



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Департамент образования и науки Тюменской области

Комитет образования Голышмановского муниципального округа

Отделение МАОУ "Малышевская СОШ" "Бескозобовская СОШ"

РАССМОТРЕНО

на МО протокол № 1

от 28.08.2026

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора

 Морозова Г.Г.

28.08.2026

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

 Кнаев С.В.

Приказ № 251-О  
от 28.08.2026

**Рабочая программа**

**по внеурочной деятельности**

**«Функциональная грамотность: учимся для жизни»**

**для 7 класса**



## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» для обучающихся \_7\_ классов составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Рабочей программе воспитания школы.

Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» № 286;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования от 31.05.2021 № 286;

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

Устава РТГБОУ «СОШ в г. Турсунзаде им. Д.И. Менделеева»;

Положения о рабочей программе учебных предметов, учебных модулей и учебных курсов, в том числе курсов внеурочной деятельности РТГБОУ «СОШ в г. Турсунзаде им. Д.И. Менделеева».

### **Общая характеристика курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»**

Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации неопределенности. Реализация требований ФГОС предполагает дополнение содержания школьного образования спектром компонентов функциональной грамотности и освоение способов их интеграции. Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» предлагает системное предъявление содержания, обращаясь к различным направлениям функциональной грамотности. Функциональная грамотность поможет учащимся использовать полученную информацию, применять ее на практике и решать сложные жизненные задачи. Она основывается на реальной грамотности людей и широте их знаний о мире, помогает мыслить независимо от массовой культуры

Введение в российских школах Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) и основного общего образования (ФГОС ООО) актуализировало значимость формирования функциональной грамотности с учетом новых приоритетных целей образования, заявленных личностных, метапредметных и предметных планируемых образовательных результатов.

Реализация требований ФГОС предполагает дополнение содержания школьного образования спектром компонентов функциональной грамотности и освоение способов их интеграции.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» предлагает системное предъявление содержания, обращаясь к различным направлениям функциональной грамотности.

### **Цели изучения курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»**

Основной целью курса является формирование функционально грамотной личности, её готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни

знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

#### **Задачи:**

- понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);
- демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества;
  - проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с финансовой грамотностью и креативным мышлением;
- принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.
- Критично мыслить: ставить под сомнение факты, которые не проверены официальными данными или источниками, обращать внимание на конкретность цифр и суждений. Задавать себе вопросы: точна ли услышанная или увиденная информация, есть ли у нее обоснование, кто ее выдает и зачем, какой главный посыл.
- Развивать коммуникативные навыки: формулировать главную мысль сообщения, создавать текст с учетом разных позиций – своей, слушателя (читателя), автора. Выступать перед публикой, делиться своими идеями и выносить их на обсуждение.
- Участвовать в дискуссиях: обсуждать тему, крутить ее с разных сторон и точек зрения, учиться понятно для собеседников выражать свои мысли вслух, изучать стратегии убеждения собеседников и ведения переговоров. Участвовать в конференциях и форумах.
- Расширять кругозор: разбираться в искусстве, экологии, здоровом образе жизни, влиянии науки и техники на развитие общества. Как можно больше читать книг, журналов, изучать экспертные точки зрения. Можно периодически проверять свои знания в викторинах, интеллектуальных играх, участвовать в географических диктантах или тотальных диктантах по русскому языку.
- Организовывать процесс познания: разрабатывать поэтапный план, искать нестандартные решения, анализировать данные, делать выводы.

#### **Взаимосвязь с программой воспитания.**

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций примерной программы воспитания.

Согласно Примерной программе воспитания у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по основным направлениям функциональной грамотности, вносящим вклад в воспитание гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия. Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

#### **Место курса внеурочной деятельности «Название курса» в учебном плане**

Курс изучения программы рассчитан на 1 год. Количество часов, отведенное на реализацию программы, 34 часа в год. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

#### **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Содержание курса строится по основным направлениям функциональной грамотности — читательской, математической, естественно-научной, финансовой, а также глобальной компетентности и креативному мышлению. В рамках каждого направления выделяются ключевые проблемы и ситуации, рассмотрение и решение которых позволяет обеспечить обобщение знаний и опыта, приобретенных на различных предметах, для решения жизненных задач, формирование стратегий работы с информацией, стратегий позитивного поведения, развитие критического и креативного мышления.

