****

**1.Планируемые результаты освоения обучающимися с уме­ре­н­ной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными на­ру­ше­ниями), тяжелыми и множественными нарушениями раз­ви­тия**

**адаптированной основной общеобразовательной программы**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с уме­ре­н­ной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

1) *Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.*

* Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).
* Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.
* Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.
* Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.

2*) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.*

* Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.
* Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;
* Умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях, др.

**2. Содержание учебного предмета.**

**«Музыка и движение». 7 класс. 34 часа.**

**1. Слушание и узнавание музыкальных звуков, мелодий и песен (9 часов).**

Слушание звучания музыкальных инструментом и узнавание их.

Настроение в музыке.

Слушание музыкальных серий, объединенных единым сюжетом, мелодии разных музыкальных жанров (марш, песня, пляска, вальс).

Определение характера музыки, узнавание знакомых мелодий.

Беседа о музыкальных произведениях .

Составление простых сюжетных рассказов по мотивам музыкальных произведений.

Знакомство с фрагментами произведений, которые звучат в аудиозаписи и могут быть представлены на видео.

Просмотр видеозаписей (отрывков) музыкальных спектаклей, концертов, доступных по содержанию.

**2. Пение (15 часов).**

Пение песен, обращение внимание на артикуляцию слов. «Осенняя» русская народная песня.

Различение запева, припева и вступления к песне.

Пение музыкальных произведений с лексикой, доступной для понимания учащимися и воспроизведения ими на уровне речи и звукоподражания.

Исполнение знакомых песенок и узнавание мелодий: «Осенняя», «Белые снежинки», «Кабы не было зимы», «Учат в школе» «Котёнок и щенок», «Наш край».

Пение с инструментальным сопровождением и без него (вместе с учителем и самостоятельно).

**3. Музыкально-ритмические движения (6 часов).**

Движения, отражающие содержание песен, вариаций плясовых движений с натуральными и воображаемыми предметами. Стимулирование желания учащихся делать это самостоятельно.

Музыкально-ритмические движения, направленные на соотнесение музыкального образа с различными природными явлениями: гроза, ночь и т. п.

Танцы под музыку, которую учащиеся выбирают по своему желанию (свободные танцы).

**4. Игра на музыкальных инструментах (4 часа).**

Знакомство с самодельными музыкальными инструментами (ложки, трещотки и др.).

Различие музыкальных инструментов.

Ложки, трещотки, баночки с сыпучими материалами, колокольчики.

**3.Тематическое планирование.**

**«Музыка и движение». 7 класс. 34 часа.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока п/п** | **№ урока по теме** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| **Слушание и узнавание музыкальных звуков, мелодий и песен (3 часа).** | | | |
| 1 | 1 | Марш. Характерные особенности звучания. | 1 |
| 2 | 2 | Песня. Характерные особенности звучания. Различие песни и марша. | 1 |
| 3 | 3 | Танец. Характерные особенности. Различие песни, марша и танца. | 1 |
| **Пение (10 часов).** | | | |
| 4 | 1 | Разучивание текста, мелодии песни «Осенняя». | 1 |
| 5 | 2 | Разучивание текста, мелодии песни «Осенняя». | 1 |
| 6 | 3 | Разучивание текста, мелодии песни «Белые снежинки». | 1 |
| 7 | 4 | Разучивание текста, мелодии песни «Белые снежинки». | 1 |
| 8 | 5 | Исполнение знакомых песенок и узнавание мелодий. | 1 |
| 9 | 6 | Исполнение знакомых песенок и узнавание мелодий. | 1 |
| 10 | 7 | Разучивание текста, мелодии песни «Кабы не было зимы». Исполнение с инструментальным сопровождением | 1 |
| 11 | 8 | Разучивание текста, мелодии песни «Кабы не было зимы». Исполнение с инструментальным сопровождением | 1 |
| 12 | 9 | Разучивание текста, мелодии песни о школе «Учат в школе». Повторение песен. | 1 |
| 13 | 10 | Разучивание текста, мелодии песни о школе. Повторение песен. | 1 |
| **Музыкально-ритмические движения (4 часа).** | | | |
| 14 | 1 | Элементы русских народных плясок. «Как на тоненький ледок». | 1 |
| 15 | 2 | Элементы русских народных плясок. «Пошла млада за водой». | 1 |
| 16 | 3 | Восприятие и воспроизведение ритмических структур. | 1 |
| 17 | 4 | Восприятие и воспроизведение ритмических структур. | 1 |
| **Слушание и узнавание музыкальных звуков, мелодий и песен (6 часов).** | | | |
| 18 | 1 | Слушание фрагментов из музыкальной сказки «Чипполино». | 1 |
| 19 | 2 | Слушание фрагментов из музыкальной сказки «Чипполино». | 1 |
| 20 | 3 | «Музыка природы». Слушание музыкальных композиций «Времена года». «Зима». | 1 |
| 21 | 4 | «Музыка природы». Слушание музыкальных композиций «Времена года». «Весна». | 1 |
| 22 | 5 | «Музыка в мире животных». Слушание музыкальной композиции «Котёнок». | 1 |
| 23 | 6 | Беседы о музыкальных произведениях . Слушание и узнавание музыкальной композиции. | 1 |
| **Игра на музыкальных инструментах (4 часа).** | | | |
| 24 | 1 | Знакомство с самодельными музыкальными инструментами (ложки, трещотки и др.). | 1 |
| 25 | 2 | Ложки, трещотки, баночки с сыпучими материалами, колокольчики. | 1 |
| 26 | 3 | Различие музыкальных инструментов. Игра на самодельных музыкальных инструментах. | 1 |
| 27 | 4 | Оркестр народных инструментов. «Калинка». | 1 |
| **Музыкально-ритмические движения (2 часа).** | | | |
| 28 | 1 | Танцевальная музыка. Простейшие танцевальные движения. | 1 |
| 29 | 2 | Танцевальная музыка. Простейшие танцевальные движения. | 1 |
| **Пение (5 часов).** | | | |
| 30 | 1 | Разучивание текста, мелодии песни «Котёнок и щенок». | 1 |
| 31 | 2 | Разучивание текста, мелодии песни «Котёнок и щенок». | 1 |
| 32 | 3 | Разучивание текста, мелодии песни «Наш край». | 1 |
| 33 | 4 | Пение с инструментальным сопровождением. «Наш край». | 1 |
| 34 | 5 | Пение с инструментальным сопровождением. Повторение песен. | 1 |