |
| 73-74 | | Наречие. | 2 |  | Стр. 262-263( тетрадь) |
| 75-76 | | Числительное | 2 |  | Стр 263 ( тетрадь) |
| 77-78 | | Глагол. Инфинитив. | 2 |  | Стр 264-265 ( тетрадь) |
| 79-80 | | Глагольные формы: герундий, причастия | 2 |  | стр265-266 ( тетрадь) |
| 81-82 | | Модальные глаголы | 2 |  | Стр -267 ( тетрадь) |
| 83-84 | | Времена группы Simple | 2 |  | Стр 267-( тетрадь) |
| 85-86 | | Времена группы Progressive | 2 |  | Стр 268-269( тетрадь) |
| 87-88 | | Времена группы Perfect | 2 |  | Стр.269-270( тетрадь) |
| 89-90 | | Косвенная речь | 2 |  | Стр.270-272( тетрадь) |
| 91-92 | | Причинно-следственные связи | 2 |  | Стр273-274( тетрадь) |
| 93-94 | | Союзы и предлоги | 2 |  | Стр.274-276( тетрадь) |
| 95-96 | | Восклицательные и эмфатические предложения | 2 |  | Стр. 276-277( тетрадь) |
| 97 | | Контроль аудирования | 1 |  | Лексика общения |
| 98 | | Контроль чтения | 1 |  | Грамматика |
| 99-100 | | Контрольная работа по грамматике  Работа над ошибками | 2 |  | Повт. алгоритм написания письма |
| 101-102 | | Закрепление навыков написания личного и делового письма | 2 |  |  |