Содержание курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» представлена из четырёх модулей, в число которых входят читательская грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

**Модуль:** Читательская грамотность «В мире текстов: от этикетки до повести» Смысл жизни (Я и моя жизнь). Интеграция темы «Планета людей (Взаимоотношения)» по читательской грамотности и темы «Общаемся, учитывая свои интересы и интересы других» по «Глобальным компетенциям». Человек и книга. Будущее (Человек и технический прогресс). Проблемы повседневности (выбор товаров и услуг) Модуль: Естественно-научная грамотность «Узнаем новое и объясняем» Наука и технологии. Мир живого. Вещества, которые нас окружают. Мои увлечения.

**Модуль:** Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» Креативность в учебных ситуациях и ситуациях межличностного взаимодействия. Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: 6 сюжеты, сценарии (ПС), эмблемы, плакаты, постеры, значки (ВС), проблемы экологии (СПр), выдвижение гипотез (ЕНПр). Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления. Разные сюжеты. Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. Когда возникает необходимость доработать идею? Моделируем ситуацию: нужна доработка идеи. От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания. Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы.

**Модуль:** Математическая грамотность «Математика в окружающем мире» В домашних делах: ремонт и обустройство дома. В общественной жизни: спорт. На отдыхе: досуг, отпуск, увлечения. В профессиях: сельское хозяйство Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» Как финансовые угрозы превращаются в финансовые неприятности. Уловки финансовых мошенников: что помогает от них защититься. Заходим в Интернет: опасности для личных финансов. Самое главное о правилах безопасного финансового поведения.

**Модуль:** Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся общаться с друзьями и вместе решать проблемы» С чем могут быть связаны проблемы в общении. Общаемся в школе, соблюдая свои интересы и интересы друга. Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем. Действуем для будущего: участвуем в изменении экологической ситуации. Выбираем профессию. Итоговое повторение

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Основными **личностными результатами** освоения курса являются:

- осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);
- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;
  - ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- осознание ценности самостоятельности и инициативы;
  - наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;
- проявление интереса к способам познания;
- стремление к самоизменению;
  - сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
  - проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;
  - соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.

**Метапредметные результаты** выражаются в овладении *универсальными учебными познавательными действиями*:

1) базовые логические действия:

- сопоставления и сравнения,
  - группировки, систематизации и классификации,
  - анализа, синтеза, обобщения, выделения главного;
  - владеть приемами описания и рассуждения, в т.ч. — с помощью схем и знако-символических средств;
  - выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа.

2) базовые исследовательские действия:

- ✓ использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- ✓ формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- ✓ формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- ✓ проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

Овладение **универсальными учебными коммуникативными действиями**:

- 1) общение: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- 2) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

Овладение универсальными **учебными регулятивными действиями**:

- 1) самоорганизация: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;
- 2) самоконтроль: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- 3) эмоциональный интеллект: различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

- 4) принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

**Основные предметные результаты:**

1. **Читательская грамотность** — понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста; анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи; овладение умениями смыслового анализа художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное;

2. **Математическая грамотность** — использовать в практических (жизненных) ситуациях следующие предметные математические умения и навыки (сравнивать и упорядочивать натуральные числа, целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, рациональные и иррациональные числа; выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами; выполнять проверку, прикидку результата вычислений; округлять числа; вычислять значения числовых выражений; использовать калькулятор; решать практико-ориентированные задачи, содержащие зависимости величин (скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость), связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами (налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами), решать основные задачи на дроби и проценты, используя арифметический и алгебраический способы, перебор всех возможных вариантов, способ «проб и ошибок»; пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов;

3. **Естественно-научная грамотность** — умение объяснять процессы и свойства тел, в том числе в контексте ситуаций практико-ориентированного характера; умение проводить учебное исследование, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе; умение применять простые физические модели для объяснения процессов и явлений; умение характеризовать и прогнозировать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, влияние веществ и химических процессов на организм человека и окружающую природную среду;

4. **Финансовая грамотность** — освоение системы знаний, необходимых для решения финансовых вопросов, включая базовые финансово-экономические понятия, отражающие важнейшие сферы финансовых отношений; формирование умения устанавливать и объяснять взаимосвязи явлений, процессов в финансовой сфере общественной жизни, их элементов и основных функций; формирование умения решать познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей и социальные взаимодействия в финансовой сфере общественной жизни, в том числе направленные на определение качества жизни человека, семьи и финансового благополучия; формирование умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг; формирование умения распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе фишинг);

5. **Глобальные компетенции** — освоение научных знаний, умений и способов

действий, специфических для соответствующей предметной области; формирование предпосылок научного типа мышления; освоение деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

**6. Креативное мышление** — способность с опорой на иллюстрации и/или описания ситуаций составлять названия, сюжеты и сценарии, диалоги и инсценировки; проявлять

творческое воображение, изображать предметы и явления; демонстрировать с помощью рисунков смысл обсуждаемых терминов, суждений, выражений и т.п.; предлагать адекватные способы решения различных социальных проблем в области энерго- и ресурсосбережения, в области экологии, в области заботы о людях с особыми потребностями, в области межличностных взаимоотношений; ставить исследовательские вопросы, предлагать гипотезы, схемы экспериментов, предложения по изобретательству.

#### **Формы контроля**

- Рефлексия по каждому занятию в форме вербального проговаривания, письменного выражения своего отношения к теме.
- По завершении курса обучающиеся пишут итоговую работу.
- Итоги учёта знаний, умений, овладения обучающимися универсальных учебных действий подводятся посредством листов педагогических наблюдений, опросников.
- Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио».

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п                                                        | Наименование разделов                                                                                                                                | Количество часов |
|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1                                                            | Введение в курс «Функциональная грамотность»                                                                                                         | 1                |
| 2                                                            | <b>Модуль 1</b> : Читательская грамотность<br>«В мире текстов: от этикетки до повести»                                                               | 5                |
| 3                                                            | <b>Модуль 2:</b> Естественно-научная грамотность «Узнаем новое и объясняем»                                                                          | 5                |
| 4                                                            | <b>Модуль 3:</b> Креативное мышление<br>«Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни»                                                        | 5                |
| 5                                                            | Подведение итогов первой части программы. Рефлексивное занятие                                                                                       | 1                |
| 6                                                            | <b>Модуль 4:</b> Математическая грамотность<br>«Математика в окружающем мире»                                                                        | 4                |
| 7                                                            | <b>Модуль5:</b> Финансовая грамотность<br>«Школа финансовых решений»                                                                                 | 4                |
| Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика |                                                                                                                                                      | 2                |
| 8                                                            | <b>Модуль 6:</b> Глобальные компетенции<br>«Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся общаться с друзьями и вместе решать проблемы » | 5                |
| 9                                                            | Подведение итогов программы.<br>Рефлексивное занятие                                                                                                 | 2                |
| <b>Итого</b>                                                 |                                                                                                                                                      | <b>34</b>        |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №                                                                                        | Тема                        | Кол-во часов | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Основные виды деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Формы проведения занятий                                                                                                                      | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 7 класса.</b>               |                             |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1.                                                                                       | Введение                    | 1            | Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление). Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Обсуждение планов и организации работы в рамках программы. | Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству; Сформировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом; Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успеш- | Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия. Беседа, работа в группах, планирование работы. | Портал Российской электронной школы ( <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> ) Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) Материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение» |
|                                                                                          |                             |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; Приобрести опыт успешного межличностного общения; готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах                                                                                                                                 |                                                                                                                                               | Материалы образовательного ресурса издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/function/">https://media.prosv.ru/function/</a> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Модуль 1: Читательская грамотность: В мире текстов: от этикетки до повести» (5 ч)</b> |                             |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2.                                                                                       | Смысл жизни (Я и моя жизнь) | 1            | Авторский замысел и читательские установки (художественный текст)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Интегрировать и интерпретировать информацию                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Дискуссия                                                                                                                                     | «Чудо на своем месте»: демонстрационный вариант 2019 ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) «Репетитор»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/function/">https://media.prosv.ru/function/</a> )                                                                                                                                                                              |
| 3.                                                                                       | Человек и книга             | 1            | Особенности чтения и понимания электронных текстов (учебно-справочный текст)                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Использовать информацию из текста для решения практической задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Практикум в компьютерном классе                                                                                                               | «Справочное бюро» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/</a> ) «Как выглядит слон»:                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|    |                                                                                                               |   |                                                                                            |                                                                   |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                               |   |                                                                                            |                                                                   |                   | образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/function/">https://media.prosv.ru/function/</a> )                                                                                                                                                                                 |
| 4. | Проблемы повседневности (выбор товаров и услуг)                                                               | 1 | Чтение и понимание несплошных текстов (инструкция, этикетка)                               | Использовать информацию из текста для решения практической задачи | Ролевая игра      | «Сгуценка» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/</a> )<br>«Мыльные открытия»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/function/">https://media.prosv.ru/function/</a> ) |
| 5. | Будущее (человек и технический прогресс)                                                                      | 1 | Особенности чтения и понимания смешанных текстов (соотнесение текста статьи и инфографики) | Интегрировать и интерпретировать информацию                       | Пресс-конференция | «Погружение»: демонстрационный вариант 2019 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )<br>«Новости будущего века»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/function/">https://media.prosv.ru/function/</a> )                                         |
| 6. | Планета людей (взаимоотношения)<br>Интегрированные занятия: Читательская грамотность + Глобальные компетенции | 2 | Особенности чтения и понимания множественных текстов (публицистический текст)              | Интегрировать и интерпретировать информацию                       | Дискуссия         | «Тихая дискотека»<br>Открытый банк заданий 2020 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )                                                                                                                                                                                                       |

Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Узнаем новое и объясняем» (5 ч)

|    |                    |   |                                                          |                                                                                                           |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|--------------------|---|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7. | Наука и технологии | 1 | Выполнение заданий «Луна» и «Вавилонские сады»           | Объяснение процессов и принципов действия технологий.                                                     | Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий. | «Луна», «Вавилонские сады»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/function/">https://media.prosv.ru/function/</a> )<br>Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных |
|    |                    |   |                                                          |                                                                                                           |                                                                              | организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021.                                                                                                                                                                                          |
| 8. | Мир живого         | 1 | Выполнение заданий «Зеленые водоросли» и «Трава Геракла» | Объяснение происходящих процессов. Анализ методов исследования и интерпретация результатов экспериментов. | Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий. | Портал РЭШ (Российская электронная школа) ( <a href="https://fg.resh.edu.ru">https://fg.resh.edu.ru</a> )                                                                                                                                                                        |

|     |                                |   |                                                             |                                                                                                                                                                                                              |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----|--------------------------------|---|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9.  | Вещества, которые нас окружают | 1 | Выполнение задания «Заросший пруд»                          | Проведение простых исследований и анализ их результатов. Получение выводов на основе интерпретации данных (табличных, числовых), построение рассуждений. Выдвижение и анализ способов исследования вопросов. | Работа в парах или группах. Презентация результатов выполнения заданий. | «Заросший пруд»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/funс/">https://media.prosv.ru/funс/</a> )<br>Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021. |
| 10. | Мои увлечения                  | 2 | Выполнение заданий «Мячи» ИЛИ «Антиграв и хватка осьминога» | Проведение простых исследований и анализ их результатов.                                                                                                                                                     | Работа в парах или группах. Презентация результатов экспериментов.      | Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2020.                                                                                                                                                   |

**Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)**

|     |                                                                               |   |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 11. | Креативность в учебных ситуациях и ситуациях межличностного взаимодействия    | 1 | Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: сюжеты, сценарии; эмблемы, плакаты, постеры, значки; проблемы экологии; выдвижение гипотез                                                                                                      | Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения главного. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности в ситуациях:                       | Работа в парах и малых группах над различными комплексными заданиями. Презентация результатов обсуждения и подведение итогов | Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )<br>Комплексные задания 7 кл., В поисках правды, задания 1, 2, 3<br>7 кл., Поможем друг другу, задания 1, 2<br>7 кл., Хранители природы, задания 1, 2 |
|     |                                                                               |   |                                                                                                                                                                                                                                            | создания сюжетов и сценариев, создания эмблем, плакатов, постеров и других аналогичных рисунков, решения экологических проблем (ресурсо- и энергосбережения, утилизации и переработки и др.), выдвижения гипотез.                                    |                                                                                                                              | 7 кл., За чистоту воды, задания 1, 2, 3                                                                                                                                                                                              |
| 12. | Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления. | 1 | Разные сюжеты. Два основных способа, которыми могут различаться идеи для историй: связи идей с легендой основаны на разных смысловых ассоциациях, что явно отражается на сюжете, ИЛИ идеи имеют схожие сюжеты, однако каждая идея основана | Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций и сюжетов. Выдвижение идей своих заданий по созданию сюжетов и сценариев, на основе иллюстраций, | Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения                                                           | Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a><br>Комплексные задания 7 кл., Путь сказочного героя,<br>7 кл., Фотохудожник,<br>7 кл., Геометрические фигуры<br>7 кл., Танцующий лес, задание 1          |

|     |  |  |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                                                        |
|-----|--|--|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |  |  | на своем способе воплощения | комиксов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                        |
| 12. |  |  |                             | <p>Работа с поисковой системой Интернета по подбору /коллажу интересных иллюстраций. Выдвижение идей своих заданий по ресурсо- и энергосбережению, утилизации и переработки отходов. Подведение итогов: – чем могут различаться схожие сюжеты?</p> <p>Каждая история описана с иной точки зрения, и это влияет на то, как представлен сюжет; В каждой истории есть различающееся место действия, что влияет на взаимодействие героев</p>                                                |  | <p>«Необычный диалог»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (<a href="https://media.prosv.ru/funс/">https://media.prosv.ru/funс/</a>)</p> |
| 12. |  |  |                             | <p>или на значимость предметов и событий;</p> <p>Каждая история отражает различные взаимоотношения между героями, что влияет на взаимодействие героев или на значимость предметов и событий;</p> <p>Действия и/или выбор, совершаемые героями в каждой истории отличаются, из-за чего сюжет развивается по-разному;</p> <p>Характеристики героев в каждой из историй отличаются, влияя на их мотивацию или роль, которую они играют в истории (например, у героев может быть разное</p> |  |                                                                                                                                                        |
| 12. |  |  |                             | <p>происхождение, способности, характеры и т.д.). – какие решения социальных проблем относятся к разным категориям?</p> <p>(Нормативное регулирование, экономия, экологическое просвещение,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                                                        |

|     |                                           |   |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----|-------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                           |   |                                                                                                       | профилактика и др.)                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 13. | Выдвижение креативных идей и их доработка | 1 | Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы: Когда возникает необходимость доработать идею? | Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Моделируем ситуацию: нужна доработка идеи.                                    | Работа в малых группах по поиску аналогий, связей, ассоциаций. Игра типа «Что? Где? Когда?» Работа в парах и малых группах по анализу и моделированию ситуаций, | Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )<br>Комплексные задания 7 кл., В поисках правды 7 кл., Кафе для подростков 7 кл., Поможем друг другу 7 кл., За чистоту воды                                                                    |
|     |                                           |   |                                                                                                       | Подведение итогов: – по каким причинам бывает нужна доработка идеи? (появилась дополнительная информация, надо сказать яснее, надо устранить/смягчить недостатки, нужно более простое/удобное/красивое и т.п. решение, ...)        | по подведению итогов. Презентация результатов обсуждения.                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 14. | От выдвижения до доработки идей           | 1 | Использование навыков креативного мышления для создания продукта.                                     | Выполнение проекта на основе комплексного задания (по выбору учителя): создание игры для пятиклассников «Знакомство со школой», социальное проектирование. «Как я вижу свое будущее?», подготовка и проведение социально значимого | Работа в малых группах. Презентация результатов обсуждения.                                                                                                     | Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )<br>По выбору учителя 7 кл., Путешествие по школе, Креативное мышление, выпуск 1, Просвещение, 7 кл., Нужный предмет, 7 кл., Книжная выставка, 7 кл., Мечтайте о великом,                      |
|     |                                           |   |                                                                                                       | мероприятия (например, книжной выставки), подготовка и проведение классного часа с выбором девиза класса, планирование и организация системы мероприятий по помощи в учебе                                                         |                                                                                                                                                                 | 7 кл., Как помочь отстающему. Креативное мышление, выпуск 1, Просвещение, 7 кл., Поможем друг другу «Когда хочется вернуться в кафе»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/funс/">https://media.prosv.ru/funс/</a> )           |
| 15. | Диагностика и рефлексия. Самооценка       | 1 | Креативное мышление. Диагностическая работа для 7 класса.                                             | Выполнение итоговой работы. Обсуждение результатов. Взаимо- и самооценка результатов выполнения                                                                                                                                    | Индивидуальная работа. Работа в парах.                                                                                                                          | Портал РЭШ ( <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a> )<br>Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )<br>Диагностическая работа для 7 класса. Креативное мышление. Вариант 1. Настольные игры<br>Вариант 2. Книжный |

|                                                                                   |                                                                                                            |   |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                   |                                                                                                            |   |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                  | магазин                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1.</b>          |                                                                                                            |   |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 16.                                                                               | Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности и на занятиях                | 1 | Самооценка уверенности при решении жизненных проблем. Обсуждение результатов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности. | Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Предлагать варианты решений поставленной проблемы.                                                                                                                                                                                                                                | Беседа                                                                           | Приложение                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире» (4 ч)</b> |                                                                                                            |   |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 17.                                                                               | В домашних делах: ремонт и обустройство дома<br>Комплексные задания «Ремонт комнаты», «Покупка телевизора» | 1 | Геометрические фигуры и их свойства. Измерение длин и расстояний, периметр фигуры. Вычисления с рациональными числами, округление. Зависимость «цена-количество-стоимость».     | Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать математические объекты. Описывать ход и результаты действий. Предлагать и обсуждать способы решения. Прикидывать, оценивать, вычислять результат.                                                                                                                                                                                                                            | Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, практическая работа (измерение) | Демонстрационный вариант 2019/2020: «Ремонт комнаты», «Покупка телевизора» ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )<br>«Выставка рисунков»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/function/">https://media.prosv.ru/function/</a> ) |
| 17.                                                                               |                                                                                                            |   |                                                                                                                                                                                 | Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными. Читать, записывать, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры). Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата). Применять приемы проверки результата. Интерпретировать ответ, данные. Выдвигать и обосновывать гипотезу. Формулировать обобщения и выводы. Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах. Строить высказывания. |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 17.                                                                               |                                                                                                            |   |                                                                                                                                                                                 | Приводить примеры и контрпримеры. Выявлять сходства и различия объектов. Измерять объекты. Конструировать математические отношения. Моделировать                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                           |                                                                                                                       |   |                                                                                                                   |                                                                                                            |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                           |                                                                                                                       |   |                                                                                                                   | ситуацию математически. Наблюдать и проводить аналогии.                                                    |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 18.                                                                       | В общественной жизни: спорт<br>Комплексные задания «Футбольная команда», «Мировой рекорд по бегу», «Питание самбиста» | 1 | Представление данных: Таблицы, диаграммы, Статистические характеристики, Сравнение величин, Процентные вычисления |                                                                                                            | Групповая работа, индивидуальная работа, конференция, круглый стол (спортивных экспертов)                                    | РЭШ, 7 класс: «Футбольная команда», «Мировой рекорд по бегу», «Питание самбиста» ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )                                                                                                                           |
| 19.                                                                       | На отдыхе: досуг, отпуск, увлечения<br>Комплексные задания «Бугельные подъемники», «Кресельные подъемники»            | 1 | Зависимость «скорость-время-расстояние», измерение времени и скорости. Графики реальных зависимостей.             |                                                                                                            | Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, презентация (колонка блогера)                                               | Демонстрационный вариант 2019/2020: «Бугельные подъемники», «Кресельные подъемники» ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )                                                                                                                        |
| 20.                                                                       | В профессиях: сельское хозяйство<br>Комплексное задание «Сбор черешни»                                                | 1 | Статистические характеристики. Представление данных (диаграммы, инфографика)                                      |                                                                                                            | Групповая работа, индивидуальная работа, круглый стол, презентация (информационное сообщение в СМИ)                          | «Сбор черешни» ( <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a> )<br>«Работа летом для подростка»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/function/">https://media.prosv.ru/function/</a> )                    |
| <b>Модуль 5: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений» (4 ч)</b> |                                                                                                                       |   |                                                                                                                   |                                                                                                            |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 21.                                                                       | Как финансовые угрозы                                                                                                 | 1 | Личная финансовая безопасность. Мошенничество.                                                                    | Выявлять и анализировать финансовую информацию.                                                            | Решение ситуативных и проблемных задач                                                                                       | «Новые уловки мошенников» ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )                                                                                                                                                                                  |
|                                                                           | превращаются в финансовые неприятности                                                                                |   | Виды финансового мошенничества                                                                                    | Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания                                                 | Беседа / Практикум / творческий проект                                                                                       | «Опасное сообщение»: образовательный ресурс издательства, «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/function/">https://media.prosv.ru/function/</a> )                                                                                                                |
| 22.                                                                       | Уловки финансовых мошенников: что помогает от них защититься                                                          | 1 | Финансовое мошенничество. Правила защиты от финансового мошенничества                                             | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания | Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа / практическая работа / Составление Памятки безопасного финансового поведения | Комплекс «ПИН-код», «Где взять деньги» ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )<br>«Предложение от блогера»: образовательный ресурс издательства, «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/function/">https://media.prosv.ru/function/</a> ) |
| 23.                                                                       | Заходим в                                                                                                             | 1 | Финансовое                                                                                                        | Выявлять и                                                                                                 | Решение                                                                                                                      | Комплекс «Пицца с                                                                                                                                                                                                                                                          |

|     |                                                                            |   |                                                                                                           |                                                                                                                                 |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----|----------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | интернет:<br>опасности<br>для личных<br>финансов                           |   | мошенничество в<br>социальных сетях<br>Правила безопасного<br>финансового поведения в<br>социальных сетях | анализировать<br>финансовую<br>информацию.<br>Оценивать<br>финансовые проблемы.<br>Применять<br>финансовые знания               | ситуативных и<br>проблемных<br>задач Беседа/<br>практическая<br>работа/игра                            | большой скидкой»<br>( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )<br>«Вымогатели в<br>социальных сетях»:<br>образовательный ресурс<br>издательства<br>«Просвещение»<br>( <a href="https://media.prosv.ru/fun">https://media.prosv.ru/fun</a><br>c/) |
| 24. | Самое<br>главное о<br>правилах<br>безопасного<br>финансовог<br>о поведения | 1 | Финансовая<br>безопасность<br>Финансовый риск<br>Правила безопасного<br>финансового поведения             | Выявлять и<br>анализировать<br>финансовую<br>информацию.<br>Оценивать<br>финансовые проблемы.<br>Применять<br>финансовые знания | Решение<br>ситуативных и<br>проблемных<br>задач Беседа/<br>Практическая<br>работа/<br>диспут/игра-кейс | Комплекс «Билеты на<br>концерт» (2020)<br>( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )                                                                                                                                                             |

**Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (2 ч)**

|            |                                                                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------|------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 25-<br>26. | «Покупать,<br>но по<br>сторонам не<br>зевать»<br>«Акции и<br>распродажи<br>» | 2 | Финансовая<br>грамотность:<br>Финансовая<br>безопасность Правила<br>безопасного<br>финансового поведения<br>Подведение итогов<br>изучения раздела<br>Рефлексия<br>Математическая<br>грамотность:<br>Зависимость «цена –<br>количество-стоимость»,<br>Вычисления с<br>десятичными и<br>обыкновенными<br>дроби, Вычисление<br>процентов | Финансовая<br>грамотность:<br>Выявлять и<br>анализировать<br>финансовую<br>информацию.<br>Оценивать<br>финансовые<br>проблемы.<br>Применять<br>финансовые знания.<br>Математическая<br>грамотность:<br>Извлекать<br>информацию (из<br>текста, таблицы,<br>диаграммы),<br>Распознавать<br>математические<br>объекты, | Решение<br>ситуативных и<br>проблемных<br>задач Беседа/<br>Игра, групповая<br>работа,<br>индивидуальная<br>работа | «Акция в интернет-<br>магазине», «Акция в<br>магазине косметики»,<br>«Предпраздничная<br>распродажа»<br>( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )<br>«Сервис частных<br>объявления»<br>образовательный ресурс<br>издательства<br>«Просвещение»<br>( <a href="https://media.prosv.ru/fun">https://media.prosv.ru/fun</a><br>c/) |
|            |                                                                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Устанавливать и<br>использовать<br>зависимости между<br>величинами,<br>данными,<br>Предлагать и<br>обсуждать способы<br>решения,<br>Прикидывать,<br>оценивать,<br>вычислять результат                                                                                                                               |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

**Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся преодолевать проблемы в общении и вместе решать глобальные проблемы» (5 ч)**

|     |                                                         |   |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                  |                                                                                                                                                               |
|-----|---------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 27. | С чем могут<br>быть<br>связаны<br>проблемы в<br>общении | 1 | Межкультурное<br>взаимодействие:<br>необходимость<br>межкультурного диалога.<br>Культура и диалог<br>культур. Роль семьи и<br>школы в жизни<br>общества, в<br>формировании культуры<br>общения между<br>представителями разных<br>народов | Анализировать<br>ситуации<br>межкультурного<br>диалога. Выявлять и<br>оценивать различные<br>мнения и точки зрения<br>в межкультурном<br>диалоге.<br>Аргументировать свое<br>мнение по вопросам<br>межкультурного<br>взаимодействия.<br>Объяснять причины<br>непонимания в | Беседа /<br>обсуждение /<br>игровая<br>деятельность /<br>решение<br>познавательных<br>задач и разбор<br>ситуаций | Ситуации «Семейные<br>ценности», «Школьная<br>жизнь»<br>Демонстрационный<br>вариант 2019<br>( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) |
|-----|---------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                             |                                                                                          |   |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                             |                                                                                          |   |                                                                                                                                                                                       | межкультурном диалоге.                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                             |                                                                                          |   |                                                                                                                                                                                       | Оценивать последствия эффективного и неэффективного межкультурного диалога                                                                                                                                                                                           |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 28.                                                         | Общаемся в школе, соблюдая свои интересы и интересы друга                                | 1 | Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми, действия в интересах коллектива.                                                                   | Определять стратегии поведения в результате анализа ситуаций, связанных с противоречиями во взаимодействии между людьми. Оценивать действия людей в конфликтных ситуациях, предлагать пути разрешения конфликтов                                                     | Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций | Ситуации «Кто пойдет в поход», «Дай списать» ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 29.                                                         | Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем                          | 1 | Глобальные проблемы как следствие глобализации. Изменение климата, экологические и демографические проблемы                                                                           | Объяснять ситуации, связанные с глобальным изменением климата, экологическими и демографическими проблемами. Приводить примеры и                                                                                                                                     | Дискуссия / решение познавательных задач и разбор ситуаций                                  | Ситуации «Нам не страшен гололед», «Деревья в городе», «Изменение климата» Демонстрационный вариант 2019 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                             |                                                                                          |   |                                                                                                                                                                                       | давать оценку действиям, которые усиливают проявление или предотвращают глобальные проблемы                                                                                                                                                                          |                                                                                             | Открытый банк заданий 2020<br>Ситуация «Изменения в Зедландии»<br>Ситуация «Выбрасываем продукты или голодаем»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 30-31.                                                      | Действуем для будущего: участвуем в изменении экологической ситуации. Выбираем профессию | 2 | Глобальные проблемы: возможности и роль каждого человека в преодолении воздействия глобальных проблем или в их решении. Проблемы прав человека в современном мире.                    | Анализировать возможности и пределы возможностей воздействия одного человека на решение глобальных проблем. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о преодолении последствий глобализации, о возможности участия каждого в решении глобальных проблем. | Беседа / обсуждение / решение познавательных задач и разбор ситуаций                        | Ситуации «Выбираем профессию», «Экологичная обувь», «Дети должны мечтать, а не работать в поле» ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )<br>«Образование в мире: право и бизнес»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/funс/">https://media.prosv.ru/funс/</a> )<br>Ситуация «Образование в мире: право и бизнес»: Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. |
| <b>Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.</b> |                                                                                          |   |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 32.                                                         | Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности и на занятиях           | 1 | Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной грамотности по шести составляющим. Обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и | Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Осуществлять сотрудничество со сверстниками. Учитывать разные мнения.                                                                                                          | Групповая работа                                                                            | Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ используются примеры заданий разного уровня ФГ ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|     |                  |   |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                           |  |
|-----|------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--|
|     |                  |   | группы в целом.                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                           |  |
| 33. | Итоговое занятие | 1 | Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей). | Решение практических задач, успешное межличностное общение в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах. Просмотр слайд-шоу с фотографиями и видео, сделанными педагогами и детьми во время занятий. Благодарности друг другу за совместную работу. | Театрализованное представление, фестиваль, выставка работ |  |
|     |                  |   |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                           |  |

«СОГЛАСОВАНО»

зам. Марухина Н.Н.

28.08. 2025 года

**Лист корректировки рабочей программы  
(календарно-тематического планирования (КТП) рабочей программы)  
по курсу внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»  
Учитель: Острокомова Н.И.**

| № урока (ов) по осн. КТП | Дата(ы) по осн. КТП | Дата(ы) фактического проведения | Тема(ы) | Количество часов на данную тему |      | Причина корректировки, основание | Способ корректировки |
|--------------------------|---------------------|---------------------------------|---------|---------------------------------|------|----------------------------------|----------------------|
|                          |                     |                                 |         | по плану                        | дано |                                  |                      |
|                          |                     |                                 |         |                                 |      |                                  |                      |
|                          |                     |                                 |         |                                 |      |                                  |                      |
|                          |                     |                                 |         |                                 |      |                                  |                      |

